

TATABÁNYAI TÖBBCÉLÚ KISTÉRSÉGI TÁRSULÁS

KÖZOKTATÁSI FELADATELLÁTÁSI,
INTÉZMÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI,
FEJLESZTÉSI ÉS INTÉZKEDÉSI TERVE

2010-2018.

Tatabánya, 2010. augusztus

TARTALOMJEGYZÉK

1. A TÖBBCÉLŰ KISTÉRSÉGI TÁRSULÁS BEMUTATÁSA	3
1.1. Jogszabályi háttér	3
1.2. A kistérségi társulás megalakulása, alapadatok	5
1.3. Társulási megállapodásban vállalt feladatok	5
2. HELYZETELEMZÉS	7
2.1. A kistérség földrajzi elhelyezkedése	7
2.1.1. Demográfiai tendenciák a kistérségben	7
2.1.2. Gazdasági, infrastrukturális és társadalmi helyzet	12
2.1.3. A kistérség településszerkezete és közlekedési viszonyai	16
2.2. A közoktatási feladatok biztosítása a kistérségben	17
2.2.1. Óvodai feladatellátás intézményei és szervezeti keretei a kistérségben	17
2.2.2. Általános iskolai feladatellátás intézményei és szervezeti keretei a kistérségben	34
2.2.3. Középfokú iskolai feladatellátás intézményei és szervezeti keretei a kistérségben	58
2.2.4. Diákotthon és kollégiumi ellátás	80
2.2.5. Gyógypedagógiai oktatás, konduktív pedagógiai nevelés ellátása	80
2.2.6. Pedagógiai szakszolgáltatások biztosítása	82
2.2.7. Pedagógiai szakmai szolgáltatások biztosítása	90
2.2.8. Alapfokú művészeti oktatás	92
2.2.9. Nem állami, nem önkormányzati fenntartókkal történő együttműködés módjai	94
3. A Közoktatási feladatellátás területén megfogalmazott szervezési, fejlesztési célok és feladatok a kistérségben	94
3.1. Fejlesztési célok, irányok, prioritások	94
3.1.1. Célok (közoktatás-fejlesztési stratégia)	94
3.1.2. A fejlesztés indokai, prioritásai	96
3.1.3. Fejlesztési lehetőségek	98
3.2. A Tatabányai Többcélú Kistérségi Társulás településeinek közoktatási feladatellátási, intézményhálózat működtetési és –fejlesztési terve	99
3.2.1. Gyermely-Máriaalom Közoktatási Intézményi Társulás intézkedési terve	99
3.2.2. Környe intézkedési terve	103
3.2.3. Szárliget intézkedési terve	106
3.2.4. Szomor intézkedési terve	109
3.2.5. Tarján -Vértestolna-Héreg Intézményfenntartói Társulás intézkedési terve	113
3.2.6. Várgesztes intézkedési terve	117
3.2.7. Vértessomló intézkedési terve	120
3.2.8. Vértesszőlős intézkedési terve	124
3.2.9. Tatabánya intézkedési terve	127
3.3. Kistérségi pedagógiai innováció	137
4. AZ INTÉZKEDÉSI TERV ÖSSZHANGJA A HELYI ÉS MEGYEI SZINTŰ TERVEZÉSSSEL	138
5. KISTÉRSÉGI INTÉZKEDÉSI TERV ELFOGADÁSÁNAK, MÓDOSÍTÁSÁNAK, FELÜLVIZSGÁLATÁNAK, NYILVÁNOSSÁTÉTELÉNEK SZABÁLYAI	138

1. A TÖBBCÉLÚ KISTÉRSÉGI TÁRSULÁS BEMUTATÁSA

1.1. Jogszályi háttér

Az önkormányzatok számára 1990 óta törvény adta lehetőség, hogy feladataik hatékonyabb, célszerűbb megoldásához társulásokat hozzanak létre. A Magyar Köztársaság Alkotmányáról szóló 1989. XXIV. Tv. (24.), a helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. Tv.(65.) 41-44, §, valamint az 1997. évi CXXXV. (135.) törvény az önkormányzatok társulásairól kimondja, hogy a társulások lényege nem más, mint:

- az önkormányzatok **gazdaságos, célszerű** együttműködési formája a törvényileg kötelező vagy önként vállalt önkormányzati feladatok **hatékonyabb** teljesítésére,
- amelyben **közös feladatvállalással**, meghatározott keretek között a társult önkormányzatok **saját felismerés és az egyenrangúság** alapján vesznek részt az erőforrások közös felhasználása céljából.

A kistérségek határait a 244/2003. (XII. 18.) Korm. rendelet határozta meg, a területfejlesztési szempontok mellett a települések közötti természetes kapcsolatokat, illetve a térségi igazgatással szemben támasztható követelményeket is tekintetbe véve.

A széttagolt önkormányzati struktúra, a több éve tartó népességfogyás, a normatív hiányból fakadó finanszírozási problémák felgyorsítják a kistérségi összefogás konkrét teendőit, és egyre nyilvánvalóbb az a felismerés, hogy e problémák kulcsa **a kistérség intézményesítése** lehet. A többcélú kistérség válhat alkalmassá arra, hogy a kötelezően ellátandó önkormányzati szolgáltatások egy részét térségi szinten hatékonyabban biztosítsa.

A kistérségek behatárolásával, méretének meghatározásával lehetővé vált az ésszerű fejlesztési programok kialakítása, illetve optimális (az ellátottak számához, a helyi igényekhez igazodó) intézményhálózat kialakítása és működtetése a közoktatás területén.

A térségi összefogást szabályozó kormányhatározat a közoktatással is összefüggő prioritásokat fogalmaz meg az alábbiak szerint:

- *minden állampolgár számára legyenek elérhetőek a minőségi szolgáltatások,*
- *mérséklődjenek az indokolatlan társadalmi és területi egyenlőtlenségek,*
- *a társadalmi erőforrások fejlesztése segítse megalapozni az uniós források maximális kihasználásának feltételeit,*
- *a szolgáltatások színvonala a gazdaságossági szempontok érvényesítésével lényeges többletráfordítás nélkül javuljon.*

E feladatok megvalósításának sikere érdekében vált szükségessé egy újabb közoktatási tervezési szint, a kistérségi szint fejlesztési tervének elkészítése, amely 2005. június 30-án három évre elkészült. Az eredeti fejlesztési terv 2008-ban került felülvizsgálatra, majd a tartalmi és normaszabályzók, a Tatabánya Város Önkormányzata által elvégzett intézményátszervezések indokolták a 2010. évi felülvizsgálatot. A 2010. évi törvénykezési folyamat, a deklarált közoktatás politikai paradigmaváltás miatt kiszámítható, hogy a jelenlegi koncepció - 2011. év végéig - további korrekcióra szorul.

A Tatabányai Többcélú Kistérségi Társulás településenkénti bontásban tartalmazza a közoktatási feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és fejlesztési tervét, amely tartalmazza Tatabánya Megyei Jogú Város közoktatási intézkedési tervét is.

A módosított 1993. évi LXXIX törvény a közoktatásról 88. § (1) bekezdése adja meg a közoktatási feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és fejlesztési terv jogi alapját. E szerint 2004. január 31-ig az intézményfenntartó önkormányzatok, így Tatabánya Vá-

ros Önkormányzata is elkészítette a közoktatási fejlesztési tervét, amelyet a közoktatási törvény 88. § (3) bekezdése szerint négyévenként át kell tekinteni.

A törvényi változások legjelentősebb vonatkozása a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 85. § (4) bekezdése, amely arról rendelkezik, hogy a közoktatási **intézkedési tervnek tartalmaznia kell a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket.** A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket tartalmazó intézkedési terv megléte az előfeltétele annak, hogy a helyi önkormányzatok, illetve a többcélú kistérségi társulások részt tudjanak venni a hazai vagy nemzetközi forrásokra kiírt közoktatási célú pályázatokon.

Jelen fejlesztési terv a fent leírt törvényi előírások, a hatályban lévő fejlesztési tervek, az önkormányzatok által rendelkezésre bocsátott adatok alapján készült el, figyelembe véve a közoktatási feladatellátás kistérségi sajátosságait, a folyamatban lévő és a közel múltban lezárt, közoktatással, szakképzéssel, infrastruktúrafejlesztéssel kapcsolatos pályázatokat, fejlesztési projekteket. A fejlesztési terv egy olyan megvalósítható, középtávú programot vázol, amely lehetővé teszi, hogy a közoktatási szolgáltatás egyes elemei az eddigieknél hatékonyabban épüljenek egymásra, és segítsék elő a feladatok megszervezését.

A kistérség közoktatási területen megvalósított együttműködése kiterjed az alapvető közoktatási szolgáltatások konszenzussal megállapított körére, e területek közé tartoznak a *kapcsolható egyéb ágazati feladat ellátások: pl. iskola-egészségügy, korosztályi közművelődés, család – és gyermekvédelmi gondoskodás.*

A tervben két olyan település adatai is megtalálhatóak, amelyek földrajzilag nem tartoznak a Tatabányai Kistérséghez, de intézményfenntartói társulási együttműködés alapján feladatellátásuk a Tatabányai Kistérségi településekkel közösen történik. A két település **Vértestolna** és **Máriaalom**, így az adatok és szolgáltatások tekintetében a két településre is kitérnek a koncepció egyes fejezetei

A közoktatási feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és fejlesztési terv a Társulási Tanács döntésével módosítható, abban feladat csökkenthető illetve bővíthető.

A közoktatási feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és fejlesztési terv nyilvánosságát az érintett önkormányzatok biztosítják. A terv megtalálható a kistérségi települések valamennyi önkormányzatának hivatalában, illetve a www.tatabanya-kisterseg.hu honlapon.

Kistérség neve		TATABÁNYAI KISTÉRSÉG
KSH azonosító		4107
Központja		Tatabánya
Területe		332 km ²
Lakónépessége		87 424
Népsűrűsége		267 fő/km ²
Települések száma		10
Ssz.	A kistérség települései	Tagja-e a többcélú társulásnak (I/N)
1.	GYERMELY	I
2.	HÉREG	I
3.	KÖRNYE	I
4.	SZÁRLIGET	I
5.	SZOMOR	I
6.	TARJÁN	I
7.	TATABÁNYA	I
8.	VÁRGESZTES	I
9.	VÉRTESSOMLÓ	I
10.	VÉRTESSZŐLÓS	I

1.sz táblázat

1.2. A kistérségi társulás megalakulása, alapadatok

Az 1996-ban megalkotott területfejlesztésről és területrendezésről szóló 1996. évi XXI. törvény alapján Tatabánya és 8 környező település – **Gyermely, Héreg, Környe, Szomor, Tarján, Tatabánya, Várgesztes, Vértessomló, Vértesszőlős** – önkormányzata Tatabánya és Környéke Területfejlesztési Társulás néven területfejlesztési önkormányzati társulást alapított és működtet. Szárliget 2000-ben csatlakozott a kistérségi társuláshoz.

A kistérség kiterjesztette együttműködését a területfejlesztésen túl

- az egészségügy,
- a szociális ellátás,
- több gazdaságfejlesztő és kommunális területen,
- a humánszolgáltatások körében.

A társulás alapító települései 2005 tavaszán alakították meg a Tatabányai Többcélú Kistérségi Társulást. A társulás többek között a közoktatási feladatellátás összehangolását, közös fejlesztését is megcélozta.

Intézményi társulások

A Tatabányai Kistérségen belül 2 óvodai feladatellátásra, valamint 3 általános iskolai oktatás feladatellátásra létrejövő intézményfenntartó társulás működik:

- **Tarján-Vértessomló-Héreg Óvodafenntartó Társulása:** 2007. szeptember 1-től a három társult település óvodáit tartja fenn: a Német Nemzetiségi Óvoda Tarján, Német Nemzetiségi Óvoda Tarján Héregi Óvodája, és a Német Nemzetiségi Óvoda Tarján Vértessomlói Óvodája intézményeket működteti.
- **Tarján –Vértessomló - Héreg Intézményfenntartó Társulás:** A Tarjáni Általános Művelődési Központ Általános Iskola - *Bildungszentrum Tarian Grundschule* - a Tarján-Héreg-Vértessomló Intézményfenntartó Társulás székhely intézménye. Tagintézmények: Tarjáni Általános Művelődési Központ Héregi Általános Iskola, Tarjáni Általános Művelődési Központ Vértessomlói Általános Iskola. Az iskola biztosítja Tarján 1-8 évfolyamos tanulók, valamint Héreg és Vértessomló településeken élő 5-8 évfolyamos tanulók iskolai nevelését, oktatását.
- **Vértessomló-Várgesztes Oktatási Intézményi Társulás:** A vértessomlói Német Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda a székhely intézménye. Az intézményegységek külön épületben működnek. Az általános iskola biztosítja a Vértessomló 1-8 évfolyamos tanulók valamint a Várgesztesen élő 5-8 évfolyamos tanulók iskolai nevelését, oktatását.
- **Gyermely-Máriaalom Közoktatási Intézményi Társulás:** a 2008. július 1-jei hatállyal létrejött megállapodásnak megfelelően az általános iskolai oktatást, nevelést, valamint az óvodai nevelést kívánják közösen megoldani. Így a jelenleg többcélú intézményen belül a közös fenntartás a Gyermelyi Általános Művelődési Központ Gyermely intézményen belül az ÁMK Általános Iskolája, az ÁMK Óvodája és az ÁMK Tagóvodája intézményegységekre irányul.

1.3. Társulási megállapodásban vállalt feladatok

A többcélú kistérségi társulás az általa ellátott feladatokra a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (továbbiakban Kt.) 89/A §-a (5) értelmében önálló intézkedési tervet készít, amely tartalmazza, hogy:

- a kistérség önkormányzatai a kötelező feladataikat milyen módon látják el,
- milyen nem kötelező feladatokat kívánnak a helyi önkormányzatok ellátni,

- az intézményrendszer működtetésével, fenntartásával, fejlesztésével, átszervezésével összefüggő elképzeléseket
- az intézmények középtávú felújítási, bővítési igényeit, amelyet a fenntartó önkormányzatok nyilvántartanak.

A kistérségi intézkedési terv szerepe a közoktatás szakmai és költséghatékonyságának növelése, amely a települések önkormányzatának permanens együttműködésével éri el hatását.

A Tatabányai Többcélú Kistérségi Társulás minden önkormányzatának képviselőtestülete kiemelt feladatának tekinti a közoktatást a helyi társadalom által elvárt szinten való működtetését.

Az intézkedési terv célja, hogy:

- megváltozott jogi környezetben határozza meg a kistérség középtávú és vázolja hosszú távú fejlesztési céljait, legalább középtávon biztosítson szakmai folyamatosságot a közoktatási intézmények számára, járuljon hozzá a hatékonysági tényezők javításához,
- statisztikai, demográfiai és egyéb, a kistérség közoktatását érintő adatok, tények elemzése alapján meghatározott helyzetértékelésre támaszkodva fogalmazza meg azokat a középtávon megoldandó feladatokat, amelyek a kitűzött célok eléréséhez vezetnek.

Az önkormányzatok kötelezően ellátandó feladatait az önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvény 8. §-a, valamint az ezzel összhangban a Kt. 86. §-a határozza meg. E szerint a községi, a városi önkormányzat köteles gondoskodni:

- az óvodai nevelésről,
- az általános iskolai oktatásról,
- a nemzeti, etnikai kisebbség által lakott településen a nemzeti vagy etnikai kisebbséghez tartozók óvodai neveléséről, általános iskolai neveléséről és oktatásáról.

E kötelezettség magában foglalja a többi gyermekkel együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását is. A törvények feladatellátásról és nem intézménylétesítésről és fenntartásról rendelkeznek, rábízva a döntést az önkormányzatokra, hogy a helyi oktatáspolitikához igazodóan, a helyi igényeket és érdekeket figyelembe véve a kötelező feladatokat milyen módon és formában teljesítik.

A települési önkormányzatok a kötelező közoktatási feladataikat – a Kt. 88. §-hoz igazodva – önálló intézmény fenntartásával, társulásban való részvétellel, illetve más önkormányzattal kötött intézményfenntartói társulási megállapodás alapján láthatják el.

A Tatabányai Többcélú Kistérségi Társulás által vállalt közoktatási feladatok a szülő és a pedagógus nevelő tevékenysége, valamint a nevelési, oktatási intézmények feladatai ellátásának segítése a szakszolgálati feladatok biztosításával teljesíthetők. A Kt. 34. §-ában rögzített szakszolgálati feladatok közül a kistérség továbbra is gondoskodik a **logopédia és a gyógytestnevelés szakszolgálati** feladatok ellátásáról.

Kistérségi kapcsolatok			
Települések	Nemzetiségi név	Kistérség	Körjegyzőség
GYERMELY		Tatabányai	Helyben
HÉREG			Helyben
KÖRNYE			
SZÁRLIGET			
SZOMOR			
TARJÁN	Tarian		
TATABÁNYA			
VÁRGESZTES	Gestitz		
VÉRTESSOMLÓ	Schemling		
VÉRTESSZÖLŐS			
VÉRTESTOLNA*	Tolnau	Tatai	Héreg
MÁRIAHALOM*	Kinwa	Dorogi	Gyermely
A* -al jelölt települések adatai az intézményfenntartói társulás miatt kerültek megjelenítésre.			

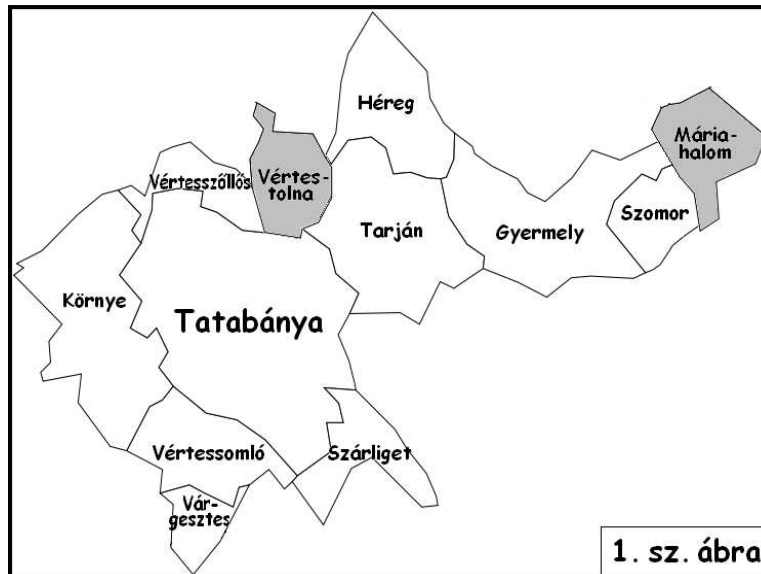
2.sz.táblázat

2. HELYZETELEMZÉS

A helyzetelemzésben megjelenő adatok adatgyűjtésből, illetve hivatalos forrásokból származnak. A hivatalos forrásokat az adatok mellett zárójelben jelenítjük meg.

2.1. A kistérség földrajzi elhelyezkedése

A Tatabányai Kistérség Fejér megyével, a dorogi kistérséggel, a tatai kistérséggel és az esztergomi kistérséggel, valamint Pest megyével határosan 332 négyzetkilométeres területen fekszik. Komárom-Esztergom megyében a kistérségek közül a harmadik legkisebb, a megye területének alig 14,6 %-a.



A kistérség központja Tatabánya, a kistérséget kettészelő M1-es autópálya mellett fekszik. Észak-keleten a Gerecse hegység, Dél-nyugaton a Vértes nyúlványai, valamint Tata irányában a Tatai medence határolja.

A Vértes hegységben található Vértessomló és Várgesztes, Héreg, Tarján és Vértestolna községek a Gerecse hegységben, Szárliget az 1. számú főút mellett, Szomor és Gyermely pedig a Zsámbéki-medence és a Gerecse-hegység hegység közötti területen fekszik. A hegységek kö-

zötti Kisalföld felé nyúló medence területén fekszik Környe és Vértesszőlős.

2.1.1. Demográfiai tendenciák a kistérségben

(A 2001. évi adatok a népszámlálás február 1-i időpontjára vonatkoznak)

A tatabányai kistérség lakónépessége az 1990-es népszámlálási adatok alapján 91 193 fő, a 2001 február 1-i adatok alapján 89 140 fő, a 2009-es adatok alapján 87 424 fő. Megállapítható, hogy a kistérség lakónépességének száma 2006-ig egy év kivételével 210-770 fő közötti csökkenést mutat, majd 2006-tól 100 fő alatti csökkenés, 2009-ben 38 fős növekedés következett be.

A települések lélekszáma 2001-ben 502-4352 fő közötti, kivéve ez alól Tatabányát ahol a lakónépesség száma 72962 fő. Ez a szám a 2009. január 1-i népességi adatok alapján a következőképpen alakul:

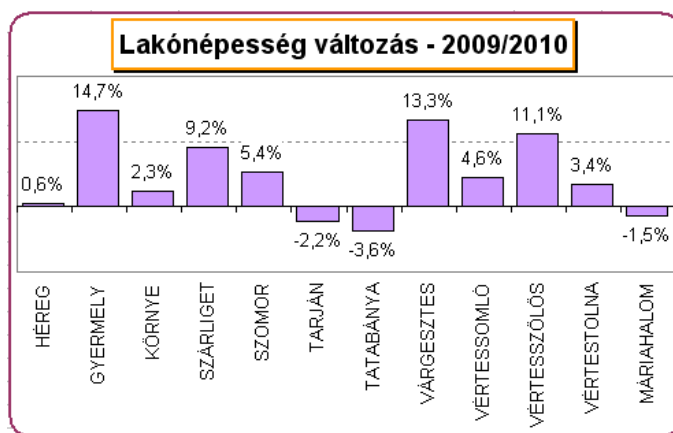
3.sz.táblázat				
A lakónépesség változása 2009/2001				
Települések	2001	2009	fő	%
HÉREG	1 024	1 030	6	0,59%
GYERMELY	1 268	1 454	186	14,67%
KÖRNYE	4 352	4 454	102	2,34%
SZÁRLIGET	2 132	2 328	196	9,19%
SZOMOR	1 077	1 135	58	5,39%
TARJÁN	2 805	2 744	-61	-2,17%
TATABÁNYA	72 962	70 333	-2 629	-3,60%
VÁRGESZTES	502	569	67	13,35%
VÉRTSSOMLÓ	1 289	1 348	59	4,58%
VÉRTSSZŐLŐS	2 753	3 059	306	11,12%
Kistérség összesen	89 140	87 424	-1 716	-1,93%
VÉRTSTOLNA*	530	548	18	3,40%
MÁRIHALOM*	673	663	-10	-1,49%

A*-al jelölt települések adatai az intézményfenntartói társulás miatt kerültek megjelenítésre.

(Forrás: KSH)

A 2001-es évet követően a tatabányai kistérségi társulás közigazgatási területén élő lakosság szám alakulásáról elmondható, hogy a települések lakosság száma többségében minimális emelkedést mutat, kivétel ez alól Tatabánya megyei jogú város és Tarján. Ennek oka valószínűsíthetően az, hogy a közeli településeken pozitív irányban változtak az infrastrukturális feltételek, ami vonzóvá tette a kisebb települések lakhelynek választását a nagyvárossal szemben.

A kistérség lakónépessége:



4.sz.táblázat									
A lakónépesség száma									
Települések	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
GYERMELY	1 268	1 278	1 273	1 311	1 361	1 366	1 381	1 390	1 454
HÉREG	1 024	1 018	1 015	1 031	1 039	1 019	1 025	1 022	1 030
KÖRNYE	4 352	4 406	4 466	4 544	4 597	4 500	4 445	4 433	4 454
SZÁRLIGET	2 132	2 171	2 181	2 210	2 217	2 266	2 295	2 337	2 328
SZOMOR	1 077	1 086	1 077	1 097	1 112	1 128	1 131	1 125	1 135
TARJÁN	2 805	2 855	2 828	2 804	2 783	2 772	2 775	2 773	2 744
TATABÁNYA	72 962	72 290	71 496	71 626	71 154	70 636	70 541	70 388	70 333
VÁRGESZTES	502	502	504	520	554	578	573	573	569
VERTESSOMLÓ	1 289	1 304	1 336	1 356	1 354	1 356	1 355	1 356	1 348
VERTESSZŐLŐS	2 753	2 776	2 740	2 775	2 893	2 953	2 981	3 019	3 059
Kistérség összesen	90 164	89 686	88 916	89 274	89 064	88 574	88 502	88 416	88 454
VÉRTSTOLNA*	530	523	524	528	541	551	548	544	548
MÁRIAHALOM*	673	676	667	663	676	684	678	672	663

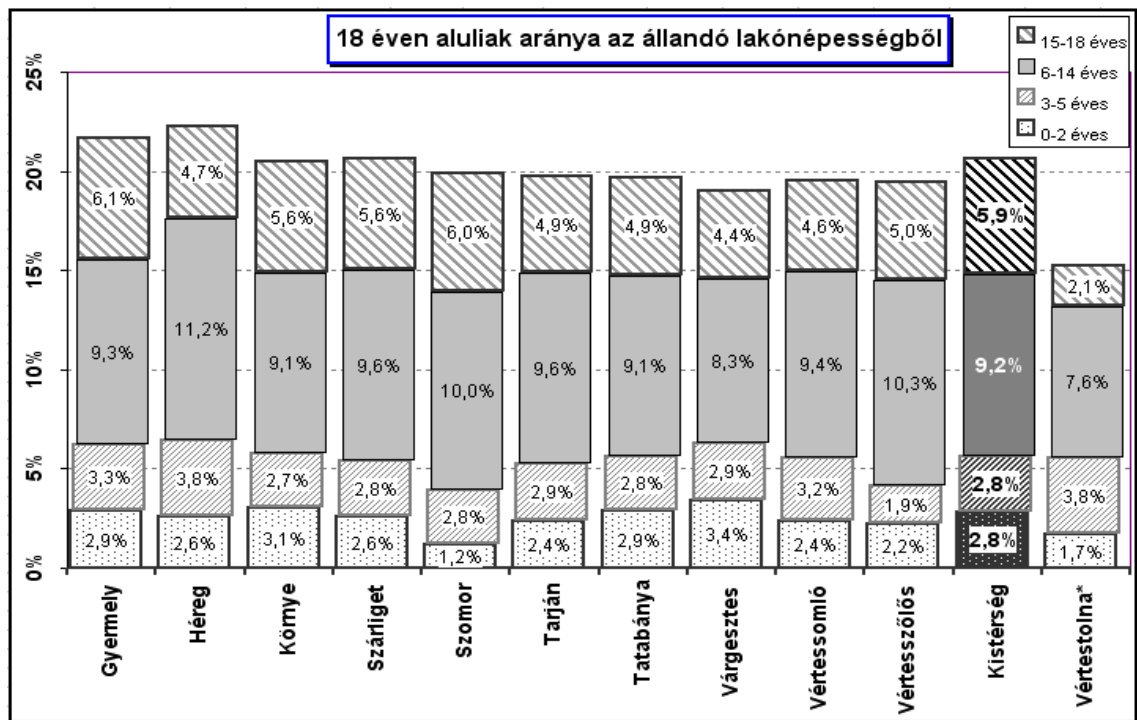
A *-al jelölt települések adatai az intézményfenntartói társulás miatt kerültek megjelenítésre.

(Forrás: KSH)

A kistérség lakónépességének száma településenkénti bontásban a következő jellemzőket mutatja.

A társulás közoktatási feladatellátás szempontjából fontos 0-14 éves korosztály tekintetében a 2001-es népszámlálás óta, az utóbbi 10 évben a következő településeken csökkent az iskolás korúak aránya: **Környén** 17,4 %-ról 15,9 %-ra, **Szomoron**, 16,6 %-ról 15,9 %-ra, **Tatabányán** 16,4 %-ról 14,7 %-ra, **Vértessomlón** 16,5 %-ról 15,3 %-ra, **Vértesszőlősön** 18,2 %-ról 14,5 %-ra, **Vértestolnán** 16,4 %-ról 13,1 %-ra. Nem mutat változást **Héreg** és **Várgesztes** településeken élő 0-14 éves korosztály aránya a lakónépességhez viszonyítva (Héreg 17,7 %, Várgesztes 14,6 %). Az iskolás korúak aránya növekedést mutat **Szárligeten**, 13,6 %-ról 15 %-ra, **Tarjánban** 16,5 %-ról 18,3 %-ra.

A kistérség településein élő 0-14 éves korosztály tekintetében azon településeken emelkedett, vagy maradt változatlan az iskoláskorúak aránya, ahová az utóbbi években szíve-



sen költöztek a szomszédos településekről (Pl.: Héreg, Szárliget, Tarján, Várgesztes). Kistérségi szinten a 0-14 éves korosztály jelenlegi aránya a 2001-es népszámlálási adatokhoz viszonyítva átlagosan 1,9 %-os csökkenést mutat.

A kistérségben 1988-tól 2000-ig tapasztalható népességfogyás néhány évig mintegy 1-1,5%-os volt, ami alatta maradt az országos átlagnak. Különösen az 1991-1995 közötti időszak mutatott csökkenő tendenciát a térség 10 településén ebben az időszakban .

A lakóállandó népesség számának korcsoport szerinti megoszlásának alakulását mutatják a 2005., 2007. és 2009. évi adatokat tartalmazó táblák.

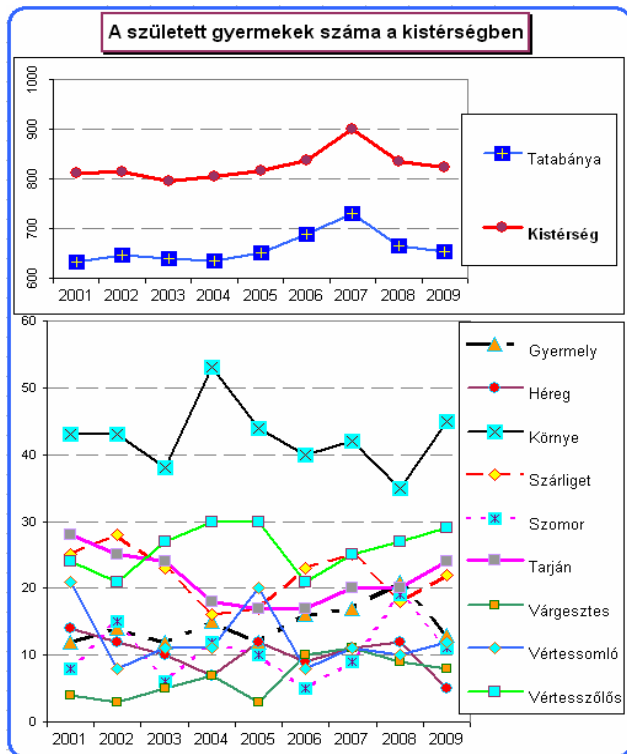
Az állandó népesség száma korcsoportok szerint (fő)						
2005. év						
A település neve	0-5	6-18	19-35	36-55	56-	ÖSSZESEN
	évek száma					
1 Gyermely	78	209	360	395	304	1 346
2 Héreg	69	161	270	303	253	1 056
3 Környe	258	736	1 157	1 450	1 063	4 664
4 Szárliget	122	329	538	637	532	2 158
5 Szomor	53	173	276	333	269	1 104
6 Tarján	147	370	585	797	782	2 681
7 Tatabánya	3 998	13 824	18 713	16 833	17 435	70 803
8 Várgesztes	27	82	141	171	155	576
9 Vértessomló	72	200	336	385	365	1 358
10 Vértesszőlős	119	470	698	885	678	2 850
Kistérség összesen	4 943	16 554	23 074	22 189	21 836	88 596

* A MAK területi igazgatóságai által kiküldött, 2005. év január 1-i állapotot tükröző adatok
5. sz. táblázat

2007. év						
A település neve	0-5	6-18	19-35	36-55	56-	ÖSSZESEN
évek száma						
1. Gyermely	95	204	355	405	329	1 388
2. Héreg	67	168	264	308	257	1 064
3. Körmnye	265	664	1 135	1 406	1 102	4 572
4. Szárliget	133	348	563	671	583	2 298
5. Szomor	59	154	310	375	216	1 114
6. Tarján	123	365	687	801	41	2 017
7. Tatabánya	4 063	8 468	18 791	20 388	18 492	70 202
8. Várgesztes	41	75	141	162	170	589
9. Vértessomló	87	197	344	385	375	1 388
10. Vértesszőlős	140	446	733	937	740	2 996
Kistérség összesen	5 073	11 089	23 323	25 838	22 305	87 628
Vértesszőlős	30	63	142	151	138	524
* A MAK területi igazgatóságai által kiküldött, 2007. év január 1-i állapotot tükröző adatok 6. sz. táblázat						
2009. év						
A település neve	0-5	6-18	19-35	36-55	56-	ÖSSZESEN
évek száma						
1. Gyermely	108	202	358	419	360	1 447
2. Héreg	60	172	267	303	280	1 082
3. Körmnye	261	644	1 075	1 424	1 207	4 611
4. Szárliget	122	360	558	680	595	2 315
5. Szomor	74	166	277	312	299	1 128
6. Tarján	119	353	673	788	44	1 977
7. Tatabánya	4 075	8 434	18 755	20 398	18 662	70 324
8. Várgesztes	35	69	150	201	143	598
9. Vértessomló	78	211	333	359	366	1 347
10. Vértesszőlős	157	446	733	937	740	3 013
Kistérség összesen	5 089	11 057	23 179	25 821	22 696	87 842
A MAK területi igazgatóságai által kiküldött, 2010. év január 1-i állapotot tükröző adatok 7. sz. táblázat						

A születések száma 2005-ig hol minimális emelkedést, hol csökkenést mutat, amíg 2005-től 2007-ig az emelkedés 10 %-hoz közeli értéket mutat, majd visszaesés után 2009-ben ez az érték beállt a 2005. évi szintre.

A 2005-től mérhető születések számának emelkedése 2008-ban érintette az óvodák létszámát, majd a későbbiekben az iskolák létszámát is érinti.



3.sz. ábra

A települések kedvezményes telekhez jutási akciókkal ösztönzik a helybeli fiatalokat a letelepedésre, illetve vonzzák a máshonnan érkezőket.

Az önkormányzatok a rendelkezésre álló

A született gyermekek száma a kistérségben									
Település	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Gyermely	12	14	12	15	12	16	17	21	13
Héreg	14	12	10	7	12	9	11	12	5
Körmnye	43	43	38	53	44	40	42	35	45
Szárliget	25	28	23	16	17	23	25	18	22
Szomor	8	15	6	12	10	5	9	19	11
Tarján	28	25	24	18	17	17	20	20	24
Tatabánya	633	646	640	636	652	689	730	665	654
Várgesztes	4	3	5	7	3	10	11	9	8
Vértessomló	21	8	11	11	20	8	11	10	12
Vértesszőlős	24	21	27	30	30	21	25	27	29
Kistérség	812	815	796	805	817	838	901	836	823

8. sz. táblázat

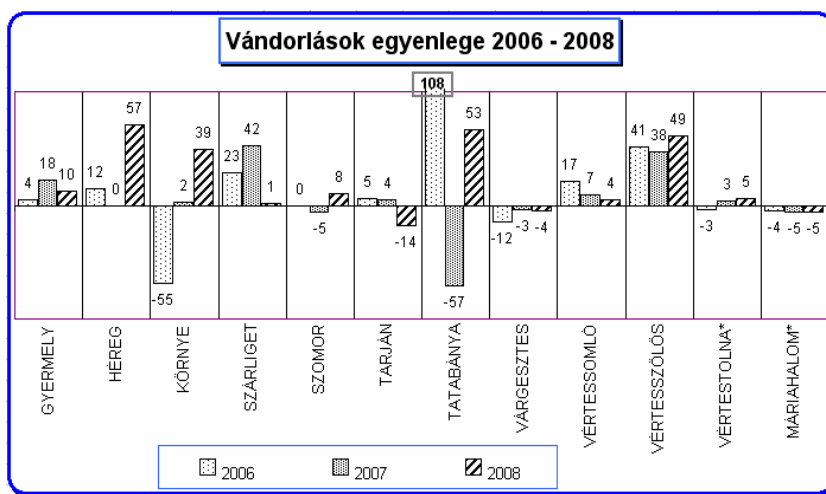
anyagi forrásaikból igyekeznek a szülők

terhét csökkenteni. A gyermekek születésének ösztönzésére bevezették a szülési támogatást, az általános iskolások tanévkezdésének megkönnyítésére meghatározott feltételek teljesítése esetén (pl. iskolalátogatási igazolás bemutatása) beiskolázási támogatást és tankönyvtámogatást adnak, valamint a jó tanulókat az Arany János Tehetséggondozó Program keretében anyagilag is támogatja.

Az iskolákban működő alapítványokat az önkormányzatok rendszeresen támogatják költségvetésükből. A rendkívüli élethelyzetbe kerülő, anyagi krízishelyzetben levő családokat az önkormányzatok átmeneti segéllyel és rendkívüli gyermekvédelmi támogatással segítik. A letelepedést ösztönzi a fiatal házások első lakáshoz jutásának támogatása, amelynek feltételeit önkormányzati rendelet szabályozza.

A kistérség lakosságának számát az elvándorlás, illetve bevándorlás is alakítja. A 9. sz. táblázat a **bevándorlók számának** alakulását mutatja átlagolva a társulás településeinek vonatkozásában. A kis-

térségen belül a bevándorlás távolabbi településekről kismértékben jellemző. Szintén kismértékben jellemző a távolabbi városokból, Budapestről és külföldről. Közepesen jellemző a közeli településekről, a közeli városokból, valamint a megyeszékhelyről a bevándorlás



4.sz. ábra

az érintett települések között. Ezt jelzi a megyeszékhely – Tatabánya – lakónépességének csökkenése, ezzel párhuzamosan a szomszédos települések népességszámának növekedése is. A bevándorlás leginkább kisebb községekre nézve értelmezhető. Ennek oka valószínűsíthetően az, hogy a városi élet fenntartása egyre drágább, a közüzemi számlák magasak. Ezzel szemben a kisebb településeken a fejlett infrastruktúra mellett vonzó hatású az egészséges életmódot biztosító tiszta levegő, a közüzemi díjak kisebb mértéke, az ingatlanárak alacsonyabbak voltak. A munkába járás a jó közlekedési viszonyok miatt megoldható.

9. sz. táblázat	Vándorlások száma														
	ODA					EL					Egyenleg				
	2004	2005	2006	2007	2008	2004	2005	2006	2007	2008	2004	2005	2006	2007	2008
GYERMELY	91	76	74	105	63	46	69	70	87	53	45	7	4	18	10
HÉREG	83	52	94	82	101	66	64	82	82	44	17	-12	12	0	57
KÖRNYE	268	230	224	272	241	213	275	279	270	202	55	-45	-55	2	39
SZÁRLIGET	151	181	182	231	180	137	118	159	189	179	14	63	23	42	1
SZOMOR	51	68	53	64	40	48	39	53	69	32	3	29	0	5	8
TARJÁN	99	114	123	113	75	102	116	118	109	89	-3	-2	5	4	-14
TATABÁNYA	2 552	2 673	3 208	3 183	2 623	2 710	2 781	3 100	3 240	2 570	-158	-108	108	-57	53
VÁRGESZTES	50	35	19	23	25	17	13	31	26	29	33	22	-12	-3	-4
VERTESSOMLÓ	57	69	91	88	64	53	64	74	81	60	4	5	17	7	4
VERTESSZŐLÓS	265	222	223	265	245	139	150	182	227	197	126	72	41	38	49
Kistérség összesen	3 667	3 720	4 291	4 426	3 658	3 531	3 689	4 148	4 380	3 455	136	31	143	46	203
VERTESTOLNA*	31	22	27	17	20	24	9	30	14	15	7	13	-3	3	5
MÁRIAHALOM*	27	50	24	36	27	17	38	28	41	32	10	12	-4	-5	-5

A *-al jelölt települések adatai az intézményfenntartói társulás miatt kerültek megjelenítésre.

Várgesztes községre jellemző az utóbbi időszakban a holland állampolgárok betelepülése, az ott lévő holland üdülőfaluk miatt.

Az elvándorlás a társulás településeiről a megyeszékhelyre, a kö-

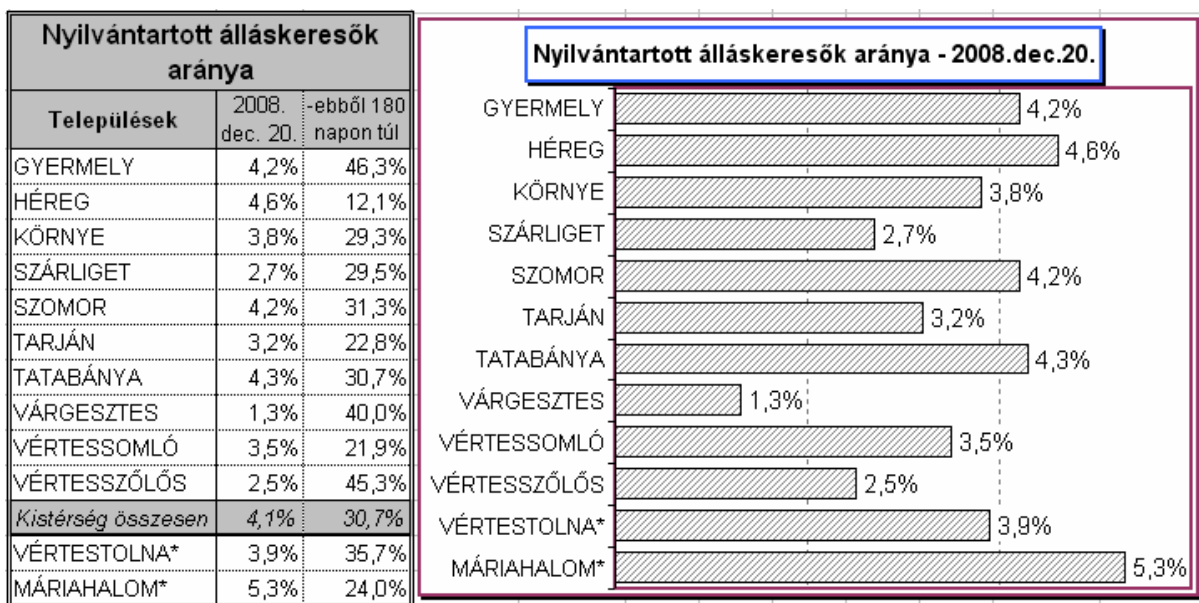
zeli városokba, illetve a közeli településekre jellemző.

A társulás **településeinek a lélekszáma** a 2001-es népszámlálási adatok óta a jelenlegi helyzethez viszonyítva emelkedett Gyermelyen, Héregen, Környén, Szárligeten, Vértes-somlón, Vérteszőlösön, viszont csökkent, Héregen, Várgesztesen, Tatabányán, valamint Tarjánban. A kistérség **vándorlási különbözete** 2006-2009 között 392 fő növekedést mutat. A települések vándorlási különbözete Tatabánya kivételével növekedést, illetve stagnálást mutat.

A vándorlási különbözet adatai arra utalnak, hogy Tatabánya nagyvárosból a környező településekre vándorolnak az emberek, illetve jellemző a környező nagyvárosokból is a kisebb településekre való betelepülés.

2.1.2. Gazdasági, infrastrukturális és társadalmi helyzet

A tatabányai kistérségben az aktív keresők döntően az iparban, mezőgazdaságban, kereskedelemben és egyéni vállalkozóként dolgoznak. A társulás településeinek történelmileg kialakult gazdasági helyzetére jellemző, hogy a bányászat és a kapcsolódó iparágak biztosították a népesség számára az aktív megélhetést az 1980-as évekig. Az eocén program végét követően a gazdaság átmeneti stagnálását recesszió követte, ami az 1990-es évek végéig tartott. A térség korábbi ipari szerkezete szétesett, a munkanélküliek száma



10.sz táblázat

5. sz. ábra

növekedett. A recesszió megfékezésére a tatabányai önkormányzat intézkedéseket hozott, megalakították a gazdaság-fejlesztő szervezetet, amelynek feladata a térségben letelepedni kívánó befektetők segítése, a befektetési információk továbbítása. Ipari parkok, nagyobb külföldi cégek, vállalkozók telepedtek le Tatabányán és környékén, amelyek újabb munkalehetőséget jelentettek a lakosság számára.

A kistérség munkaképes korú lakosságának mintegy 60–70 %-a aktív kereső, a fennmaradó 30–40 %-ot a továbbtanuló 18 éven felüliek, a munkanélküliek, az egészségügyi okokból nyugdíjazottak és a háztartásbeliek teszik ki.

A kistérség településein az aktív keresők közül vezetői, értelmiségi tevékenységet végez 17,82 %, egyéb szellemi tevékenységet 21%, szolgáltatásban 14,45%, mezőgazdaságban 1,04%, iparban, építőiparban 37,87 % dolgozik. Egyéb tevékenységet 7,84 %-a végez az aktív keresők közül.

Összességében megállapítható, hogy a kistérség községeiben csak csekély mértékű ipari tevékenység folyik, nagyobb mértékű ipari tevékenység a városokra jellemző. Az ipari szektorban munkát vállalók nagy része Tatabányára, vagy a megye más, lakóhelyéhez közeli városba (Oroszlány, Komárom, Esztergom, Dorog) jár dolgozni. Itt az iparban foglalkoztattak aránya változatlanul magas, bár a nehézipar helyett manapság a feldolgozó-, és újabban az elektronikai üzemek a legnagyobb foglalkoztatók. Jelentősen emelkedett a kereskedelmi–szolgáltató szektorban dolgozók aránya. Az agráriumban ma már a lakosság csekély százaléka dolgozik.

A kistérségben létező munkahelyek zöme Tatabányán illetve a környék városában van, így a falvak aktív keresői 45–80%-ban ingázók. A községek közül a legtöbb munkahellyel Környe és Gyermely rendelkezik, amelyek meg tudták őrizni illetve fejleszteni mezőgazdasági és élelmiszeripari üzemeiket. Ezekben, valamint a hozzájuk kapcsolódó szolgáltatók területén van a legtöbb munkalehetőség.

A 11.sz. táblázatban a települések szociális helyzetére vonatkozó adatokat láthatjuk.

A kistérségben és Vértestolna továbbá Máriahalom adatait figyelembe véve (10.számú táblázat) 1,3-5,3% közötti a regisztrált munkanélküliek aránya. A legkedvezőtlenebb a helyzet Héreg, Szomor községekben és Tatabányán. Nincs egzakt adatunk arról, miként alakul a tartós munkanélküliek, az alkalmi munkából élők és a hajléktalanok száma, becslhető adatok az országosnál kedvezőtlenebb képet mutatnak.

A települések szociális helyzetére vonatkozó adatok 2010. évi állapot					
Települések	Hány háztartás kap rendszeres szociális segélyt?	Hányan kapnak rendszeres szociális segélyt?	Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?		
			összesen	ebből azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak HHH-ről	azon gyermekek száma, akiknek szülei nem nyilatkoztak
Gyermely	5 rendszeres 7 rendelk. áll.	12	43	0	0
Héreg	2	2	60	30	0
Környe	RSZS 12	RSZS 12 RÁT 48	13 2010-ben jogosult: 153	0	13
Szárliget	10	10	83	-	-
Szomor	1	1	54		
Tarján	2+11 RÁT	2+RÁT	43	19	24
Tatabánya					
Várgesztes	6	10	1	0	0
Vértessomló	8	13	5	2	0
Vértesszőlős	27	35	35	11	n.a.
Vértestolna*	0	0	15	2	13

11.sz. táblázat

Fontos mutatója egy település helyzetének az, hogy a lakosok közül mennyien munkanélküliek illetve hányan részesülnek valamilyen szociális támogatásban.

A táblázat jól mutatja, hogy *Vértesszőlősön, Gyermelyen és Környén* magasabb a munkanélküliek, s ezen belül a tartósan munkanélküliek száma. A legtöbb szociális segélyt *Környén* utalják ki, s magas a gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma *Környe* mellett még *Vértesszőlősön és Héregen* is.

A kistérségi társulás társadalmi helyzetére vonatkozóan vizsgáljuk a nemzetiségi és felekezeti összetételt, valamint a lakosság iskolázottsági mutatóit.

A társulás **nemzetiségi összetételére** vonatkozóan a 2001-es népszámlálás adatai szerint roma nemzetiségűnek vallotta magát Gyermelyen 9 fő, Környén 2 fő, Szárligeten 5 fő, Tarjánban 2 fő, Tatabányán 667 fő, Vértesszőlősön 1 fő, Vértestolnán 4 fő. A kistérség többi településén egyetlen lakos sem vallja magát cigány kisebbséghez tartozónak. A roma lakosság valóságos száma azonban minden településen a népszámlálási adatokhoz ké-

pest eltérést mutat, bár ilyen nyilvántartás nincs a településeken. A roma nemzetiségű lakosok leginkább Tatabányán élnek 667 fő (0,9 %). Tagjai a hátrányos helyzetben nagyobb arányban érintettek, alacsonyabb iskolázottságúak, gyermekeik között magasabb arányban fordulnak elő halmozottan hátrányos helyzetűek. Cigány kisebbségi önkormányzat Tatabányán működik.

A társulás településein legmagasabb számban német és szlovák nemzetiségű emberek élnek. Német nemzetiségűek legmagasabb számban Várgesztesen (55 %), Vértessomlón (47,1%), Vértestolnán (34,6 %), és Tarjánban (27,3 %) élnek. A többi településeken ez az arány 5 % alatt marad. Szlovák nemzetiségűek legmagasabb számban Vértesszőlősön (7,8 %) élnek, a többi településeken ez az arány 1 % alatt marad.

A tatabányai kistérség nemzetiségi összetételéről megállapítható, hogy településein főként német nemzetiségű lakosokat találunk. Ők a kistérség hét közösségében – Gyermelyen, Héregen, Környén, Szomoron, Tarjánban, Várgesztesen és Vértessomlón – élnek nagyobb számban, de Tatabánya német nemzetiségű lakosainak száma is jelentősnek mondható. A rendszerváltás után e településeken német kisebbségi önkormányzatok is alakultak. A kistérség települései közül Vértesszőlősön élnek szlovák nemzetiségűek. Kisebbségi önkormányzatok működnek: Gyermely, Környe, Szomor, Tarján, Várgesztes, Vértessomló – német kisebbségi önkormányzat, Tatabánya – szlovák, lengyel, görög, Vértesszőlős – szlovák nemzetiségi önkormányzat.

A kistérség településeinek **felekezeti összetételéről** megállapítható, hogy zömmel katolikusok lakják, számottevő minden településen a református felekezetűek száma, de kisebb mértékben evangélikus felekezetű emberek is megtalálhatók minden településen (kivéve Vértestolna). (Népszámlálás, 2001.)

Az **iskolai végzettség** tekintetében a közoktatási esélyeket leginkább meghatározó, gyermeket nevelő réteget vizsgáltuk (ez az országos adatokkal való összevethetőség miatt a gazdaságilag aktív korosztály). E tekintetben a tatabányai kistérség 8 általános iskolai végzettséggel rendelkezők aránya az aktív népességhez viszonyítva 19,87 %, szakmai oklevéllel rendelkezők aránya 33,24 %, az érettségivel rendelkezők aránya 31,62 %, diplomások aránya 14,59 %.

Gyermelyen a 8 általános iskolai végzettséggel rendelkezők aránya kb. 22 %, szakmunkás végzettséggel megközelítőleg 33 %, érettségivel majdnem 30 %-a rendelkezik. A diplomások aránya 14 % körüli, ami a kistérségi és a megyei átlag közeli. A szakmai oklevéllel, érettségivel rendelkezők aránya szintén kistérségi, megyei átlag közeli, azonban ez az adat a régiós és országos átlag alatt marad (Népszámlálás, 2001).

A települések lakóinak nemzetiségi kötődése a 2001. évi népszámláláskor (%)												
	magyar	cigány	német	szlovák	bolgár	román	görög	szlovén	ruszin	lengyel	ukrán	ismeretlen, nem válaszolt
HÉREG	93,8		0,5									6,2
GYERMELY	93,5	0,7	1,2									6,1
KÖRNYE	93,3		5,2	0,3								6,6
SZÁRLIGET	85,9	0,2	1,0			0,1						14,0
SZOMOR	95,9		5,0	0,3								3,9
TARJÁN	85,4		27,3	0,4	0,2							13,4
TATABÁNYA	92,8	0,9	1,9	0,6			0,1					7,0
VÁRGESZTES	95,7		55,0									4,3
VÉRTESSOMLÓ	99,2		47,1									0,5
VÉRTESSZŐLŐS	93,5		1,5	7,8				0,3	0,1	0,2	0,1	6,3
VÉRTESTOLNA	94,4	0,8	34,6									4,9
MÁRIAHALOM	90,9		18,9			0,4						8,8

12. sz. táblázat

Héregen a 8 általános iskolai végzettséggel rendelkezők aránya majdnem 30 %, szakmunkás végzettséggel 39 %-a rendelkezik, ami mind a kistérségi, mind a megyei, mind a régiós, mind az országos átlagot meghaladja. Érettségivel, valamivel több, mint 21 %-a rendelkezik az aktív népességnek, ami elmarad az országos átlagtól. A diplomások aránya nem sokkal több mint 8 %, ami jelentősen elmarad a kistérségi, megyei, régiós, valamint az országos adatoktól is (Népszámlálás, 2001).

Környén a 8 általános iskolai végzettséggel rendelkezők aránya 20 % körüli. Szakmunkás végzettséggel körülbelül 38 %-a rendelkezik, amely lényegesen meghaladja a megyei, a régiós és az országos adatokat. Érettségivel, valamivel több, mint 27 %-a rendelkezik az aktív népességnek, a diplomások aránya 13,5 %, amely adatok hasonlóak megyei, régiós és országos adatokhoz. (Népszámlálás, 2001).

Szárligeten a 8 általános iskolai végzettséggel rendelkezők aránya 24 % körüli, szakmunkás végzettséggel körülbelül 35 %-a rendelkezik, ami mind a kistérségi, mind a megyei, mind a régiós, mind az országos átlagot meghaladja. Érettségivel, valamivel több, mint 29 %-a rendelkezik az aktív népességnek, ami elmarad az országos átlagtól. A diplomások aránya alig haladja meg a 10 %-ot, ami elmarad az országos adatoktól (Népszámlálás, 2001).

Szomoron a 8 általános iskolai végzettséggel rendelkezők aránya 29%, szakmunkás végzettséggel körülbelül 30%-a rendelkezik, ami mind a kistérségi, mind a megyei, mind a régiós, mind az országos átlagot meghaladja. Érettségivel majdnem 26%-a rendelkezik az aktív népességnek, ami elmarad az országos átlagtól. A diplomások aránya 11% körüli, ami elmarad az országos adatoktól (Népszámlálás, 2001).

Tarjánban a 8 általános iskolai végzettséggel rendelkezők aránya 21 % körüli. Szakmunkás végzettséggel 41,5 %-a rendelkezik, ami mind a kistérségi, mind a megyei, mind a régiós, mind az országos átlagot jelentősen meghaladja. Érettségivel, valamivel több, mint 26 %-a rendelkezik az aktív népességnek, ami elmarad az országos átlagtól. A diplomások aránya alig haladja meg a 10%-ot, ami szintén elmarad az országos adatoktól (Népszámlálás, 2001).

Tatabányán a 8 általános iskolai végzettséggel rendelkezők aránya majdnem 20 %, szakmunkás végzettséggel körülbelül 33,5 %-a rendelkezik, ami mind a kistérségi, mind a megyei, mind a régiós, mind az országos átlag alatt marad. Érettségivel, valamivel több, mint 32 %-a rendelkezik az aktív népességnek, ami meghaladja a kistérségi, megyei átlagot. A diplomások aránya majdnem 15 %, ami az országos adatok felett van. (Népszámlálás, 2001).

Várgesztesen a 8 általános iskolai végzettséggel rendelkezők aránya 15,5 %, ami jelentősen elmarad a kistérségi, megyei átlagtól. szakmunkás végzettséggel körülbelül 38 % rendelkezik, ami mind a kistérségi, mind a megyei, mind a régiós, mind az országos átlagot meghaladja. Érettségivel 33 %-a rendelkezik az aktív népességnek, ami az országos átlaghoz közeli. A diplomások aránya majdnem eléri a 14 %-ot, ami a kistérségi, megyei, régiós, valamint az országos adatok közelében van. (Népszámlálás, 2001).

Vértessomló a 8 általános iskolai végzettséggel rendelkezők aránya 18 %, szakmunkás végzettséggel körülbelül 41 %-a rendelkezik, amely lényegesen meghaladja a megyei, a régiós és az országos adatokat. Érettségivel 31,5 %-a rendelkezik az aktív népességnek, a diplomások aránya valamivel 9 % felett van, ami elmarad a kistérségi, megyei, régiós és országos adatoktól. (Népszámlálás, 2001).

Vértesszőlősön a 8 általános iskolai végzettséggel rendelkezők aránya 16 % körüli, szakmunkás végzettséggel körülbelül 31 %-a rendelkezik, ami mind a kistérségi, mind a megyei, mind a régiós, mind az országos átlag alatt mozog. Érettségivel, valamivel több, mint 33 %-a rendelkezik az aktív népességnek, ami az országos átlaghoz közeli adat. A diplomások aránya 19,5 %, ami az országos adatok felett van. (Népszámlálás, 2001).

Vértestolnán a 8 általános iskolai végzettséggel rendelkezők aránya majdnem 20 %, ami kistérségi, megyei átlaghoz közelít. szakmunkás végzettséggel az aktív népességnek körülbelül 51 %-a rendelkezik, ami mind a kistérségi, mind a megyei, mind a régiós, mind az országos átlagot jelentősen meghaladja. Érettségivel 21%-a rendelkezik az aktív népességnek, ami viszont jelentősen elmarad valamennyi átlagtól. A diplomások aránya 6 %, ami szintén jelentősen elmarad az országos adatoktól. (Népszámlálás, 2001).

A kistérség településeiben élő aktív népesség iskolai végzettségéről megállapítható, hogy az általános iskolai végzettséggel rendelkezők aránya a kistérség arányaihoz viszonyítva szignifikánsan elmarad Várgesztes, Vértesszőlős településeken, viszont meghaladja Héreg, Szomor települések esetében. A szakmai oklevéllel rendelkezők aránya a kistérségi átlagot jelentősen meghaladja Héreg, Környe, Tarján, Várgesztes, Vértessomló, Vértestolna települések esetében, a kistérségi átlagtól való elmaradás Szomor településen állapítható meg. Az érettségivel rendelkező aktív népesség aránya a kistérség arányaihoz viszonyítva szignifikáns elmaradást mutat Héreg, Szomor, Tarján, Vértestolna településeken, viszont a kistérségi átlagot meghaladja Vértesszőlős település esetében. A diplomások száma a kistérségi átlagtól jelentős elmaradást mutat Héreg, Szárliget, Szomor, Tarján, Vértessomló, Vértestolna települések esetében. A diplomások aránya egyedül Vértesszőlős település esetében haladja meg a kistérségi adatokat, a többi települések a kistérségi átlaghoz közeli adatot mutatnak.

2.1.3. A kistérség településszerkezete és közlekedési viszonyai

A Tatabányai Kistérség településeinek infrastruktúrája jónak mondható. A lakások döntő többsége vezetékes vízzel ellátott, a szennyvízhálózat elérhető. Vezetékes gázellátás minden községben megoldott. A településeken telefon, kábeltelevízió és internet elérhetőség biztosított, bár az internet csatlakozással rendelkezők aránya elmarad az átlagtól. A településeken az utcák és a házak rendezettek.

A kistérség **közlekedési jellemzője**, hogy központját – *Tatabányát* – érinti az M1-es, Bécs és Budapest közötti (E60, E75) autópálya két csomóponttal, az 1-es számú országos főút pedig átszeli *Tatabányát*. A kistérség egyes településeinek szempontjából fontos autópálya-lejárók még: a zsámbéki lejáró (*Gyermely, Szomor*), a bicskei lejáró (*Szárliget*) és a tatai lejáró (*Környe*).

Tatabánya helyi tömegközlekedést a Vértes Volán Rt. biztosítja, a járatok behálózzák az egész várost. A város frekvenciált helyzete miatt helyközi járatokkal biztosított az eljutás a kistérség településeibe, a környező nagyvárosokba, és a vonzáskörzeti településekre.

A Duna komáromi szakaszán kiépített folyami kikötő a térségből könnyen megközelíthető (33 km-es távolság).

Tatabányától 10 km-re, Kecskéd határában található egy füves repülőtér, amely belföldi személy- és teherforgalom lebonyolítására alkalmas. A nemzetközi repülőterek (Bécs 200 km, Budapest 60 km) az autópályán könnyen elérhetők.

Tatabányától 33 km-re Komáromban közúti és vasúti, a 42 km-re fekvő Esztergomban közúti átkelőhely üzemel a Szlovák Köztársaság és Magyarország között.

2.2. A közoktatási feladatok biztosítása a kistérségben

A Tatabányai Kistérségben a közoktatási feladatot ellátó önkormányzati intézmények száma 42 ebből 20 intézmény Tatabányán működik:

- 10 önálló óvoda (ebből 3 alapítványi, 1 egyházi fenntartású)
- 5 önálló általános iskola (ebből 1 egyházi fenntartású)
- 1 összetett iskola (ebből 1 alapítványi fenntartású)
- 1 többcélú, közös igazgatású közoktatási intézmény
- 3 ÁMK,
- 1 alapfokú művészetoktatási intézmény
- 2 gimnázium
- 1 általános iskola, szakképző iskola és középfokú kollégium
- 1 szakközépiskola és szakiskola
- 1 középiskola és szakiskola

A kistérség községeiben 6 önálló óvoda, 6 önálló iskola, 4 intézményfenntartó társulás, és 1 egyházi iskola és 1 egyházi óvoda működik.

Tatabányán – a kistérségi társulás székhelyén – megyei fenntartású közoktatási intézmény nem található.

A társulás települései intézményeikkel színes kínálatot biztosítanak a térség lakosai számára annak érdekében, hogy gyermekeik adottságai, képességei, világnézeti meggyőződésük alapján – figyelembe véve az iskolai körzethatárokat – a megfelelő közoktatási intézményt válasszák.

A kistérség településeinek közoktatási intézményrendszere az 1990-es években nagy változásokon ment keresztül. Változást döntően a tatabányai intézmény-összevonások jelentették, az integráció következtében többcélú közoktatási intézmények jöttek létre (ÁMK, közös igazgatású intézmény). Általános művelődési központként működik Gyermelyen az óvoda és iskola. Új többcélú intézményként 2007. augusztus 01-én jött létre Tatabányán az Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat. A 2009-es esztendőben sorra kerülő intézményátstrukturálás során közös igazgatású intézményekbe, ÁMK-ba koncentrálnak a tatabányai 3 városrész közművelődési és közoktatási feladatellátását szolgáltató intézmények.

Középiskolák csak a kistérség központjában, Tatabányán működnek. A városban a szakképzés közgazdasági, kereskedelmi, vendéglátó, egészségügyi, informatikai és ipari területeken folyik.

A fogyatékos gyerekek szakavatott nevelése-oktatása Tatabányán történik egy óvodában és egy többcélú intézmény általános iskolai intézményegységében.

2.2.1. Óvodai feladatellátás intézményei és szervezeti keretei a kistérségben

Az óvodai feladatellátásra vonatkozó adatok az 1. sz. mellékletben találhatóak.

A társulás mindegyik településén egy óvoda működik, kivétel Tatabánya, ahol az óvodák száma 20 ebből 17 óvoda önkormányzati (ebből 6 óvoda önálló) és 4 óvoda egyéb fenntartású. A szárligeti Gyermekliget Waldorf Óvoda 2010-ben megszűnt.

Az óvodákat a települési önkormányzatok, illetve két intézményfenntartói társulás, valamint alapítvány és a katolikus egyház tartja fenn. Az óvodai feladatellátás biztosítására a kistérségben két intézményfenntartói társulás jött létre: **Tarján –Vértestolna - Héreg Óvodafenntartó Társulása**, amely a tarjáni gesztor önkormányzat vezetésével biztosítja az óvodai feladatellátást három településen. Az intézményfenntartói társulás 2007. szeptember 1-től a Német Nemzetiségi Óvoda Tarján, Német Nemzetiségi Óvoda Tarján Héregi

Óvodája, és a Német Nemzetiségi Óvoda Tarján Vértestolnai Óvodája intézményeket működteti. Valamint a **Gyermely-Máriaalom Közzoktatási Intézményi Társulás**, amely 2008. július 01-től az Általános Művelődési Központ Gyermely többcélú intézményen belül biztosítja az óvodai nevelést az Általános Művelődési Központ Óvodája és az Általános Művelődési Központ Tagóvodája intézményegységekkel.

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja 1998. évi megjelenését követően az óvodák kialakították sajátos arculatukat, amelyben a gyermekek egyéni képességfejlesztése, a fejlesztő pedagógiai módszerek alkalmazása, a környezeti nevelés előtérbe helyezése dominál. A sajátos arculat színesítését az önkormányzatok támogatták, további innovációs törekvések követhetők nyomon: az idegen nyelvi előkészítő oktatás, a művészeti előkészítő évfolyamok indítása, a differenciált személyiségfejlesztés, kompetencia alapú nevelés. Az Óvodai Nevelés 2009-ben módosított Országos Alapprogramja alapján a kistérséghez tartozó települések óvodái 2010. augusztus 31-ig nyújtják be módosított nevelési programjait fenntartói jóváhagyásra.

2.2.1.1. Az óvodai feladatellátás biztosítása a kistérségben

A tatabányai székhelyű nem önkormányzati fenntartású óvodákkal Tatabánya Megyei Jogú Város közzoktatási megállapodást kötött az óvodai nevelés alapfeladatainak támogatására.

A tatabányai kistérség községeiben az önkormányzat által fenntartott óvodák kihasználtsága egy településen jelez férőhely bővítési igényt, *Vértessomlón*. Mivel az említett településen az óvoda kihasználtsága már évek óta 100 %-ot meghaladó és a demográfiai mutatók alapján a gyermekek számának növekedésével kell számolni, mindenképpen indokolt az óvodai férőhelyek emelése, illetve az ehhez szükséges infrastrukturális feltételek biztosítása.

Gyermely, Környe, Várgesztes települések tekintetében is tervezni szükséges az emelkedő igények esetén az óvodai férőhelyek kapacitásának növelését. Máriaalom település adatai a Gyermely településsel létrehozott intézményfenntartói társulás miatt kerülnek megjelenítésre.

A kistérségi községek óvodai feladatellátásáról megállapítható, hogy jelenleg 2987 fő óvodás gyermek ellátása 3232 férőhelyen biztosított, a kihasználtság 92,4%-os.

Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzata által fenntartott óvodák kihasználtsága 94%-os. Az óvodák, illetve tagóvodák közül a férőhelyek maximális kihasználtságot mutatnak a Jókai telephelyen, a Felsőgallai Nemzetiségi Óvodában, az Alsógallai Telephelyen, a Rét utcai telephelyen. Ezen óvodák mellett szinte valamennyi óvoda, illetve tagóvoda 90 % feletti kihasználtságot mutat. A demográfiai mutatókban jelzett gyermeklétszám növekedése maga után vonja az óvodai férőhelyek még magasabb kihasználtságát. Ezért a jövőben tervezni szükséges az óvodások számának emelkedése miatt az október-május időszakban feltöltött és városban differenciáltan jelentkező szabad kapacitás (5 %) bővítését, hogy ki tudjon elégíteni minden óvodáztatási igényt.

Tatabánya város területén működő nem önkormányzati fenntartású óvodák kihasználtsága is nagyon magas (97 %). A jelentkező igényeket korlátozott számban tudják fogadni.

2.2.1.2. Az óvodák infrastrukturális, tárgyi és humán erőforrásai feltételrendszerének jellemzői

Gyermely-Máriaalom Közoktatási Intézményi Társulás

A gyermelyi óvodában – amely az Általános Művelődési Központ, Gyermely intézményen belül működik – 3 csoportban 64 gyermeket nevelnek, 10 gyermek hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nincs. Az intézményben sajátos nevelési igényű gyermek 1 van. Az óvodai csoportok 20-21 fővel működnek. Az óvodába más településről bejáró gyermekek száma 5 fő, akik Szomor, Tarján, Zsámbék Gyarmatpuszta településekről falugondnoki szolgálat közreműködésével jutnak el az óvodába. A településről eljáró óvodás gyermek nincs. Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött gyermek nincs a településen. Az óvodában az előírt képesítési feltételeket a személyzet hiánytalanul teljesíti, a szakellátottság a törvényi előírásoknak megfelelő.

Gyermelyen az óvoda 6³⁰ és 16³⁰ között tart nyitva. A nyitva tartást a szülői igényeknek és a foglalkoztatottak munkaidejének figyelembe vételével határozták meg.

Az óvoda kiemelt nevelési feladatai: tevékenységközpontú foglalkoztatások, hagyományápolás, egészséges életmódra nevelés.

Az óvoda a minimális eszköz és felszerelésjegyzékben szereplő feltételeket fokozatosan teljesíti, eddig elsősorban önkormányzati források, szülői hozzájárulások és kisebb részben pályázati források bevonásával. Az infrastrukturális feltételek adottak az ÁMK-hoz tartozó sportcsarnok, a kiegészítő helyiségek biztosításával.

A gyermelyi óvoda épülete 2003-ban az ÁMK részeként újjáépítésre került. Az iskolával közös részben kapott helyet az elkülönítő szoba, ill. logopédiai fejlesztő. A konyha és az aula közös térre vált, amelyet óvodások és iskolások egyaránt használnak. A felújítással együtt új berendezést is kapott az óvoda. Korszerű, a XXI. század igényeit kielégítő, barátságos környezet várja az óvodás gyermekeket.

A gyermelyi óvoda 2008. július 01-től bővült egy tagóvodával, a máriahalmi Általános Művelődési Központ Tagóvodájával. A tagóvoda a Gyermely-Máriaalom Intézményfenntartói Társulás létrehozása miatt működik együtt a gyermelyi óvodával.

A máriahalmi óvodások között nincs sajátos nevelési igényű gyermek, nemzetiségi nevelésben 33 fő részesül.

Környe

Környén a Vackor Óvodában, 5 csoportban, 138 gyermeket nevelnek, 4 gyermek hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma 2 fő. A sajátos nevelési igényű óvodás gyermekek száma 2 fő, akik enyhe fokban értelmi fogyatékos gyermekek. Az óvodai csoportok 19-27 fővel működnek.

Környén más településre eljáró gyermekek száma 4-6 fő, akiket a szülők egyénileg Tatabányára visznek óvodába. Az óvodába más településről bejáró gyermek nincs.

Az óvodában az előírt képesítési feltételeket a személyzet hiánytalanul teljesíti, a szakellátottság a törvényi előírásoknak megfelelő.

Környén az óvoda 6³⁰ és 16³⁰ között tart nyitva. A nyitva tartást a szülői igényeknek és a foglalkoztatottak munkaidejének figyelembe vételével határozzák meg.

Az óvoda kiemelt nevelési feladatai az egészséges életmódra nevelés, gyermekek képességeinek kibontakoztatása, a részképesség zavarban szenvedő gyermekek fejlesztése.

Az óvoda a minimális eszköz-, és felszerelésjegyzékben szereplő feltételeket fokozatosan teljesíti, eddig elsősorban önkormányzati források, szülői hozzájárulások és kisebb részben pályázati források bevonásával. Az infrastrukturális feltételek: tornaszoba, kiegészítő helyiségekkel való ellátás részben megfelelő, a jövőben fejleszteni szükséges.

A környei óvoda épülete erősen elhasználódott, a minimális infrastrukturális feltételeknek csak nagyobb beruházással tud megfelelni. Ennek keretében az épület akadálymentesítését kell megoldani, a hiányzó helyiségeket kialakítani (pl. elkülönítő szoba, logopédiai és fejlesztő szoba). Az önkormányzat tervezi egy új óvoda megépítését, amely kielégítené a XXI. századi igényeket.

Szárliget

A szárligeti Hétszínvirág Óvodában, 3 csoportban 51 gyermeket nevelnek, 9 gyermek hátrányos helyzetű, 3 fő halmozottan hátrányos helyzetű. Sajátos nevelési igényű gyermek száma 3 fő. Az óvodai csoportok 15- 22 fővel működnek.

Az óvodába más településről bejáró gyermek nincs. A településről eljáró óvodás gyermekek számára vonatkozó adat nincs.

Az óvodában az előírt képesítési feltételeket a személyzet hiánytalanul teljesíti, a szakellátottság a törvényi előírásoknak megfelelő.

Szárligeten az óvoda 7⁰⁰ és 17⁰⁰ között tart nyitva. A nyitva tartást a szülői igényeknek és a foglalkoztatottak munkaidejének figyelembe vételével határozzák meg.

Az óvoda kiemelt nevelési feladatai az egészséges életmódra, valamint a természet védelmére, szeretetére nevelés.

Az óvoda a minimális eszköz és felszerelésjegyzékben szereplő feltételeket fokozatosan teljesíti, eddig elsősorban önkormányzati források, szülői hozzájárulások és kisebb részben pályázati források bevonásával. Az infrastruktúrális feltételek fejlesztése tekintetében a legfontosabb a tornaszoba kialakítása lenne.

A szárligeti óvoda épülete erősen elhasználódott, a minimális infrastrukturális feltételeknek csak nagyobb beruházással tud megfelelni. Ennek keretében az épület akadálymentesítését kell megoldani, a hiányzó helyiségeket kialakítani (pl. elkülönítő szoba, logopédiai és fejlesztő szoba, tornaszoba).

Szomor

Szomoron a Napközi otthonos Óvodában, 2 csoportban 49 gyermeket nevelnek, 9 gyermek hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekük nincs. Sajátos nevelési igényű óvodás gyermek nincs az óvodában. Az óvodai csoportok 25-29 fővel működnek.

Szomoron más településekre eljáró gyermekek száma 16, akiket a szülők egyénileg Gyermelyre és Zsámbékra visznek óvodába. Az óvodába más településről bejáró gyermekek száma 7, utazásukat a szülők tömegközlekedéssel, illetve egyénileg (személygépkocsival) oldják meg a szomszédos településekről: Tök-Anyácsapuszta, Mány- Felsőörs, Zsámbék, Bajna. Az óvodába valamennyi 3. életévüket betöltött gyermek felvételt nyert.

Az óvodában az előírt képesítési feltételeket a személyzet hiánytalanul teljesíti, a szakellátottság a törvényi előírásoknak megfelelő.

Szomoron az óvoda 6³⁰ és 16³⁰ között tart nyitva. A nyitva tartást a szülői igényeknek és a foglalkoztatottak munkaidejének figyelembe vételével határozzák meg.

Az óvoda kiemelt nevelési feladata a német nemzetiségű nevelés, oktatás.

Az óvoda a minimális eszköz és felszerelésjegyzékben szereplő feltételeket fokozatosan teljesíti, eddig elsősorban önkormányzati források, szülői hozzájárulások és kisebb részben pályázati források bevonásával.

A szomori óvoda épülete felújított: korszerűsítették a fűtésrendszert, kicserélték a nyílászárókat, hőszigetelt vakolatot kapott, az udvar játékokkal bővült. Az elmúlt időszakban az óvodában új fektetők, udvari libikóka és játékok beszerzésére került sor.

Tarján-Vértestolna-Héreg Óvodafenntartó Társulás

A tarjáni óvoda intézményfenntartói társulásban biztosítja az óvodáskorú gyermekek ellátását két szomszédos település – Vértestolna, Héreg – tagóvodáival. A Tarján-Vértestolna-Héreg Óvodafenntartó Társulás székhely intézménye a Német Nemzetiségi Óvoda Tarján, tagóvodája Német Nemzetiségi Óvoda Tarján Héregi Óvodája, és a Német Nemzetiségi Óvoda Tarján Vértestolnai Óvodája.

Tarján

A Tarján-Vértestolna-Héreg Óvodafenntartó Társulás által fenntartott Német Nemzetiségi Óvoda tarjáni székhely intézményében 4 csoportban 76 gyermeket nevelnek, 4 gyermek hátrányos helyzetű, 1 gyermek halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű óvodás gyermek nincs. Az óvoda általában 75-80 %-os kihasználtsággal működik. Tarjában más településre eljáró óvodás gyermek nincs. Az óvodába más településekről bejáró gyermekek száma 11 fő.

Az óvodában az előírt képesítési feltételeket a személyzet hiánytalanul teljesíti, a szakellátottság a törvényi előírásoknak megfelelő.

Tarjában az óvoda 6⁰⁰ és 16⁰⁰ között tart nyitva. A nyitva tartást a szülői igényeknek és a foglalkoztatottak munkaidejének figyelembe vételével határozzák meg.

Az óvoda kiemelt nevelési feladatai a német nemzetiségi oktatás, a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése, gyógypedagógiai ellátása.

Az óvoda a minimális eszköz és felszerelésjegyzékben szereplő feltételeket fokozatosan teljesíti, eddig elsősorban önkormányzati források, szülői hozzájárulások és kisebb részben pályázati források bevonásával.

A tarjáni óvoda épülete jól karbantartott, újszerű állapotban van. A tetőszerkezetet a közelmúltban felújították. 2008-ban az önkormányzat pályázatot nyújtott be a fűtés korszerűsítésére, 2008 nyarán a felújítás megvalósult. Tárgyi feltételeiket folyamatosan javítják, részben önkormányzati forrásból, részben pályázati pénzekből. Tároló szekrények beszerzése, székek, asztalok beszerzése, kerítés felújítása, műszaki kisgépek beszerzése, ágyneműgarnitúra beszerzése. Udvari játékok felújítása és ütőcsillapító talaj készíttetése. A tárgyi feltételek fejlesztése az utóbbi években elsősorban pályázati pénzekből és átvett pénzekből valósul meg.

Héreg

A Német Nemzetiségi Óvoda Tarján Héregi Óvodájában, 2 csoportban 32 gyermeket nevelnek, 13 gyermek hátrányos helyzetű, 4 gyermek halmozottan hátrányos helyzetű.

A sajátos nevelési igényű óvodás gyermek nincs a tagóvodában. Az óvodai csoportok 16 -16 fővel működnek.

Az óvodába más településről bejáró gyermek nincs. Az óvodában 2 óvónő és 2 dajka dolgozik. Az óvónők felsőfokú oklevéllel rendelkeznek, egy óvónő fejlesztő pedagógusi végzettséggel is rendelkezik.

Héregen az óvoda 6⁰⁰ és 16⁰⁰ között tart nyitva. A nyitva tartást a szülői igényeknek és a foglalkoztatottak munkaidejének figyelembe vételével határozzák meg.

Az óvoda kiemelt nevelési feladata a tanulási képességeket meghatározó pszichikus funkciók feltárására és fejlesztésére, a potenciális tanulási zavarok megelőzésére – prevenciójára irányul. Célja az iskolai tanulási képességeket meghatározó funkciók fejlesztése, az észleléses és finommotoros struktúrák intenzív támogatása a fő nevelési területeken végzett feladatokba integrálva, indirekt nevelési módszerekkel realizálva.

Az óvoda tárgyi felszereltsége jónak mondható. A bútorzat folyamatosan lecserélésre kerül korszerű berendezési eszközökre. Az iskolával közös a tornaterem, a logopédiai és fejlesztő szoba, valamint az elkülönítő szoba.

A gyermekek fejlesztéséhez szükséges játékokat, mozgásfejlesztéshez szükséges eszközöket s más fejlesztéseket az intézmény Alapítványának bevételeiből valamint pályázatok útján elnyert összegek felhasználásával került beszerzésre. Ebben a kisebb rész Önkormányzati támogatás.

Az épület, amelyben az óvoda működik iskolának épült 1962-ben. A földszinti helyiségek átalakításával 1979-ben nyílt meg az óvoda. A gyermekmosdót két éve felújították. Néhány éve a világítás korszerűsítése is megtörtént. **Az épület állaga igen rossz, teljes felújításra szorul (tetőcsere, nyílászárók cseréje stb.).** Erre a nagy volumenű munkára pályázatok útján kívánja megteremti az anyagi fedezetet. Az óvoda-eddig sikertelenül pályáztak. Pályázati forrásból megvalósult több eszköz és felszerelés beszerzése: öltözőszekrény cseréje, szakmai könyvtár bővítése, kerti pad az udvarra, készségfejlesztő eszközök vásárlása, játék és ágytároló szekrények cseréje; informatikai eszközök beszerzése, textíliák cseréje, öltözőszekrényeinek felújítása és fejlesztő játékok beszerzése történt. Adományból jutottak audiovizuális eszközökhöz.

Vértestolna

A Német Nemzetiségi Óvoda Tarján Vértestolnai Óvodájában,1 csoportban 19 gyermeket nevelnek, 1 gyermek hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nincs. A sajátos nevelési igényű óvodás gyermek nincs a tagóvodában.

Vértestolnáról más településre eljáró óvodás gyermekek száma 1 fő, az óvodába más településről bejáró gyermek 1 fő, akit a szülők gépkocsival hoznak az óvodába.

Az óvodában az előírt képesítési feltételeket a személyzet hiánytalanul teljesíti, a szakellátottság a törvényi előírásoknak megfelelő.

Vértestolnán az óvoda 7⁰⁰ és 16⁰⁰ között tart nyitva. A nyitva tartást a szülői igényeknek és a foglalkoztatottak munkaidejének figyelembe vételével határozzák meg.

Az óvoda kiemelt nevelési feladata a német nemzetiségi nevelés, oktatás.

Az óvoda a minimális eszköz és felszerelésjegyzékben szereplő feltételeket fokozatosan teljesíti, eddig elsősorban önkormányzati források, szülői hozzájárulások és kisebb részben pályázati források bevonásával. Az infrastrukturális feltételek: tornaszoba, a kiegészítő helyiségekkel való ellátás szükséges.

A vértestolnai óvoda épülete jó állapotban van. A tetőrendszer felújítása 2009-ben megtörtént. Az intézmény melegítőkonyhával rendelkezik. A játszóudvar korszerűsítése folyamatban van.

Szakmai és informatikai fejlesztés pályázaton állványos vetítővászon, udvari egyensúlyozó híd fából, csoportszobába asztalok és székek beszerzése, ágyneműk és takarók cseréje, fejlesztőjátékokat vásároltak, pályázati forrásból kézikönyvtár bővítésére és bútorok beszerzésére került sor. Önkormányzati forrásból fejlesztőjátékokat vásároltunk.

Várgesztes

Várgesztesen a Német Nemzetiségi Óvodában 1 vegyes csoportban 23 gyermeket nevelnek, 1 gyermek hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nincs. A sajátos nevelési igényű óvodás gyermek nincs.

Várgesztesen más településre eljáró gyermekek száma 3, akiket a szülők egyénileg Oroszlányba, Vértessomlóra visznek óvodába. Az óvodába más településről bejáró gyermekek száma 2, akiket a szülők egyénileg hoznak az óvodába.

Az óvodában az előírt képesítési feltételeket a személyzet hiánytalanul teljesíti, a szakelátottság a törvényi előírásoknak megfelelő.

Várgesztesen az óvoda 6³⁰ és 16³⁰ között tart nyitva. A nyitva tartást a szülői igényeknek és a foglalkoztatottak munkaidejének figyelembe vételével határozzák meg.

Az óvoda kiemelt nevelési feladata a német nemzetiségi nevelés, oktatás.

Az óvoda a minimális eszköz és felszerelésjegyzékben szereplő feltételeket fokozatosan teljesíti, eddig elsősorban önkormányzati források, szülői hozzájárulások és kisebb részben pályázati források bevonásával. Az infrastrukturális feltételek biztosítottak, az iskolával közös használatú tornateremmel rendelkezik, van egyéni fejlesztő szoba és elkülönítő.

A várgesztesi óvoda épülete újonnan épült 2000-ben, részben akadálymentesített.

Vértessomló

Vértessomlón a Német Nemzetiségi Óvoda intézményegysége a Német Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda többcélú közös igazgatású közoktatási intézménynek. A tagóvodában 2 vegyes csoportban 49 gyermeket nevelnek. Két hátrányos helyzetű, és ebből egy halmozottan hátrányos helyzetű gyermek van. Sajátos nevelési igényű gyermekek nincsenek az intézményegységben. Az óvodai csoportok 24-26 fővel működnek. Az óvodába jelentkező gyermekek létszáma jelenleg több, mint az intézmény befogadóképessége.

Vértessomlón más településre eljáró óvodás gyermek nincs, az óvodába más településről bejáró gyermekek száma 2 fő, utazásukat a szülők egyénileg oldják meg. Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött gyermekek száma 2 fő, akik nem halmozottan hátrányos helyzetűek.

Az óvodában az előírt képesítési feltételeket a személyzet hiánytalanul teljesíti, a szakelátottság a törvényi előírásoknak megfelelő.

Vértessomlón az óvoda 6⁰⁰ és 16⁰⁰ között tart nyitva. A nyitva tartást a szülői igényeknek és a foglalkoztatottak munkaidejének figyelembe vételével határozzák meg.

Az óvoda kiemelt nevelési feladatai: német nemzetiségi nyelvi nevelés és hagyományápolás. A nemzetiségi jelleg az egész óvodai életet meghatározza. A nyelvi nevelés mindkét csoportban a napirendbe ágyazva, valamennyi tevékenységben megjelenik.

Az óvoda a minimális eszköz és felszerelésjegyzékben szereplő feltételeket fokozatosan teljesíti, eddig elsősorban önkormányzati források, kisebb részben pályázati források (nemzetiségi, közalapítvány) bevonásával. Az infrastrukturális feltételek bővítése szükséges: tornaszoba, a kiegészítő helyiségekkel való ellátás. Az óvoda épülete több, mint 100 éves. A rendszeres karbantartása ellenére is az infrastrukturális fejlesztés kiemelten indokolt lenne.

Ennek érdekében az önkormányzat minden lehetséges pályázati lehetőséget igénybe vesz, azonban eddig még nem sikerült az óvoda bővítésére és felújítására pályázati forrást nyerni. Az intézmény nem rendelkezik tornaszobával, orvosi helyiséggel, logopédiai és fejlesztő szobával, nevelői szobával. A kiszolgáló helyiségek mérete is kicsi a jelenlegi gyermeklétszámhoz. Az óvodai ellátás férőhelybővítést igényel, ehhez egy harmadik csoportszoba kialakulása szükséges. A bővítés keretében az épület akadálymentesítését is meg kell megoldani.

Vértesszőlős

Vértesszőlősön a Samufalvi Óvoda és Bölcsőde intézményben, 3 csoportban 66 gyermeket nevelnek, 6 gyermek hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nincs. A sajátos nevelési igényű óvodás gyermek nincs. Az óvodai csoportok 21-25 fővel működnek.

Vértesszőlősön más településre eljáró gyermekek száma 12, akiket a szülők egyénileg Tatabányára visznek óvodába. Az óvodába más településről bejáró gyermekek száma 8 fő, utazásukat a szülők egyénileg oldják meg.

Az óvodában az előírt képesítési feltételeket a személyzet hiánytalanul teljesíti, a szakellátottság a törvényi előírásoknak megfelelő.

Vértesszőlősön az óvoda 6⁴⁵ és 16³⁰ között tart nyitva. A nyitva tartást a szülői igényeknek és a foglalkoztatottak munkaidejének figyelembe vételével határozzák meg.

Az óvoda kiemelt nevelési feladata a szlovák nemzetiségi nevelés, oktatás.

Az óvoda a minimális eszköz és felszerelésjegyzékben szereplő feltételeket fokozatosan teljesíti, eddig elsősorban önkormányzati források, szülői hozzájárulások és kisebb részben pályázati források bevonásával.

Az infrastrukturális feltételek: tornaszoba, a kiegészítő helyiségekkel való ellátás szükséges.

A vértesszőlősi óvoda épülete erősen elhasználódott, a minimális infrastrukturális feltételeknek csak nagyobb beruházással tud megfelelni. Ennek keretében az épület akadálymentesítését kell megoldani, a hiányzó helyiségeket kialakítani (pl. elkülönítő szoba, logopédiai és fejlesztő szoba). A vizes blokkok felújítását, a tető cseréjét is rövid időn belül meg kell oldani.

Tatabánya

Tatabányán a 2011/2012-es tanévben az alábbi óvodák találhatóak, fenntartóik szerint:

Önkormányzati fenntartású intézmények:

1. Bánhidai Szlovák Általános Művelődési Központ - Arany János Óvodája és Jókai utcai telephelye
2. Német Nemzetiségi Általános Művelődési Központ – Felsőgallai Nemzetiségi Óvoda – telephelye: Alsógallai Óvoda
3. Gyermekkert Óvoda – telephelyei: Mésztelepi és Rét utcai Óvoda telephely
4. Kertvárosi Óvoda - Kertvárosi Óvoda Lila Óvoda telephelye

5. Kodály Zoltán Óvoda – Micimackó Óvoda telephelye
6. Benedek Elek Óvoda –Móra Ferenc Óvodai telephelye
7. Sárberki Óvoda – telephelye: Szivárvány Óvoda telephelye
8. Turul Óvoda - Turul Óvoda Dózsakerti Óvoda telephely

Nem önkormányzati fenntartású intézmények:

1. Élménygazdag, Néphagyományőrző Óvoda (alapítvány)
2. Logopédiai Óvoda (alapítvány)
3. Vidámságok Háza Óvoda- Bölcsőde (Nonprofit Közhasznú Kft.)
4. Szent Erzsébet Óvoda (egyházi fenntartású)

A város közoktatási intézményhálózat átszervezésekor ÁMK intézményegységévé váltak a következő önkormányzati óvodák:

Bánhidai Szlovák ÁMK:

Arany János Óvoda – telephelye: Jókai Mór Óvoda

Német Nemzetiségi Általános ÁMK:

Felsőgallai Nemzetiségi Óvoda – telephelye: Alsógallai Óvoda

- Az Önkormányzati óvodák engedélyezett létszáma 2011/2012. tanévben: 2344 fő
- Nem önkormányzati fenntartású óvodák: 286 fő

Mindösszesen:

2630 fő

Bánhidai Szlovák ÁMK Arany János Óvodai Intézményegysége:

Arany János Óvoda férőhelye 158 fő, a Jókai telephely férőhelye 45 fő.

Tevékenységükben kiemelt szerepet kap a természet védelmére, természet szeretetére való nevelés

- Élményszerző kirándulások a Vértes és Gerecse erdeiben, minden évszakban, értelemmel megtanítása, viselkedéskultúra elsajátítása.
- Megfigyelés, tapasztalatszerzés
- Tappancs Állat Otthonnal kapcsolat, hoznak elárvult állatokat gondoskodás növényekről, állatokról az oviba.

A természetvédő programjuk lezárásaként

- Természetvédő tábor Visegrádon, a jelenlegi és volt óvodásoknak 2 ill. 3 nap.

Vizuális nevelés

- Újfajta vizuális nevelési program bevezetése. Lényege a kreativitás fejlesztése.
- Az új programot továbbképzés keretén belül adják tovább a város és városkörnyék óvodapedagógusainak.

Testi egészség területén:

- úszásoktatás
- korcsolyázás
- lovaglás
- mozgáskotta
- labdarúgás

Lelki egészség területén:

Család - barát óvodai élet, közösen szervezett programok:

- Családi vasárnap, negyedévenként.
- Családi sportszombat (gyermek és szülő együtt versenyez)
- Közös óvodaszépítő akciók

- Kerti gulyás-partik
- „Csalafinta” Bábcsoport előadásai

Népi hagyományok ápolása:

Az Arany János Óvoda telephelyén a Jókai óvodában nemzetiségi óvodapedagógus segítségével a **szlovák nyelvvel** ismerkednek a gyerekek, nagy sikerrel lépnek fel rendezvényeken.

Német Nemzetiségi ÁMK Felsőgallai Nemzetiségi Óvodai intézményegysége:

A Felsőgallai Nemzetiségi Óvoda férőhelye 100 fő, az Alsógallai Telephely férőhelye 74 fő.

A falu hagyományaihoz hűen ápolják az őseik által rájuk hagyott tradíciókat, német nemzetiségi nevelést folytatnak. Kiemelt feladatuk a nyelv ápolása és a már kialakult falusias családi légkör megtartása. Fontos számukra még, hogy megismertessék a gyermekekkel a természeti, emberi, tárgyi környezetet.

A következő programokat szervezik óvodásaiknak. Alsó és Felsőgallán

- Úszásoktatás
- Görkorsolya oktatás
- Népi hagyományok ápolása, néptánc oktatás
- Judo edzés
- Fociedzések
- Játékos németnyelvoktatás és fejlesztés Alsógallán

Gyermekkert Óvoda

Gyermekkert Óvoda férőhelye 100 fő, Mésztelepi telephely férőhelye 60 fő, Rét utcai telephely 66 fő.

TMJV Önkormányzata 2005. szeptembertől összevontan működteti a Gyermekkert, a Mésztelepi és Rét utcai Óvodát. A három óvodából egy Alapító Okirattal egy nevelési programmal rendelkező óvoda lett. A telephelyek óvodai szakmai sajátosságukat megtartották, figyelembe véve a helyi igényeket.

A Gyermekkert Óvoda a drámapedagógia és gyermekeuritmia eszközeivel kiegészítve még gyermek közelivé, egyedibbé, színesebbé, játékosabbá kívánja tenni az eddig is hatékonyan működő nevelési rendszerét., „Nyelv és mozgásművészeti nevelés” elnevezéssel.

A „Játék – Szín – Tér” az óvoda sajátos arculatát adja, ahol a „Játék” a játékon alapuló megismerési folyamatot (komplex foglalkozások rendszerét) jelenti, a drámapedagógiai módszerek alkalmazását az alaptervékenységben és azon túl (a mindennapi tevékenységeket és a foglalkozáson kívüli választható szolgáltatásokat).

A „Szín” a képző – színház – és zeneművészeti eszközök, módszerek alkalmazását jelenti az életkori sajátosságok figyelembevételével (képalkotás, selyemfestés, barkácsolás, népi játékok, bábszínház, tánc, euritmia, drámajáték, stb).

A „Tér” a mozgásos tevékenységek előtérbe helyezése, tornatermük, udvaruk adottságainak kihasználásával (mozgással kísért zene, dal, vers, mese, zenés torna, néptánc)

Ezek a tevékenységek természetesen egymás mellett, egymásra épülve, egymást kiegészítve zajlanak, sajátos jelleget adva az óvodában folyó nevelőmunkának, meghatározva az intézmény egyedi arculatát.

Gyermekkert Óvoda Mésztelepi telephely és Rét utcai telephely óvodák az általuk választott úton haladnak tovább. Az ott dolgozó felnőttek számára a szociális feladatok ellátása, a gyermek-és családvédelem kiemelt feladat az év minden napján. A helyi nevelési programban kiemelt helyet kap az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek részére differenciált, egyéni fejlesztés, felkészítés, a gyermekvédelem és az egészséges életmódra nevelés, a felzárkóztatás, az anyanyelvi kultúra ápolása. Hangsúlyos az ellátás, a gondozó funkció, valamint a prevenció. Ez egyben az óvodák egyéni arculatát is adja.

Kertvárosi Óvoda

A Kertvárosi Óvoda Tatabánya peremkerületében, nyugodt csendes helyen található. A 180 férőhely hét homogén gyermekcsoportban oszlik meg. Hatalmas udvar veszi körül az óvodát, amelyben minden csoportnak külön helyisége van, orvosi szoba, **sószoba és tornaterem** várja az ideérkezőket.

15 óvodapedagógus közül kilencnek van második szakképesítése, így legtöbb feladatot helyben oldanak meg a délelőtti foglalkozások folyamán.

Középső és nagycsoportban **gyermek táncoktató** óvodapedagógus tart néptáncot.

Gyógytestnevelő óvodapedagógusok pedig tartásjavító tornát tartanak minden csoportban.

Orvosi szűrés után „duci torna” és gyógytestnevelés biztosított a rászoruló gyermekeknek.

A nagycsoportosok a közeli iskola tanmedencéjében ismerkednek **az úszás alapjaival**.

Egész évben színes programok szervezésével teszik szorossá a család és az óvoda együttműködését.

Kertvárosi Óvoda Lila Óvodai telephelye:

Hátrányos helyzetű és cigány származású gyermekek fejlesztését, felzárkóztatását az alapító okiratban illetve a helyi óvodai nevelési programban kidolgozott terv szerint végzik a szükséges erőforrások biztosításával (fejlesztőpedagógus, eszközellátottság).

Egészséges életmódra nevelés, egészségmegőrzés: szervesen beépül az óvoda helyi nevelési programjába.

Az óvoda tagja: „**Az egészségesebb óvodák nemzeti hálózatá**”-nak. A hálózat középtávú programjában foglaltaknak megfelelően éves bontásban dolgozza fel annak iránymutatásait.

Az egészséges életmód, életvitel szokásainak megalapozását segítik az alábbiakban felsorolt speciális tevékenységek:

- Tartásjavító torna
- Vízhöz szoktatás, úszásoktatás
- Görkorcsolya oktatás
- Foci-suli
- Erdei óvoda
- Dohányzás megelőzési program

Az óvoda **környezettudatos nevelést végez**. Nagy hangsúlyt fektet a környezet megismerésére, megóvására, környezetvédelemre.

- Madárbarát óvoda
- Ember és természet harmóniájának megteremtése, környezetbarát szokások, életforma kialakítása
- A természet ünnepei
- „A mi parkunk” program
- Szelektív hulladékgyűjtés

- **Népi hagyományok ápolása**, néptánc oktatás szakképzett óvodapedagógus közreműködésével.
- Városunk történetéhez szorosan kapcsolódó **bányász hagyomány ápolása**, tárgyi értékek gyűjtése, kiállítása

Kodály Zoltán Óvoda

A Kodály Zoltán Óvoda férőhelye 150.

Az óvodai programban megfogalmazott alapelvekhez messzemenően alkalmazkodva szervezik a mindennapjaikat.

Specifikuma az „**Egészséges életmódra nevelés**”, a komplex személyiségfejlesztő funkciók erősítése.

Fontos, hogy az emberi értékek kiemelése, egészségük megőrzése, prevencióra irányuló törekvéseik az élményszerzéssel, tapasztalással megtámogatott életszervezésük napi gyakorlat legyen. Pl.:

- Görkorcsolya,
- vízhez szoktatás,
- dohányzás megelőző program,
- heti gyümölcssaláta készítés, rágcsáló napok szervezése.
- kirándulások

Másik kiemelt területük a „**Zenei nevelés**”, amely minőségi és mennyiségi többletet jelent.

Minden csoportban zenei elemekre alapozott komplex munka zajlik. Folyamatosan bővítik azt az anyagot, amely a Kodály elveket megőrizve, színesítheti minden napjaikat.

Komoly zenei alkotások megismertetésével alakítják gyermekek zenei ízlését. Csak tiszta forrásból dolgoznak. Zene óvodai, **furulyázási, néptánc foglalkozások** biztosításával teszik teljessé e területet.

Kodály Zoltán Óvoda Micimackó Óvoda telephely:

Az óvoda férőhelye 162 fő.

Tevékenységek központú program alapján tervezik és végzik a munkájukat. Ezen belül a tehetségek gondozását, a sokoldalú tapasztalatszerzés lehetőségének megteremtését, a mozgásfejlesztést, a szociális képességek fejlesztését helyezik előtérbe.

Ezt a fejlesztő munkát sokoldalúvá teszi, hogy az óvodában két fejlesztő pedagógus, egy gyógytestnevelő és három drámapedagógus is dolgozik.

A fejlesztés színterei:

- Rendszeres egyéni felzárkóztató foglalkozások
- Tartásjavító torna-gyógytorna
- Kézműves – vizuális foglalkozások
- Úszás- vízhez szoktatás
- Korcsolyázás. görkorcsolya
- Drámafoglalkozások
- Logopédus irányításával beszédfejlesztő foglalkozások

Programon kívül, egyéni és csoportos fejlesztések mellett, az óvoda lehetőséget teremt arra, hogy délutánonként, a választható foglalkozásokon a bennük rejlő képességekből minél többet kibontakoztathassanak.

A környezeti nevelés, a környezettudatosságra, egészséges életmódra nevelés, egészségmegőrzés is szervesen beépül az óvodák mindennapjaiba. Hagyományteremtő céllal az elmúlt három évben 1-3 napos **erdei óvodai** foglalkozásokat szerveznek. Évek óta sikeresen vesznek részt a város által meghirdetett zöldterületi Örökbefogadási programban.

Kiemelt szerepet kap a család és az óvoda kapcsolatának fejlesztése, havonta legalább egy közös programot szerveznek, játszóházak, mulatságok, nyíltnapok, kirándulások formájában.

Benedek Elek Óvoda

A Ságvári Endre Óvoda Tatabánya Óvárosban a Május 1. park szélén évtizedek fák oltalmában helyezkedik el.

A Ságvári Endre Óvoda férőhelye 208 fő.

Az egészséges életmódra nevelés, egészségmegőrzés területén kiemelt feladataik:

- a krónikus légúti betegségben szenvedő gyermekek speciális programban vesznek részt az intézményben, mely tartalmazza a só-szobás foglalkozást, a gyógyúszást, a speciális mozgásterápiát
- (A só-szobai foglalkozásokon való részvétel az óvoda minden gyermeke számára biztosított.)
- gyermekek szülői igény szerint úszásoktatáson, görkorcsolya oktatáson, foci-edzésen vehetnek részt
- télen lehetőség szerint korcsolyázni mennek, az óvoda saját korcsolyákkal rendelkezik
- lehetőséget biztosítanak gyógy-testnevelők, mozgásterapeuta által vezetett speciális gyermektornán való részvételre

Környezet megismerésében, a környezetvédelemben speciális a helyzete az óvodának, az udvar természetvédelmi terület része. Az ezzel kapcsolatos feladatokkal napi szinten találkoznak a gyerekek, óvodai életük szerves része.

A középső és nagycsoportosok rendszeresen töltenek el 1-1 hetet **erdei óvodában**.

A művészeti munkaközösség évszakonként, jeles napokhoz kapcsolódóan szöszmötölőt, kézműves foglalkozásokat szervez.

A báb-munkaközösség drámapedagógus segítségével évente több alkalommal, saját előadásokat tart, amelyeken a meséket bábszínházi, illetve színházi előadások keretében mutatják be a gyerekeknek.

Zenei nevelés keretén belül furulyaoktatáson vehetnek részt az óvodások.

A tanulási nehézségekkel, részképesség zavarokkal küzdő gyermekek-fejlesztőpedagógus és gyógypedagógiai asszisztens vezetésével-egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt a speciálisan erre a célra kialakított és berendezett fejlesztőszobákban.

Benedek Elek Óvoda Móra Ferenc Óvoda telephely

Móra Ferenc Óvoda férőhelye 99 fő.

Város egyik legrégebbi intézménye, a Május 1 Park szélén helyezkedik el, egy természetvédelmi terület részeként. Udvaruk hatalmas, sokféle tevékenységre alkalmas, amit maximálisan kihasználnak

- homokozó,
- csúszda,
- mászó vár,
- mozgásfejlesztő játékok,
- KRESZ- park,
- filagória, medence

Az egészséges életmódra nevelés, egészségmegőrzés fontos helyet kapott helyi nevelési programjukban. Ennek keretében végzi az óvoda

- a vízhez szoktatást (úszást),

- tartásjavító gyermektornát
- és lehetőséget biztosítanak a görkorcsolya oktatásra is.

Intézményben tálalókonyha üzemel, de lehetőséget biztosítanak a **liszt és tej-érzékeny** gyermekek étkeztetésére is.

Szülői igények teljesítésére is lehetőséget adnak, **játékos német nyelvoktatást** illetve a **kézműves** tevékenységeket lehet választani.

Sárberki Óvoda

A Sárberki Óvoda és Szivárvány Óvoda 2005 szeptemberétől került összevonásra.

Mindkét intézményben korszerűsítés és felújítás valamint akadálymentesítés történt. Az összevont intézmény, alapító okirata szerint 19 csoportban 480 gyermeket nevel. Az intézmény felvállalta a **sajátos nevelési igényű** gyermekek ellátását, melyet integrált nevelés keretében lát el, s rendelkezik kis létszámú csoporttal, /csoportokkal / is. A speciális fejlesztéshez megfelelő tárgyi és személyi feltételekkel rendelkezik az intézmény. Személyi feltételek: 38 fő több diplomás óvodapedagógus, pszichopedagógus – gyógypedagógus-tanár

- szomatopedagógus-gyógypedagógus
- tanulásban akadályozottak gyógypedagógusa
- gyógytestnevelő
- konduktor
- szociálpedagógus
- családpedagógus
- fejlesztőpedagógus
- beszédfejlesztő pedagógus
- drámapedagógus
- lovas terapeuta
- tanító
- játékpedagógus
- mérési szakember

Tárgyi feltételek: az intézmény a legkorszerűbben felszerelt 18 csoport szobával, 3 tornaszobával, **3 fejlesztő szobával, 1 mini uszodával, 2 só-szobával**, rendelkezik, s az épületeket szabványnak megfelelő játékokkal felszerelt játszóudvarok vesznek körül.

A Sárberki Óvoda és Szivárvány Óvoda Telephelye elkötelezetten az egyéni bánásmódot és a differenciált fejlesztést helyezi előtérbe a csoportokban.

A szülői igényeknek megfelelően szervezett egyéb tevékenységek:

- úszásoktatás
- görkorcsolya
- tartásjavító torna
- néptánc
- angol

Turul Óvoda

A Turul Óvoda férőhelye:156 fő

Óvodában 2005 szeptembere óta folyik a kompetencia-alapú nevelés, melynek kiemelkedő területei:

- óvodából iskolába való átmenet megkönnyítése, elősegítése
- érzelmi, erkölcsi nevelés
- integráció és inkluzív pedagógia
- játékba integrált tanulási folyamat.

Prioritást kap a fentiekén túl szakképzett pedagógusok által irányított **fejlesztő, illetve drámapedagógusi tevékenység.**

Gyermekcsoportjaik 25 – 26 fősek, egyaránt megtalálható a tiszta, illetve heterogén összetételű csoport.

Intézményükre jellemző a **környezettudatos nevelés** és az érzelmi nevelés dominanciája.

Kiemelt helyen szerepeltetik a családokkal való partneri együttműködést.

Az óvodai nevelés alapellátásán túl a szülők igényeinek felmérése alapján szerveznek egyéb délutáni tevékenységeket:

- gyermekfoci
- művészi torna
- idegen nyelvvvel való ismerkedés
- felzárkóztatás, fejlesztő foglalkozás.

Csoportszobáik szépek, esztétikusak. Mind a belső, mind a külső élettér biztosítja gyermekeik számára az esztétikus, inger gazdag, megfelelő tárgyi felszereltségű környezetet.

Turul Óvoda Dózsakerti Óvoda telephelye:

A Dózsakerti Óvoda férőhelye 150 fő, kiemelt profilja az érzelmi biztonság és testi egészség megalapozása.

Nevelésfilozófiája: a gyermek szeretete, megbecsülése, tisztelete, a másság elfogadása.

Minden tevékenységet a játékba integrálva végzik, céljuk, hogy a „játékos éveket” megvédjék.

Drámapedagógusok gazdagítják a nevelő- fejlesztő tevékenységet, a **fejlesztő pedagógus** segítséget nyújt az egyéni játékos fejlesztésben, segíti a differenciált fejlesztést.

Nevelőmunkájukban kiemelten kezelik a gyermekek mozgásigényének kielégítését, a mozgásszükséglet fenntartását, a mozgástapasztalatok bővítését a testi fejlődés elősegítését.

Az egészséges életvitelt alapozza meg:

- a zenés torna,
- preventív gyógytestnevelés,
- népi tánc, néptánc
- vízhez szoktatás-úszás,
- ősszel és tavasszal lovaglás, télen korcsolyázás.

Egészségnevelésüket erősíti a **Szív kincsesláda, az Egészség hét és a Dohányzás megelőzés program.** A környezet megismerését, védelmét, évszakonkénti kirándulásokkal, állatkerti és vadas-parki foglalkozásokkal, a Fluppi környezetvédő programmal és a Zöld ünnepek méltó megünneplésével alapozzák meg. Örökbefogadási program keretén belül a Csónakázó-tó környékét ápolják, védik.

A nyári kézműves alkotótáborban a gyerekek kötetlenül ismerkedhetnek a régi és mai mesterségekkel, azok fortélyáival, praktikáival, kiteljesedhet alkotókedvük, szabadon megvalósíthatják ötleteiket, elképzeléseiket.

Bánhidai Szent Erzsébet Óvoda

A **Bánhidai Szent Erzsébet Óvoda Tatabánya** városban és térségében - a Székesfehérvári Egyházmegye által fenntartott - az egyetlen keresztény nevelést biztosító óvoda.

Kiemelt céljuk egy olyan gyermekközpontú óvoda működtetése, ahol a **keresztény hit alapjain** a sokoldalú **személyiségfejlesztés**, a képességek teljes körű kibontakoztatása,

az egészséges életvitel megalapozása, valamint a magyar néphagyományok ápolása, átadása áll pedagógiai tevékenységük középpontjában.

Ezeket a követelményeket, elvárásokat úgy valósítják meg, hogy az életkorra legjellemzőbb tevékenységnek, **a mással nem helyettesíthető játéknak teremtenek helyet.**

Férőhely: 180 fő. Jelenleg 6 vegyes életkorú csoportban 178 gyermeket nevelnek.

A nevelőtestület minden tagja elkötelezett a minőség iránt. Folyamatosan törekszenek szakmai munkájuk fejlesztésére és olyan életvitelre, amely megfelel az óvodában folyó pedagógiai munka szakmai és erkölcsi elvárásainak.

Fontosnak tartják, hogy gyermekeik megismerkedjenek a magyar nép kulturális értékeivel, népszokásaival, játék-és gyermekdalaival, a népköltészet tartalmi és formai eszékeivel.

Nagy figyelmet fordítanak a tehetséggondozásra és az egyéni képességfejlesztésre változatos programjaikkal:

- népi játék, néptánc
- zenés gyermektorna
- idegen nyelvvvel való játékos ismerkedés
- ovis úszás
- korcsolyázás
- kirándulások
- ünnepélyek, megemlékezések
- mozi-, és színházlátogatás.

Különleges gondozás keretében vállalják érzékszervi-, valamint mozgásában korlátozott gyermekek integrált nevelését.

Saját főzőkonyhájuk lehetőséget biztosít ételallergiás gyermekek étkeztetésére is, speciális étrendet biztosítva.

2.2.1.3. Az óvodás korú gyermekek megoszlása sajátos nevelési igényeik és szociális helyzetük szerint

A kistérség településein élő óvodások sajátos, szociokulturális helyzetének vizsgálata minél kisebb életkorban szükséges, annak érdekében, hogy kellő esetben segítséget kapjanak fejlődésükhöz. Az óvodáskorban még a gyermekek közötti különbségek nem okoznak olyan hátrányokat, amik később az iskoláskorban már egyenlőtlen esélyeket teremtenek.

A 2009/2010-es nevelési évben a kistérség községeiben lévő óvodákban 3 óvodás gyermek sajátos nevelési igényű, mindhárom integrált nevelésben vesz részt. A kistérségi községek valamennyi óvodája fogadja a sajátos nevelési igényű gyermekeket, és gondoskodik az integrált nevelés feltételeiről.

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban (hátrányos helyzetű gyermekek) 70 gyermek részesült, a kistérségi községek óvodás gyermekeinek 10,7 %-a. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma nem mutat reális képet, mert a szülők iskolai végzettségére vonatkozó nyilatkozatok nem kerülnek minden esetben kitöltésre. A kistérség községi óvodáiban 12 gyermek (1,8 %) halmozottan hátrányos helyzetű.

Étkezési támogatásban a gyermekek 18,5 %-a részesül.

Tatabánya város sajátos helyzetű óvodásainak jellemző adatai:

A 2009/2010-as tanévben Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzata által fenntartott óvodákban 20 gyermek sajátos nevelési igényű, akik közül 9 fő integrált, 11 fő szegregált nevelésben részesül. Az óvodák közül a Sárberki Óvoda fogadja a sajátos nevelési igényű gyermekeket, székhelyükön integrált, telephelyükön szegregált nevelést nyújtva. Tatabánya területén a nem önkormányzati fenntartású óvodákban 20 gyermek sajátos nevelési igényű (beszédhibás), akik szegregált nevelésben részesülnek.

A tatabányai óvodások 1,1 %-a sajátos nevelési igényű, közülük 0,2 % integráltan, 0,9 %-a szegregáltan nevelnek.

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban (hátrányos helyzetű gyermekek) az önkormányzati óvodákban 570 gyermek (27,6 %) részesül, a nem önkormányzati fenntartású óvodákban 14 fő (5,9 %). A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma szintén nem mutat reális képet, mert a szülők iskolai végzettségére vonatkozó nyilatkozatok nem kerülnek minden esetben kitöltésre. A városi önkormányzat által fenntartott óvodákban 112 gyermek (5,3 %) halmozottan hátrányos helyzetű, ami a tapasztalati tények alapján alulmarad a reális tényeknek. A nem önkormányzati fenntartású óvodákban nincs halmozottan hátrányos helyzetű óvoda.

Étkezési támogatásban az önkormányzati óvodákban 639 gyermekek (32,4 %) részesül, a nem önkormányzati fenntartású óvodákban 51 fő (2,8%).

Az összefoglaló táblázatban a Tatabányai Kistérség területén óvodában járó gyermekek összesített adatai láthatóak sajátos helyzetükre vonatkozóan:

A kistérség óvodába járó gyermekei közül 25 fő (0,7 %) sajátos nevelési igényű, akik közül integrált nevelésben 0,4 %-a, szegregált nevelésben 0,4 %-a vesz részt. Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 625 gyermek (20,3 %) részesül. A meglévő adatok alapján a kistérség területén a halmozottan hátrányos helyzetű óvodások száma 121 fő (5,6 %). Étkezési támogatást 832 fő (25,7 %) kap.

2.2.1.4. Nemzeti és etnikai kisebbségi nevelés biztosítása

A társulás községeiben lévő óvodák közül a szomori Napközi Otthonos Óvodában, a Tarján-Vértestolna -Héreg Óvodafenntartói Társulás tarjáni és vértestolnai óvodájában, a várgesztesi, vértessomlói, vértesszőlői óvodában folyik nemzetiségi nevelés. Gyermelem-Máriaalom intézményfenntartó társulás máriahalmi óvodájában folyik nemzetiségi nevelés. Az óvodákban a nemzetiségi nevelés valamennyi gyermekre kiterjed.

Tatabányán német nemzetiségi nevelés egy óvodában folyik, a Felsőgallai Óvodában és telephelyén, ahol szintén valamennyi óvoda részt vesz az nemzeti, etnikai kisebbségi nevelésben.

A kistérség községeinek óvodáiban a gyermekek 52,3 %-a, Tatabánya városában 6,5 %-a, a kistérség összes óvoda gyermekei közül pedig 15,7 %-a részesül nemzetiségi oktatásban. A nemzetiségi oktatás többnyire a német nemzetiségi területre terjed ki, egy településen – Vértesszőlősen – szlovák nemzetiségi oktatás folyik.

2.2.1.5. Bejáró gyermekek ellátása és az utazási feltételek

A kistérség településein a bejáró óvodások száma összesen 56 fő (1,7 %). Ebből a tatabányai bejáró óvodások száma 11 fő. A bejáró gyermekek között nincs halmozottan hátrányos helyzetű gyermek.

A bejáró gyermekek 71 %-a egyénileg, szülői kísérettel jut el az óvodába, a szülők személygépkocsival viszik gyermekeiket. Falugondnoki szolgálat igénybevételét a gyermekek 5, 13 %-a veszi igénybe az óvodába járáshoz. Tömegközlekedéssel 9 gyermek jár óvodába, a bejárók 17 %-a.

Tatabánya város óvodáiba bejáró gyermekek száma:

Tatabánya óvodáiba járó gyermekek közül 11 fő (0,03 %) bejáró, akik között nincs halmozottan hátrányos helyzetű gyermek. A bejárók közül mindenki egyénileg jut el az óvodába.

Kistérség összesített adatai:

2.2.1.6. Az óvodában foglalkoztatottak száma, képesítések

A kistérség óvodáiban a 2009/2010-as nevelési évben 439 alkalmazott dolgozott. Ebből 263 fő az óvodapedagógusok, 122 fő a dajkák és 62 fő a más munkakörben foglalkoztatottak száma.

A 2009/2010-as nevelési évben az egy óvodapedagógusra jutó gyermekek átlagléttszáma 11,4 fő.

2.2.2. Általános iskolai feladatellátás intézményei és szervezeti keretei a kistérségben

Az általános iskolai feladatellátásra vonatkozó adatok a 2. sz. mellékletben található.

Tatabánya kistérségében – Héregen és Várgesztesen kívül – minden település rendelkezik nyolc évfolyamos általános iskolával. Az említett két településen az 1-4. évfolyamos iskola fenntartásához ragaszkodnak a szülők és az önkormányzatok is. A kedvezőtlen tendenciák és a helyenként igen magas normatíva kiegészítéssel működő iskolák hosszú távú működtetésére rendezkedtek be az önkormányzatok. Gyakori jelenség a tanórán kívüli foglalkozások, választható órák leszűkítése a törvényes mértékig, a tehetséggondozás és felzárkóztatás alkalmainak redukálása (nem jellemző ez például Vértessomlón).

A tatabányai kistérségben az általános iskolák nagyságrendje a következőképpen alakul:

A kistérség településein:

- ❖ 10-50 fő közötti tanulólétszám 3 településen
- ❖ 50-100 fő közötti tanulólétszám 1 településen
- ❖ 100-200 fő közötti tanulólétszám 4 településen
- ❖ 200-400 fő közötti tanulólétszám 2 településen

Tatabányán:

- ❖ 50-100 közötti tanulói létszám 0 intézmény
- ❖ 100-200 fő közötti tanulólétszám 3 intézmény
- ❖ 200-400 fő közötti tanulólétszám 2 intézmény
- ❖ 400 fő feletti tanulólétszám 5 intézmény

Az általános iskolai feladatellátás biztosítása a kistérségben

2.2.2.2. Az iskolai csoportok száma, csoportlétszámok

A kistérségi községek általános iskoláinak kihasználtsága 77%-os, a feladatellátására vonatkozó létszámgigényeknek meg tud felelni.

Tatabánya város általános iskoláira vonatkozó adatok:

Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzata által fenntartott általános iskolákban a kihasználtság 77 %-os. A kihasználtság nem változott az elmúlt 5 évben. Tatabánya város általános iskolái az alapfokú nevelés, oktatás feladatellátására vonatkozó létszámgigényeknek meg tud felelni.

A kistérség településein működő általános iskolák kihasználtsága 68,9 %-os, amely az esetlegesen jelentkező létszám növekedési igényeket ki tudja elégíteni. A kistérségi települések iskoláinak kihasználtsága az elmúlt 5 évben 2,8 %-kal csökkent.

2.2.2.3. Az iskolai intézmények általános, infrastrukturális, tárgyi és humánerőforrás feltételrendszerének jellemzői

Gyermely-Máriaalom Közoktatási Intézményi Társulás

Gyermelyen az általános iskola az Általános Művelődési Központon belül működik. Az iskola tanulóinak száma jelenleg 143 fő. A sajátos nevelésű igényű tanulók száma 6 (6,3 %), amely az országos átlag alatt van (7 %). Közülük enyhe értelmi fogyatékos tanuló 2 fő, diszlexia, egyéb részképesség zavar 2 fő, súlyos magatartási, tanulási zavar 3 fő. Jelenleg mindannyi tanuló oktatását integráltan biztosítja az intézmény, az IPR nem került még bevezetésre.

Az önkormányzat a tanulók megfelelő oktatásához szükséges szakszolgálati ellátást helyben biztosítja. Az SNI tanulók ellátásához szükséges szak-specifikus gyógypedagógust az iskola helyi szakemberrel biztosítja.

A tanulók megfelelő oktatásához szükséges további szakszolgálati feladatok ellátása részben helyben, részben a 24 km-re lévő tatabányai Egységes Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított. A nem helyben történő ellátások igénybevétele jelentős nehézségekbe ütközik, különösen a hátrányos helyzetű gyermekek szülei számára jelent komoly nehézséget, hogy biztosítsák gyermekeik szakszerű ellátását. Ezért a szakszolgálati ellátások közül a logopédiai ellátás, a gyógytestnevelés már helyben biztosított.

Az SNI tanulók ellátásához szükséges szak-specifikus gyógypedagógussal az iskola nem rendelkezik. A tanulók fejlesztéséhez szükséges egyéni fejlesztőszoba rendelkezésre áll. A sajátos nevelési igényű gyermekek oktatásának és szakszerű ellátásának a feltételei az intézményben részben adottak, a személyi feltételek külső szakember alkalmazásával megfelelőek, de a tárgyi feltételeken javítani szükséges. Megfelelő fejlesztő szoba kialakítása a 2003. évi felújítás során megtörtént.

A hátrányos helyzetű tanulók száma 20 (15,2%), halmozottan hátrányos helyzetű tanuló nincs az iskolában. Az iskola az integrált oktatást segítő normatívákat nem veszi igénybe.

A gyermelyi iskola bejáró tanulóinak száma 48. Közülük 42 tanuló busszal jár be. A bejárók között nincs hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.

A tanórán illetve iskolán kívüli programokban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyenlő eséllyel vehetnek részt. A kisebbségi programokban a legmagasabb a tanulói részvétel (100%), ebből a hátrányos helyzetű tanulók aránya 12 %-os. A szakköri fog-

lalkozásokon a részvétel 75 %-os, a hátrányos helyzetű tanulók részvétele 12 %-os. A tanulói részvétel a napközis foglalkozásokon: Az általános iskolások közül 46-an járnak a napközibe, ez az összlétszámhoz viszonyítva a tanulók 32,1 %, közülük 18-an hátrányos helyzetűek. A napközi ellátást a szülői igényeknek megfelelően biztosítja az iskola. A 2007/2008-as tanévben 90 tanuló erdei iskolában vett részt, ahol a hátrányos helyzetű tanulók részvételi aránya 100 %-os volt.

Az oktatás eredményességére vonatkozó adatok vizsgálata során megállapítható, hogy az *országos kompetenciamérések* évről-évre kisebb ingadozást mutatnak. Az eredmények az országos átlagnál jobbak minden jelzett évben.

Az *oktatás, nevelés feltételeinek* vizsgálata során a *személyi feltételekről* elmondható, hogy az előírt képesítési feltételeket az iskola a kémia szak kivételével teljesíti. A szakemberek közül hiányzik az iskolapszichológus, melyet az intézmény a gyermekjóléti szolgálattal együttműködve utazó szakemberként biztosít a rászorulóknak, a logopédus és gyógytestnevelés az EGYMI által biztosított utazó szakember.

Az intézmény nevelési programjában kiemelt szerepet kap a német nemzetiségi oktatás, a hagyományápolás, közösségépítő szabadidős programok szervezése, gyermekvédelmi tevékenység, környezeti nevelés.

Az iskola épülete 2003-ban került átadásra. Az *intézmény infrastruktúrája, eszközellátottsága* jónak mondható, több szaktanterem is rendelkezésre áll, az épülethez tartozik sportcsarnok, egyéni fejlesztő szoba, számítógépes terem, technika szaktanterem. Az épület akadálymentesítése megoldott. A jelentősebb fejlesztéseket, beszerzéseket az épület átadása óta pályázatokon való részvétellel oldotta meg az intézmény. Tervezik a sportudvar további fejlesztését, a hiányzó tantárgyi eszközök beszerzését.

Környe

Az iskola tanulóinak száma 295 fő. A sajátos nevelésű igényű tanulók száma 5 (0,2%), amely az országos átlag alatt van (7%). Az SNI tanulók diszlexia, egyéb részképesség zavarral diagnosztizált tanulók. Jelenleg mindannyi tanuló oktatását integráltan biztosítja az intézmény, az IPR nem került még bevezetésre.

Az önkormányzat a tanulók megfelelő oktatásához szükséges szakszolgálati ellátást helyben biztosítja. Az SNI tanulók ellátásához szükséges szak-specifikus gyógypedagógust az iskola heti 8 órában óraadó pedagógussal biztosítja. A tanulók fejlesztéséhez szükséges fejlesztő szoba kialakítása a jövőben szükséges, az egyéb eszközök, fejlesztő eszközök rendelkezésre állnak.

A tanulók megfelelő oktatásához szükséges további szakszolgálati feladatok (nevelési tanácsadás stb.) ellátása a 9 km-re lévő tatabányai Egységes Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított. A nem helyben történő ellátások igénybevétele jelentős nehézségekbe ütközik, különösen a hátrányos helyzetű gyermekek szülei számára jelent komoly nehézséget, hogy biztosítsák gyermekeik szakszerű ellátását. Ezért a szakszolgálati ellátások közül a logopédiai ellátás, a gyógytestnevelés már helyben biztosított. A sajátos nevelési igényű gyermekek oktatásának és szakszerű ellátásának a feltételei az intézményben részben adottak, a személyi feltételek külső szakember alkalmazásával megfelelőek, **de a tárgyi feltételeken javítani szükséges.**

A *hátrányos helyzetű tanulók száma* 43 (14,5%), a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára vonatkozó adat nincs. Az iskola az integrált oktatást segítő normatívákat nem veszi igénybe.

A környei iskola *bejáró tanulóinak* száma 17 fő. A tanulók 5 esetében a szülők egyéni-
leg oldják meg, 12 tanuló pedig tömegközlekedési eszközzel jut el az iskolába. A bejáró
tanulók közül 1 hátrányos helyzetű tanuló, a halmozottan hátrányos helyzetű bejáró ta-
nulóra vonatkozó adat nincs. Az eljáró tanulók száma 52, akik részben általános iskolá-
ba, speciális általános iskolába és négy-, hat osztályos gimnáziumba Kecskédre, Vértes-
somlóra, Tatabányára és Oroszlányra járnak.

Az *oktatás, nevelés feltételeinek* vizsgálata során a *személyi feltételekről* elmondható,
hogy az előírt képesítési feltételeket az iskola teljesíti.

Az intézmény nevelési programjában kiemelt szerepet kap a két idegen nyelv oktatása
(angol, német), tehetséggondozás, továbbtanulásra való felkészítés, esélyegyenlőség
megteremtése, hagyományok ápolása.

Az iskola épülete 1980-ban került átadásra. Az *intézmény infrastruktúrája, eszközellá-
tottsága* jónak mondható, több szaktanterem is rendelkezésre áll, az épületben van torna-
terem, egyéni fejlesztő helyiség, 2 számítógépes terem, táncterem, színjáték – báb terem.
Az épület akadálymentesítését még el kell végezni az előírásoknak megfelelően. Az elő-
ző években sor került a kazánház, a világítás korszerűsítésére, az ablakok egy részének
cseréjére, valamint a „kis” épület új tetőszerkezetének kialakítására. Ebben az évben
folytatják az ablakok és bejáratok cseréjét. Az épület mellett sportudvar került ki-
alakításra.

A fejlesztéseket nagyobb részben önkormányzati forrásból, kisebb részben pályázati tá-
mogatásból sikerült megoldani. Az eszközök beszerzésénél nagy szerepe volt a Komár-
om-Esztergom Megye Közoktatásáért Közalapítványnak.

Szárlliget

Az *iskola tanulóinak száma* jelenleg 118 fő. A sajátos nevelésű igényű tanulók száma
5fő (4,3%), amely az országos átlag alatt van (7%). Az SNI tanulók közül 4-en enyhe
fokban értelmi fogyatékos tanulók, vagyis a tanulói létszám 3,5 %-a, ami nem haladja
meg az országos átlagot (5 %), 3 fő diszlexia, egyéb rész-képesség zavarral diagnosztizált
tanuló, 1 fő súlyos magatartási, tanulási zavarral küzdő tanuló. Jelenleg mindannyi
tanuló oktatását integráltan biztosítja az intézmény. Az önkormányzat a tanulók megfe-
lelő oktatásához szükséges szakszolgálati ellátást helyben biztosítja. Az SNI tanulók el-
látásához szükséges tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógust az
iskola biztosítja.

A tanulók megfelelő oktatásához szükséges további szakszolgálati feladatok ellátása a
10 km-re lévő tatabányai Egységes Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei által biztosít-
tottak. A nem helyben történő ellátások igénybevétele jelentős nehézségekbe ütközik,
különösen a hátrányos helyzetű gyermekek szülei számára jelent komoly nehézséget,
hogy biztosítsák gyermekeik szakszerű ellátását. Ezért a szakszolgálati ellátások közül a
logopédiai ellátás, a gyógytestnevelés már helyben biztosított.

A sajátos nevelési igényű gyermekek oktatásának és szakszerű ellátásának a feltételei az
intézményben részben adottak, **de a tárgyi feltételeken javítani szükséges.**

A *hátrányos helyzetű tanulók száma* 24 fő (20,3 %), a halmozottan hátrányos helyzetű
tanulók számára vonatkozó adat nincs.

A szárlligeti iskola *bejáró tanulóinak* száma 1 fő. A *tanórán illetve iskolán kívüli prog-
ramokban* a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyenlő eséllyel vehetnek részt A
tanulók 45 %-a veszi igénybe a napközit, közülük 89 % hátrányos helyzetű tanuló.

Az alapfokú *művészeti oktatás* legközelebb Tatabányán vehető igénybe.

Az oktatás, nevelés feltételeinek vizsgálata során a személyi feltételekről elmondható, hogy az előírt képesítési feltételeket az iskola teljesíti.

Az intézmény nevelési programjában kiemelt szerepet kap az egyéni bánásmód, személyre szabott fejlesztési program, integrált oktatás keretében felzárkóztatás, a tanulásban akadályozott tanulók szakellátása.

Az iskola épülete 1958-ban került átadásra. Az *intézmény infrastruktúrája, eszközellátottsága* elfogadhatónak mondható, több szaktanterem is rendelkezésre áll, az épületben van tornaszoba, egyéni fejlesztő helyiség, számítógépes terem. Az épület akadálymentesítését még el kell végezni az előírásoknak megfelelően. Az iskolabútorok teljes egészében lecserélésre kerültek, Németországból kapott iskolabútorokkal.

Szomor

Az iskola tanulóinak száma jelenleg 122 fő. A sajátos nevelésű igényű tanulók száma 11 fő (8,9%), amely az országos átlag fölött van (7%). Az SNI tanulók közül 4-en enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók, vagyis a tanulói létszám 3,4 %-a, ami nem haladja meg az országos átlagot (5 %), 6 fő diszlexia, egyéb rész-képesség zavarral diagnosztizált tanuló. Jelenleg mindannyi tanuló oktatását integráltan biztosítja az intézmény, az integrációs és képesség-kibontakoztató támogatást nem vették igénybe.

Az önkormányzat a tanulók megfelelő oktatásához szükséges szakszolgálati ellátást helyben biztosítja. Az SNI tanulók ellátásához szükséges oligofén szakos gyógypedagógust az iskola biztosítja, a diszlexia és rész-képesség zavarral küzdő tanulók ellátását a kistérségi feladatellátásban levő Egységes Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa végzi.

A további szakszolgálati ellátásokat a 26 km-re lévő tatabányai Egységes Pedagógiai Szakszolgálat biztosítja. Az ellátások igénybevétele jelentős nehézségekbe ütközik, különösen a hátrányos helyzetű gyermekek szülei számára jelent komoly nehézséget. Ezért az EPSZ által biztosított szakszolgálati feladatok ellátása közül a logopédiai ellátás, a gyógytestnevelés jelenleg helyben történik.

A hátrányos helyzetű tanulók száma 43 fő (35,2 %), halmozottan hátrányos helyzetű tanulóra vonatkozó adat nincs.

A szomori iskola *bejáró tanulóinak* száma 45 fő. Az eljáró tanulók száma 8 fő, akik Zsámbékra járnak iskolába.

A tanórán illetve iskolán kívüli programokban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyenlő eséllyel vehetnek részt. A 2007/2008-as tanévben, a nemzetiségi programokban a legmagasabb a tanulói részvétel (100%), mivel német nemzetiségi oktatás folyik az iskolában. Magas a tanulói részvétel az erdei iskolai programokon 91,3 %. A tanulók majdnem a fele, 43,1 %-a, vesz részt az iskola nyári táboraiban, illetve a szakköri foglalkozásokon. A hátrányos helyzetű tanulók részvételi aránya a szakköri foglalkozásokon 25,9 %-os. Legalacsonyabb a tanulói részvétel a napköziben 23,3 %, ahol a hátrányos tanulók részvételi aránya 25,9 %. A tanórán, iskolán kívüli programok biztosítását a szülői, tanulói igényeknek megfelelően szervezi az iskola.

Az oktatás, nevelés feltételeinek vizsgálata során a személyi feltételekről elmondható, hogy az előírt képesítési feltételeket az iskola kémia és rajz tantárgyak tekintetében nem teljesíti.

Az intézmény nevelési programjában kiemelt szerepet kap a nemzetiségi oktatás, informatikai képzés, angol nyelv oktatása, erkölcsi nevelése, személyiségfejlesztés.

Az iskola épülete az 1700-as években épült, egykori kúria. Többször került átalakításra az évek során többféle funkciót is betöltött. Nyolc évfolyamos iskolaként 1990-től működik. Az *intézmény infrastruktúrája, eszközellátottsága* megfelelőnek mondható, három szaktanterem is rendelkezésre áll, az épületben van könyvtár, logopédia terem, nyelvi labor, ének zene szaktanterem, számítógépes terem. Hatalmas zöld területe van az iskolának, hiszen az iskolaépület egy ősfás park területén áll. Az udvaron EU-s szabványnak megfelelő udvari fajták találhatók, amelyet iskolai szünetekben is használhatnak a tanulók. Szintén a parkban található a Sportcsarnok. Az épület akadálymentesítésével kapcsolatosan: a könyvtár és a földszinti termek az ebédlő, a sportcsarnok megközelítése megoldott, az emeleti tantermeké azonban nem, de ennek kialakítása az épület adottságai miatt nem oldható meg. Az elmúlt években sor került az iskola fűtésrendszerének felújítására, a belső folyosók burkolására, mosdók korszerűsítésére, a külső terasz felújítására. Mindezt önkormányzati és pályázati forrásból került megvalósításra.

Tarján-Vértestolna-Héreg Intézményfenntartói Társulás

A **Tarjáni Általános Művelődési Központ**, Bildungszentrum Tarian Grundschule a Tarján-Vértestolna-Héreg Intézményfenntartó Társulás székhely intézménye. Tagintézmények: Tarjáni Általános Művelődési Központ Héregi Általános Iskola, Tarjáni Általános Művelődési Központ Vértestolnai Általános Iskola. Az iskola biztosítja Tarján 1-8 évfolyamos tanulók, valamint Héreg és Vértestolna településeken élő 5-8 évfolyamos tanulók iskolai nevelését, oktatását.

Tarján

A tarjáni székhelyű intézményegység *tanulóinak száma* jelenleg 233 fő. A sajátos nevelésű igényű tanulók száma 9 (3,9 %), amely az országos átlag alatt van (7 %). Az SNI tanulók közül 7-en enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók, vagyis a tanulói létszám 3 %-a, ami nem haladja meg az országos átlagot (5 %), súlyos magatartási, tanulási zavarral diagnosztizált tanulók száma 1 fő, egyéb 1 fő. Jelenleg a 7 SNI tanuló oktatását integráltan biztosítja az intézmény, 1 SNI tanuló magán úton tanul.

Az önkormányzat a tanulók megfelelő oktatásához szükséges szakszolgálati ellátást részben helyben biztosítja. Az SNI tanulók ellátásához szükséges gyógypedagógussal az iskola rendelkezik.

A további szakszolgálati ellátásokat a 13 km-re lévő tatabányai Egységes Pedagógiai Szakszolgálat biztosítja. Az ellátások igénybevétele jelentős nehézségekbe ütközik, különösen a hátrányos helyzetű gyermekek szülei számára jelent komoly nehézséget. Ezért az EPSZ által biztosított szakszolgálati feladatok ellátása közül a logopédiai ellátás, a gyógytestnevelés jelenleg helyben történik, kistérség által működtetve.

Az SNI tanulók fejlesztéséhez szükséges tárgyi, eszköz feltételekkel az iskola részben rendelkezik. Az egyéni fejlesztéshez szükséges szoba az igényeknek megfelelően rendelkezésre áll.

A *hátrányos helyzetű tanulók száma* 24 (10,3 %), a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma 7 fő. Az iskola az integrált oktatást segítő normatívákat nem veszi igénybe.

A tarjáni iskola *bejáró tanulóinak száma* 86. Az eljáró tanulók száma alsó tagozaton 13 fő, akik Tatabánya, Tata, Szomor, Héreg településekre járnak iskolába. Felső tagozaton 17 fő az eljáró tanulók száma, akik Tata, Tatabánya, Esztergom településeken tanulnak.

Hátrányos helyzetűekre, halmozottan hátrányos helyzetűekre vonatkozó adat nem áll rendelkezésre.

A tanórán illetve iskolán kívüli programokban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyenlő eséllyel vehetnek részt. A 2007/2008-as tanévben, a kisebbségi programokban a legmagasabb a tanulói részvétel (80 %), a hátrányos helyzetű tanulók körében a részvételi arány 1,5 %-os. A tanulók 65 %-a veszi igénybe a szakköri foglalkozásokat, közülük 1,5 % hátrányos helyzetű tanuló. Legalacsonyabb a tanulói részvétel a nyári táborban (25 %), valamint a napköziben (22,5 %). A napközis tanulók 12,3 %-a hátrányos helyzetű tanuló. A tanórán, iskolán kívüli programok biztosítását a szülői, tanulói igényeknek megfelelően biztosítja az iskola, ennek ellenére a tanulók alacsony számban vesznek részt ezeken.

Az iskolán kívüli segítő programok közül az Arany János Programban vettek részt az iskola tanulóinak 0,3 %-a 2005/2006 tanévben, és 0,4 %-a 2006/2007 tanévben. A részt vevő tanulók mindegyike hátrányos helyzetű tanuló. Az idei tanévben nem vesz részt tanuló a programokban.

Az oktatás, nevelés feltételeinek vizsgálata során a személyi feltételekről elmondható, hogy az előírt képesítési feltételeket az iskola nem teljesíti ének, rajz, technika tantárgyak oktatása során. A szakemberek közül hiányzik még a fejlesztő pedagógus, gyógy-pedagógus.

Az intézmény nevelési programjában kiemelt szerepet kap a német nemzetiségi és két-nyelvű oktatás.

További szakmai fejlesztések a nem szakrendszerű oktatás módszertana, illetve a nemzetiségi szakképesítés irányában történnek.

Héreg

A Tarjáni Általános Művelődési Központ Általános Iskola Héreg a Tarján-Vértestolna-Héreg Intézményfenntartó Társulás tagintézménye. A tagiskola biztosítja Héreg 1-4 év-folyamos tanulók alapfokú nevelését, oktatását. A 5-8 évfolyamos tanulók a tarjáni általános iskolába járnak. A tagiskola tanulóinak száma jelenleg 40 fő.

Az önkormányzat a tanulók megfelelő oktatásához szükséges szakszolgálati ellátást részben helyben biztosítja. Az SNI tanulók ellátásához szükséges szakspecifikus gyógy-pedagógussal az iskola nem rendelkezik.

A további szakszolgálati ellátásokat a 16 km-re lévő tatabányai Egységes Pedagógiai Szakszolgálat biztosítja. Az ellátások igénybevétele jelentős nehézségekbe ütközik, különösen a hátrányos helyzetű gyermekek szülei számára jelent komoly nehézséget. Ezért az EPSZ által biztosított szakszolgálati feladatok ellátása közül a logopédiai ellátás, a gyógytestnevelés jelenleg helyben történik, kistérség által működtetve.

Az SNI tanulók fejlesztéséhez szükséges tárgyi, eszköz feltételekkel az iskola részben rendelkezik. Az egyéni fejlesztéshez szükséges szoba az igényeknek megfelelően rendelkezésre áll.

A hátrányos helyzetű tanulók száma 14 (35 %), a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma 6 fő (15 %). Az iskola az integrált oktatást segítő normatívákat nem veszi igénybe.

A héregi iskola bejáró tanulóinak száma 4 fő, akik tömegközlekedési eszközzel járnak iskolába. A bejáró tanulók közül 4 hátrányos helyzetű tanuló, a halmozottan hátrányos

helyzetű bejáró tanulók száma 3 fő. A településről eljáró tanulók száma 57 fő, akik többnyire Tarjánban és Tatabányára járnak iskolába. Az eljáró tanulók között 7-en hátrányos helyzetűek.

A *tanórán illetve iskolán kívüli programok* közül a népszerűbb az erdei tábor, ahol a tanulók részvételi aránya a 2007/2008-a tanévben 0,34 %-os. Legalacsonyabb, illetve semmis a részvételi arány az erdei iskola, a napközi, és a kisebbségi programok területén.

Az *oktatás eredményességére* vonatkozó adatok vizsgálata nem releváns, csak alsó tagozat működik a településen.

Az *oktatás, nevelés feltételeinek* vizsgálata során a *személyi feltételekről* elmondható, hogy az előírt képesítési feltételeket az iskola részben teljesíti. A szakemberek közül hiányzik még a fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus.

Az intézmény nevelési programjában kiemelt szerepet kap: a nemzetiségi oktatás, az SNI tanulók oktatása, differenciált haladás megvalósítása, az olvasásra nevelés.

Az iskola épülete 1962-ben épült. Az *intézmény infrastruktúrája, eszközellátottsága* elfogadhatónak mondható, több szaktanterem is rendelkezésre áll, az épületben van tornaszoba, számítástechnikai terem, könyvtár terem, 2007-ben orvosi szoba is kialakításra került. A közeljövőben az épület teljes felújítása szükséges.

Vértestolna

A Tarjáni Általános Művelődési Központ vértestolnai Általános Iskolája a Tarján-Vértestolna-Héreg Intézményfenntartó Társulás tagintézménye. A tagiskola biztosítja Vértestolna 1-4 évfolyamos tanulói számára az alapfokú nevelést, oktatást. A településeken élő 5-8 évfolyamos tanulók Tarjánba járnak iskolába. A *tagiskola tanulóinak száma* jelenleg 15 fő, akik egy összevont osztályban tanulnak. Sajátos nevelésű igényű tanuló nincs.

A *hátrányos helyzetű tanulók száma* 1fő (0,7 %), a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló nincs.

A vértestolnai iskolában más településről *bejáró tanuló* nincs, a településről eljáró tanulók száma 13, akik Tarjánba járnak iskolába. Az eljáró tanulók között nem található hátrányos helyzetű tanuló.

A 2009/2010-es tanévben, a kisebbségi programokban a legmagasabb a tanulói részvétel (100 %), a német nemzetiségi oktatás miatt. A tanórán, iskolán kívüli programok biztosítását a szülői, tanulói igényeknek megfelelően szervezi az iskola.

Az intézmény nevelési programjában kiemelt szerepet kap a nemzetiségi oktatás, a tehetséggondozás, az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése, az elzártságból eredő hátrányok leküzdése.

Az iskola épülete az 1700-as években került átadásra. Az *intézmény infrastruktúrája, eszközellátottsága* jónak mondható, az épületben van tornaszoba, egyéni fejlesztő szoba nincs. Az épület akadálymentesítését még el kell végezni az előírásoknak megfelelően. A jelentősebb fejlesztéseket, beszerzéseket az elmúlt időszakban önkormányzati segítséggel, illetve pályázati úton sikerült megoldani. Terveink között szerepel egy számítógépes terem kialakítása.

Az iskola fő célja a településen helyben biztosítani az alsó tagozatos tanulók nevelését, oktatását. Ennek érdekében a 2007/2008-as tanévtől a Tarjáni ÁMK tagintézménye lett az iskola. Az intézményfenntartói társulás keretében a felső tagozatos tanulók oktatása a tarjáni általános iskolában történik, az alsó tagozat pedig helyben tanulhat. Az infrastrukturális feltételek javítása a jövőben szükséges (felújítás, korszerűsítés, bővítés).

Vértessomló-Várgesztes Oktatási Intézményi Társulás

A vértessomlói Német Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda a Vértessomló-Várgesztes Oktatási Intézményi Társulás székhely intézménye. Az intézményegységek külön épületben működnek. Az általános iskola biztosítja a Vértessomló 1-8 évfolyamos tanulók valamint a Várgesztesen élő 5-8 évfolyamos tanulók iskolai nevelését, oktatását. Az iskola tanulóinak száma jelenleg 135 fő. A sajátos nevelésű igényű tanulók száma 5 (3,6%), amely az országos átlag alatt van (7%). Az SNI tanulók közül 4-en diszlexia, egyéb részképesség zavarral diagnosztizált tanulók, egy tanuló súlyos magatartási, tanulási zavarral diagnosztizált tanuló. Jelenleg az 5 tanuló oktatását integráltan biztosítja az intézmény. Ezen gyermekek esetében a szakvéleményen szereplő rendszeres felülvizsgálati időpontokat az iskola betartja.

Az önkormányzat a tanulók megfelelő oktatásához szükséges szakszolgálati ellátást részben helyben biztosítja. Az SNI tanulók ellátásához szükséges szak-specifikus gyógypedagógust az iskola óraadóként megbízási szerződéssel biztosítja.

A további szakszolgálati ellátásokat a 14 km-re lévő tatabányai Egységes Pedagógiai Szakszolgálat biztosítja. Az ellátások igénybevétele jelentős nehézségekbe ütközik, különösen a hátrányos helyzetű gyermekek szülei számára jelent komoly nehézséget. Ezért az EPSZ által biztosított szakszolgálati feladatok ellátása közül a logopédiai ellátás, a gyógytestnevelés jelenleg helyben történik, kistérség által működtetve.

Az SNI tanulók fejlesztéséhez szükséges tárgyi, eszköz feltételekkel az iskola részben rendelkezik. Az egyéni fejlesztéshez szükséges szoba az igényeknek megfelelően rendelkezésre áll. Az iskola az SNI tanulók integrált oktatását segítő normatívákat igénybe veszi és a szakvéleményben előírt fejlesztő, rehabilitációs órákat számukra biztosítja.

A hátrányos helyzetű tanulók száma 5 (2,9 %), ebből a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma 2 fő.

A vértessomlói iskola *bejáró tanulóinak* száma 39 fő. *A tanórán illetve iskolán kívüli programokban* a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyenlő eséllyel vehetnek részt. *Az oktatás, nevelés feltételeinek* vizsgálata során a *személyi feltételekről* elmondható, hogy az előírt képesítési feltételeket az iskola nem teljesíti felső tagozatos 7-8 osztályos technika tantárgy oktatása során. A szakemberek közül hiányzik még a fejlesztő pedagógus.

Az intézmény nevelési programjában kiemelt szerepet kap a német nemzetiségi nyelv magas színvonalú oktatása heti öt órában 1-8. évfolyamokon, a rendszeres testmozgás, osztályonként heti 3 testnevelés óra, és a délutáni foglalkozások egy része is sportfoglalkozás.

Az iskola épülete 1968-ban került átadásra, majd 1993-ban négy tanteremmel és egy tornateremmel bővült. 2009. januárjában egy új épületrésszel bővült: egy informatikai teremmel, egy tanteremmel, és egy a községi könyvtár befogadására is alkalmas könyvtárteremmel.

Az intézmény infrastruktúrája, eszközellátottsága jónak mondható, korszerű bútorzattal

és felszereléssel rendelkező tanterem, szertárak, tornaterem, egyéni fejlesztő helyiség, számítógépes terem. Az új épületrész átadásával egy időben egészségügyi szoba és egy nagyobb tanári szoba, valamint technika oktatására alkalmas tanterem kerül a régi épületben kialakításra. A tanulók étkeztetése az iskolától távolabb fekvő óvoda épületében történik. Amennyiben a tanulólétszám nem csökken, a tanulók helyben való étkeztetésének lehetőségét meg kell oldani. Az informatikai eszközök cseréje, korszerű gépek, eszközök beszerzése folyamatosan történik és szükséges. A fejlesztések pénzügyi forrásainak biztosításához a pályázatokon való részvétel nélkülözhetetlen. A fejlesztések részben önkormányzati, részben pályázati támogatásból valósultak meg. Az épület akadálymentesítését még el kell végezni az előírásoknak megfelelően.

Várgesztes

A Várgesztesi Német Nemzetiségi Iskola a Várgesztesen élő 1-4 évfolyamos tanulók alapfokú nevelését, oktatását látja el. Az *iskola tanulóinak száma* jelenleg 10 fő, akik összevont osztályban tanulnak. Sajátos nevelésű igényű tanuló nincs az iskolában.

A *hátrányos helyzetű tanulók száma* 1 fő (10 %), a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló nincs az intézményben.

A várgesztesi iskolába *bejáró tanulók* nincsenek. A településről eljáró tanulók száma 35 fő. Közülük 4 alsó tagozatos tanuló van, akik Vértessomlóra járnak iskolába. A felső tagozatos tanulók közül 29-en járnak el más településre (Vértessomlóra és Tatabányára). A bejáró és eljáró tanulók között nincs hátrányos helyzetű tanuló.

A *tanórán illetve iskolán kívüli programokban* a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyenlő eséllyel vehetnek részt. A 2007/2008-as tanévben legmagasabb a tanulói részvétel a iskolai nyári táborban (100 %), ahol az 1 fő hátrányos helyzetű tanuló is részt vesz. A tanulók 88 %-a veszi igénybe a napközit, a hátrányos helyzetű tanuló is napközibe jár. Erdei iskolai, szakköri programokat az iskola nem szervez.

Az *alapfokú művészeti oktatás* a Vértessomlói Alapfokú Művészeti Oktatási Intézmény által biztosított. Alapítványi iskolaként működik. Az általános iskola épületében hetente két alkalommal tartja foglalkozásait. A zeneiskola fúvós, ütős, zongora és harmonika tanszakkal működik.

Az *oktatás, nevelés feltételeinek vizsgálata* során a *személyi feltételekről* elmondható, hogy az előírt képesítési feltételeket az iskola teljesíti.

Az intézmény nevelési programjában kiemelt szerepet kap a német nemzetiségi oktatás.

Az iskola épülete 2002-ben került átadásra. Az *intézmény infrastruktúrája, eszközellátottsága* kiváló. Az épület akadálymentesítését még el kell végezni az előírásoknak megfelelően. A jelentősebb fejlesztéseket, eszközbeszerzéseket az elmúlt időszakban pályázatok segítségével sikerült megvalósítani.

Vértesszőlős

A Vértesszőlősi Általános Iskola *tanulóinak száma* jelenleg 164 fő. A sajátos nevelésű igényű tanulók száma 15 (9,1%), amely az országos átlag felett van (7%). Az SNI tanulók közül 2-en enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók, vagyis a tanulói létszám 1,2 %-a, ami nem haladja meg az országos átlagot (5 %), 1 fő közép súlyos értelmi fogyatékos, diszlexia, egyéb részképesség zavarral 12 tanuló küzd. Az SNI tanulók oktatását integráltan biztosítja az intézmény.

Az önkormányzat a tanulók megfelelő oktatásához szükséges szakszolgálati ellátást részben helyben biztosítja. Az SNI tanulók ellátásához szükséges szakspecifikus gyógy-pedagógussal az iskola nem rendelkezik.

A további szakszolgálati ellátásokat a 6 km-re lévő tatabányai Egységes Pedagógiai Szakszolgálat biztosítja. Az ellátások igénybevétele jelentős nehézségekbe ütközik, különösen a hátrányos helyzetű gyermekek szülei számára jelent komoly nehézséget. Ezért az EPSZ által biztosított szakszolgálati feladatok ellátása közül a logopédiai ellátás, a gyógytestnevelés jelenleg helyben történik, kistérség által működtetve.

Az SNI tanulók fejlesztéséhez szükséges tárgyi, eszköz feltételekkel az iskola részben rendelkezik. Az egyéni fejlesztéshez szükséges szoba az igényeknek megfelelően rendelkezésre áll.

A *hátrányos helyzetű tanulók száma* 11 (6,7%), a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára vonatkozó adat nincs. Az iskola az integrált oktatást segítő normatívákat igénybe veszi.

A vértesszőlősi iskola *bejáró tanulóinak száma* 7 fő.

Az eljáró tanulók száma kb. 40 fő, akik valamennyien Tatabányára járnak iskolába.

A *tanórán illetve iskolán kívüli programokban* a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyenlő eséllyel vehetnek részt. A 2007/2008-as tanévben, a kisebbségi programokban a legmagasabb a tanulói részvétel (72,5 %) a szlovák nemzetiségi oktatás miatt.

Az *iskolán kívüli segítő programok* közül az Útravaló Ösztöndíj Programban az iskolából 1 tanuló vett részt a 2006/2007-es tanévben, aki hátrányos helyzetű tanuló. Az idei tanévben nem vesz részt tanuló a programokban.

Az *oktatás, nevelés feltételeinek vizsgálata* során a *személyi feltételekről* elmondható, hogy az előírt képesítési feltételeket az iskola részben teljesíti. A szakemberek közül hiányzik még a fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus.

Az iskola három épületben működik. A régi épület műemlék jellegű, az 1900-as évek elején építették. Minden évben folyamatosan újítgatták, 2005-ben jelentős felújításra került a vizesblokk, a tetőszerkezet, és sor került a nyílászárók cseréjére is.

Az új épületszárny 1993-ban került átadásra. Felújítására eddig nem került sor csak a karbantartási feladatokat látta el az önkormányzat.

A harmadik épületben található az igazgatói iroda, a tanári és a gazdasági iroda. Ez az épület már lebontásra vár.

Iskola nem rendelkezik tornateremmel. A testnevelés órák nagy részét a község sportcsarnokában bonyolítják le. A tanári épületéhez az 1970-es években társadalmi munkában hozzáépített 50 m²-es tornaszobával rendelkezik az épület. Ehhez sem öltöző, sem illemhelyiség, sem a tisztálkodáshoz legalapvetőbb feltételek nem állnak rendelkezésre.

Az iskola egy fejlesztő teremmel rendelkezik, itt tartják a logopédiai és fejlesztő foglalkozásokat, valamint egy számítógépes szaktanterem is van. A számítógépparkot, amely a tanulók számára hozzáférhető, 11 gép alkotja. A tantermek berendezéseit saját erőforrásból, az informatikai kiegészítő normatívából és pályázatok útján biztosították.

Az épületek nincsenek akadály-mentesítve.

Tatabányai általános és alapfokú művészeti iskolák

1. Kertvárosi ÁMK

- általános iskolai intézményegysége:

Bolyai János Általános Iskola

- telephelye: Kölcsey Ferenc Általános Iskola
- telephelye: Körösi Csoma Sándor Általános Iskola

2. Kodály Zoltán Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

- telephelye: Herman Ottó Általános Iskola

3. Bánhidai Szlovák ÁMK

- intézményegysége: Jókai Mór Általános Iskola

4. Német Nemzetiségi ÁMK

- intézményegysége: Széchenyi István Általános Iskola

5. Óvárosi Általános Iskola

- telephelye: József Attila Általános Iskola

6. Sárberki Általános Iskola

- telephelye: Móra Ferenc Általános Iskola

7. Váci Mihály Általános Iskola

- telephelye: Dózsa György Általános Iskola

8. Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat

9. Erkel Ferenc Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

Nem önkormányzati fenntartású általános iskolák

Egyházi fenntartású iskola:

Szent Margit Általános Iskola

Alapítványi fenntartású iskolák:

Remedium Általános Iskola és Szakiskola

Dallam Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Tatabánya

Kertvárosi ÁMK általános iskolai intézményegysége:

Székhely: Bolyai János Általános Iskola

Az 1968-ban alapított iskola a pedagógia programja alapján a matematika emelt szintű oktatását folytatja a felső tagozaton. Az SNI tanulók oktatása terén az iskola az ép értelmű, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető és vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók integrált oktatását vállalta fel. (osztályonként 2-3 fő).

Telephelye: **Kölcsey Ferenc Általános Iskola**

Az iskola épületét 1959-ben adták át, amelyben családias légkörben foglalkoznak a tanulókkal. Jól ismeri egymást tanár és diák. A hátrányos helyzetű tanulók esélyteremtését mindig kiemelt feladatként kezelték. A művészet ápolására nagy hangsúlyt helyez az iskola vezetése. A Kölcsey Galéria 15 éve tart tárlatokat, melyet Bencsik János Polgármester Úr nyit meg minden alkalommal. A kiállításokon városunk, megyénk alkotói kapnak lehetőséget a bemutatkozásra. A Galériában látható művek hatással vannak a tanulókra, látásmódjukat, tájékozottságukat szélesíti, ízlésüket formálja. E területhez kapcsolódik a megyei rajz és műalkotás elemző verseny, melynek nagy hagyománya van már. Az SNI tanulók oktatása terén az iskola az ép értelmű, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető és vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók integrált oktatását vállalta fel (osztályonként 2-3 fő).

Telephelye: Körösi Csoma Sándor Általános Iskola

Az iskola a város legfiatalabb intézménye, 1985-ben kezdte meg működését, és néhány év alatt megtalálta helyét a többi intézmény között. Felvállalta és kidolgozta először a városban a kis létszámú osztályok működésének lehetőségét, és pedagógiai módszereit. Innovatív tevékenységük következményeként 2005-ben tagjai lettek annak a konzorciumnak, amely az inkluzív oktatás bevezetésére vállalkozott Tatabányán. Az iskola alapító okirata tartalmazza a vak fogyatékosági területen kívül valamennyi modalitást. 2008 nyarán pályázatból az iskola teljes akadálymentesítése megtörténik. 2007-ben adták át az iskola tanuszodáját, amely az iskola tanulóin kívül a szomszédos iskolák tanulóinak is könnyebbé teszi az úszásoktatáson való részvételt. Az iskola 2005-ben indította a testnevelés emelt szintű oktatását.

Bánhidai Szlovák ÁMK

Jókai Mór Általános Iskolai Intézményegysége

Az iskolát 1932-ben alapították. A szlovák identitást őrző környezetben, napjainkban is igény van a hagyományok őrzésére. A szlovák kisebbségi oktatás a 2003/2004-es tanévben indult felmenő rendszerben. Az iskola családias légköre jó környezetet biztosít az SNI tanulók együttoktatásának, amelyet 2005-től vállalt fel az iskola. Az ép értelmű, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető és vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók integrált oktatását már 2002 óta végzi (osztályonként 2-3 fő).

Óvárosi Általános Iskola

Az intézmény neve a 2011/2012. tanévtől Óvárosi Általános Iskolára változott. A Kölcsey Iskolával egy időben 1959-ben épült a régi, hagyományokkal rendelkező intézmény, amely kívül belül megújult az elmúlt 5 évben. Az iskola pedagógiai programja a környezeti nevelést és a sportot tekinti kiemelt feladatának. Az SNI tanulók közül az ép értelmű beszéd fogyatékos tanulókat fogadja, valamint 2002 óta a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető és vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók integrált oktatását végzik (osztályonként 2-3 fő).

Telephelye: József Attila Általános Iskola

Az 1942-ben átadott iskola mindig kiemelt feladatként kezelte a művészeti nevelést. 2004-ben vált az iskola alapfokú művészetoktatási intézménnyé. A művészeti tanszakok

közül a képző- és iparművészetet választották. A 2007-ben végzett minősítési eljárás során „Minősített Intézmény” besorolást kapott az intézmény. A 2011. évi intézményát-szervezés során az alapfokú művészetoktatási feladatellátás átkerült Kodály Zoltán Általános Iskola székhelyére és telephelyére. Az SNI tanulók oktatása terén az iskola az ép értelmű, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető és vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók integrált oktatását vállalta fel (osztályonként 2-3 fő).

Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Módszertani Intézmény

Az intézményt a Pedagógiai Szakszolgálati Intézmények és az Éltes Mátyás Általános Iskola és Speciális Szakiskola összevonásával hozta létre Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzata 2007. augusztus 1-jével. A két eddig önálló intézmény tagintézménnyé vált és megalakult egy új intézményegység is az egységes gyógypedagógia módszertani intézmény. A többcélú közoktatási intézmény a következő tevékenységeivel biztosítja a sajátos nevelési igényű tanulók integrált illetve szegregált ellátását Tatabányán és a Tatabányai Kistérségben:

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményegység (EGYMI)

- 0-3 éves gyermekek számára gyógypedagógia tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás
- fejlesztő felkészítés a súlyosan fogyatékos gyermekek számára
- utazó gyógypedagógiai szolgáltatás biztosítása a város valamennyi közoktatási intézményében integráltan oktatott, nevelt gyermekek, tanulók számára
- szaktanácsadás pedagógusoknak, szülőknek
- továbbképzések, önképzések szervezése, tartása
- pedagógiai tájékoztatás szakmai információk, valamint a tanügyi dokumentumokkal kapcsolatosan
- tanulók, szülők számára tájékoztató tanácsadó szolgáltatás biztosítása

Általános iskola, speciális Szakiskola intézményegység

- a tanulásban akadályozott (enyhe értelmi fogyatékos) tanulók szegregált oktatása 1-8. általános iskolai, illetve 9-12. szakképző évfolyamokon
- a szakiskolai oktatás szakmakínálata: parkápoló, zöldség- és palánta nevelő, növényházi-, dísznövénytermelő, kerti munkás, konyhai kisegítő, varrómunkás, la-kástextil készítő

Egységes Pedagógiai Szakszolgálat (EPSZ) intézményegység (kistérségi feladatellátás)

- logopédiai ellátás a beszédhibás gyermekek, tanulók számára
- nevelési tanácsadás
- gyógytestnevelés

Kodály Zoltán Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

1975-ben kezdte meg működését az iskola, amelynek nevelőtestülete az ének-zene és a német emeltszintű oktatását vállalta fel. A Kodály és a kicsinyek kórusa is a kórusminősítésekben általában kiválóan szerepel. Az iskola tanulóinak versenyeredményei is kimagaslóak. Kiemelkedő eredményességű sportélet is folyik az intézményben, melynek keretén belül a férfi kézilabda utánpótlás bázisát adja az iskola. A tehetséggondozáson kívül az SNI tanulók oktatása terén az iskola az ép értelmű, a megismerő funkciók vagy a

viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető és vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók integrált oktatását vállalta fel (osztályonként 2-3 fő).

A 2011. évi intézményátstrukturizálás során a Ságvári Endre Általános Iskola és AMI-ből az alapfokú művészetoktatási feladatellátás átkerült Kodály Zoltán Általános Iskola székhelyére és telephelyére.

Telephelye: Herman Ottó Általános Iskola

Az iskolát 1968-ban alapították. A valamikori nagy létszám befogadására épült iskolában a tanulói létszám a városban működő többi iskolához hasonlóan csökkent. Mára már a csökkenés megállt, a létszám évek óta stagnál. Az iskola pedagógiai programja szerint az emelt szintű angol nyelvoktatáson kívül az SNI-s tanulók közül az iskola tantestülete vállalta az inkluzív oktatás bevezetését, iskolájukban az ép értelmű beszéd és a tanulásban akadályozott tanulókat fogadják, valamint 2002 óta az ép értelmű, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető és vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók integrált oktatását végzi (osztályonként 2-3 fő).

Sárberki Általános Iskola

Az iskola 1979 óta fogadja a tanulókat. A Minerva tantervvel dolgozó osztályokba a város minden részéről érkeznek a gyerekek. Korlátozott létszámban (osztályonként 2-3 fő) ellátja a tanulásban akadályozott, az ép értelmű testi-, hallás-, látás-, beszéd-fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető és organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő sajátos nevelési igényű gyermekek integrált oktatását.

A 2011. évi intézményátstrukturizálás során a Dózsa György Általános Iskola Móra Ferenc Általános Iskola telephelye a Sárberki Általános iskola telephelye lett.

Telephelye: Móra Ferenc Általános Iskola

Az iskola épületét 1952-ben adták át, mely akkor a város legmodernebb városrészén épült. 2000-től kezdődött az iskola külső belső átalakítása, megújítása, melyre iskola vezetése nagy hangsúlyt fektetett. 2004-től bevezették a német nemzetiségi oktatást, mely felmenő rendszerben bővül. Az iskola őrzi a hagyományokat, a Móra illusztrációs versenyre nem csak a város iskoláiból neveznek, hanem a megyei iskolák is figyelemmel kísérik. A Móra hagyományokhoz kapcsolódik a mesemondó verseny is. Az iskola tantestülete is vállalta az inkluzív oktatás bevezetését, iskolájukban az ép értelmű beszéd és a tanulásban akadályozott tanulókat fogadják, valamint 2002 óta az ép értelmű, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető és vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók integrált oktatását végzi (osztályonként 2-3 fő).

Német Nemzetiségi ÁMK:

Széchenyi István Általános Iskolai intézményegysége

A város legrégebbi általános iskolája, 1880-ban alapították. A német nemzetiségi környezetben működő intézményben természetes a nemzetiségi oktatás felvállalása. A családi környezet, a nemzetiségi oktatás mindenkor vonzotta a tanulókat. Kiváló eredményeket érnek el minden téren. Korlátozott számban - osztályonként 2-3 fő - ellátja az ép értelmű, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus

okra visszavezethető és organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő sajátos nevelési igényű gyermekek integrált oktatását.

Váci Mihály Általános Iskola

Az 1977-ben átadott iskola az angol nyelv és az informatika emelt szintű oktatását tűzte ki célul. Az egyik legnagyobb befogadóképességű iskola. 2004-ben a Turul Óvodával együtt részt vett a kompetenciaalapú oktatás bevezetésében. A megújult pedagógiai módszerekkel hatékonyan foglalkoznak a tanulókkal. Versenyeredményeik szintén kimagaslóak. Korlátozott számban - osztályonként 2-3 fő - ellátja az ép értelmű, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető és organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő sajátos nevelési igényű gyermekek integrált oktatását.

A 2011. évi intézményátstrukturálás során a Dózsa György Általános Iskola székhely-intézménye a Váci Mihály Általános iskola telephelye lett.

Telephelye: Dózsa György Általános Iskola

Az 1974-ben alapított iskolában mindig emelt szinten történt a testnevelés oktatása. 2004-ben az iskola nevelőtestülete pályázott és elnyerte a közoktatási sportiskola címet, melyhez a pedagógiai programját is módosította. Évfolyamonként, felmenő rendszerben egy osztály e tanterv szerint tanul. Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzata osztályonként 4,5 plusz órát biztosít hetente az oktatáshoz.

Az SNI tanulók oktatása terén az iskola az ép értelmű, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető és vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók integrált oktatását vállalta fel. (osztályonként 2-3 fő)

**TATABÁNYAI ÁLTALÁNOS és MŰVÉSZETI ISKOLÁK ELHELYEZKEDÉSE VÁ-
ROSRESZENKÉNT**

KERTVÁROS

KERTVÁROSI ÁMK

Kölcsey F. int. egysége
Kőrösi CS. S. int. egysége
Bolyai J. int. egysége

ÚJVÁROS ÉSZAK

Szent Margit Ált. Isk.

Sárberki Ált. Iskola
Móra Ferenc Ált. Isk. telephelye

DÓZSAKERT

Váci M. Ált. Iskola

+
Dózsa Gy. Ált. Isk. telephelye

ÚJVÁROS

**Erkel F. Alapfokú
Művészetokt. I.**

Kodály Z. Ált. Iskola és AMI
Herman O. Ált. Isk. teleph.

BÁNHIDA

Remedium Ált. Iskola és Szakiskola

Bánhidai Szlovák ÁMK
Jókai M. int. egysége

Éltes Mátyás EGYMI

GÁL I. LTP

SÁRBEREK

Sárberki Ált. Iskola

Óvárosi Ált. Iskola
József A. Ált. Isk. telephelye

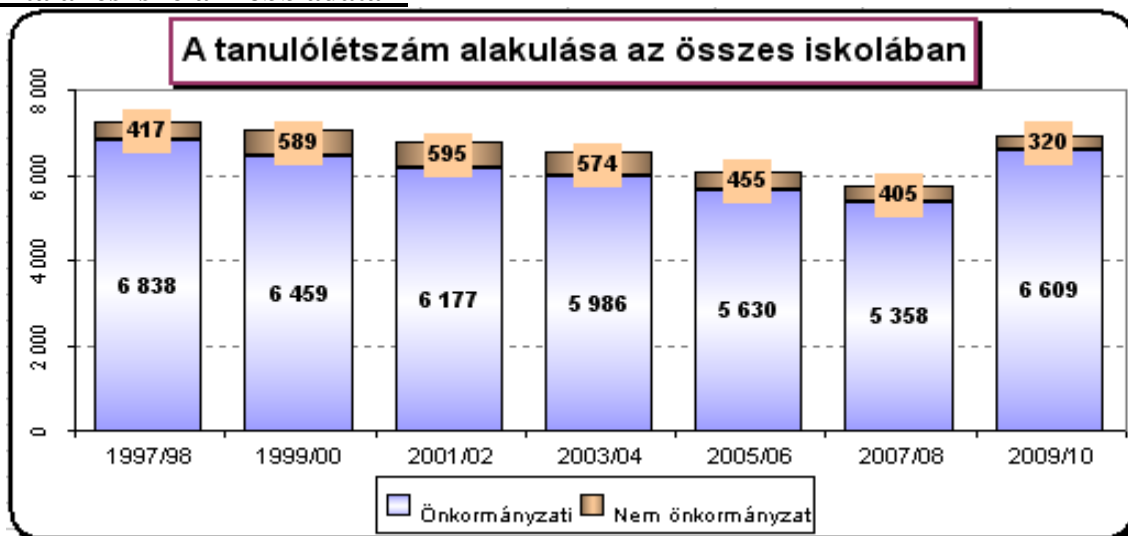
FELSŐGALLA

Dallam Alapfokú Műv. Okt.

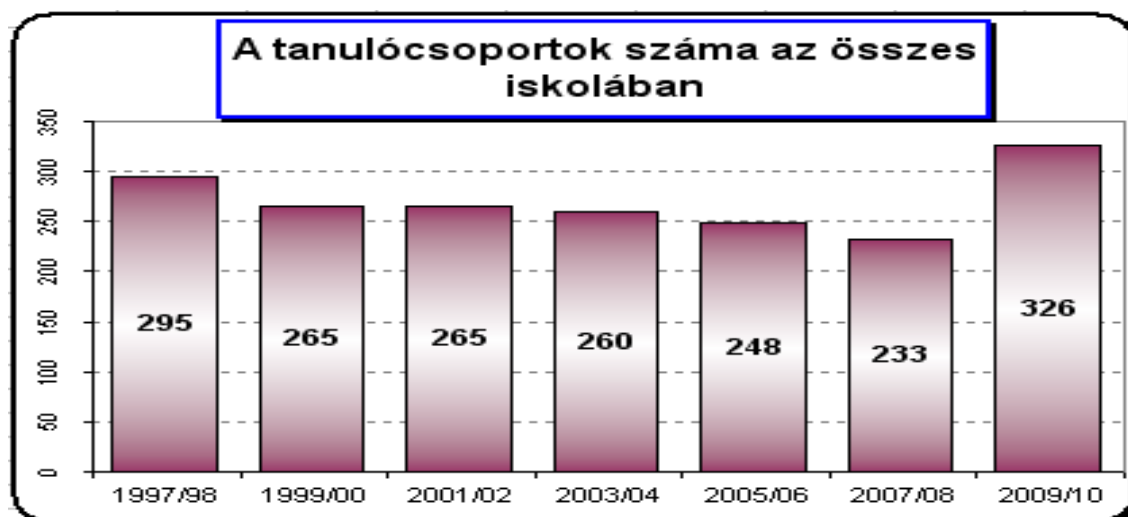
Német Nemzetiségi ÁMK
Széchenyi I. intézményegysége

**Kandó Kálmán Szakképző Iskola,
Általános Iskola és Középfokú kollégium**
Füzes Úti Ált. Iskolai Telephelye

Általános iskolák főbb adatai¹



A grafikon is jól szemlélteti, hogy az önkormányzati általános iskolák tanulólétszáma 1997 és 2008 között folyamatosan csökkent, majd 2009-ben emelkedett, amelynek oka a születések számának növekedése és a pozitív vándorlási mérleg. A részletes elemzés alapján megállapítható, hogy az 1-4.évfolyamosok létszáma az utóbbi években stagnál, az 5-8. évfolyam létszáma és a csoportok száma még kismértékben csökken.



Az iskolai létszámok alakulását követi a tanulócsoporthoz tartozók számának változása. Tatabánya Megyei Jogú Város Közgyűlése által meghatározott első osztályok száma, valamint az osztályok létszámhatára befolyásolja az osztályok szervezését.

A Közoktatási törvény 13.§ (1) bekezdése szerint:

„A szülőt megilleti a nevelési, illetőleg nevelési – oktatási intézmény szabad megválasztásának joga. A nevelési, nevelési-oktatási intézmény szabad megválasztásának joga alapján gyermeke adottságainak, képességeinek, érdeklődésének saját vallási, illetve világnézeti meggyőződésének, nemzeti vagy etnikai hovatartozásának megfelelően választhat óvodát, iskolát, kollégiumot.”

A szabad iskolaválasztás miatt az önkormányzati általános iskolákban a vidéki tanulók száma növekedett. E tanévben 338 fő. Az általános iskolák igazgatói az első osztályokat

¹ Az októberi statisztikai jelentések alapján

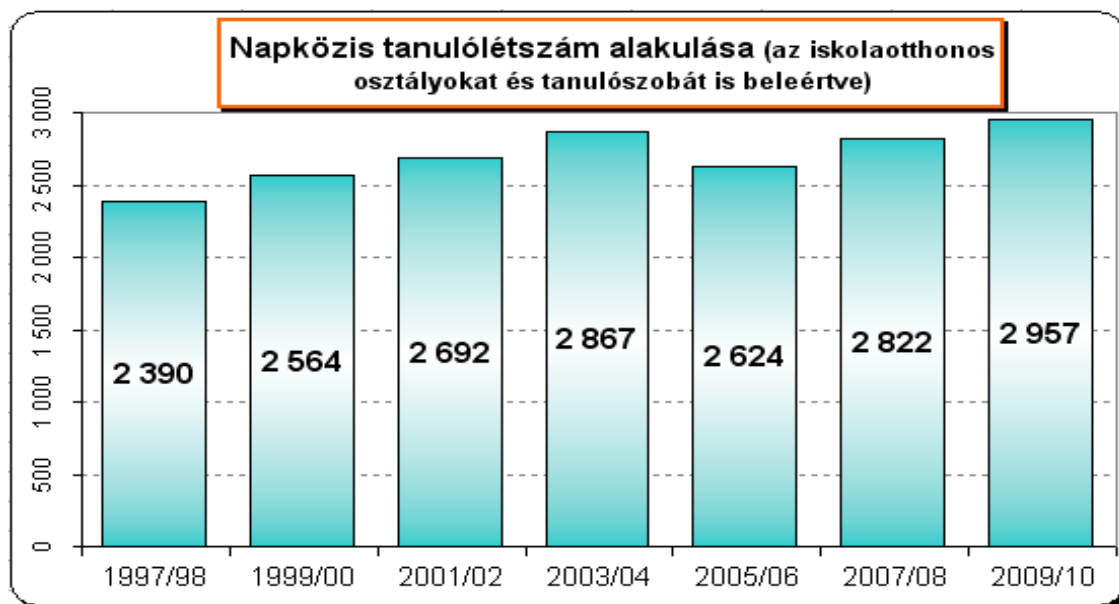
a közgyűlési határozatnak megfelelően minimum 22 tatabányai tanulóval indíthatják, vidéki tanulót csak akkor vehetnek fel, ha az csoportbontással nem jár. Ebben az esetben ezek a tanulók iskoláink kihasználtságát növelik. Mivel a feladat ellátására a környező önkormányzatok is tartanak fent intézményt, és szükségük van a tanulók után igényelhető normatívára, feladatellátási megállapodások megkötésére csekély hajlandóság mutatkozik.

Vidéki általános iskolai tanulók Tatabánya általános iskoláiban (a 2009/10. tanév nyitó adatai alapján)														
Kertvárosi ÁMK Bolyai ÁI	Kertvárosi ÁMK Kölcsey F. ÁI Th.	Kertvárosi ÁMK Kőrösi Cs.S. ÁI Th.	Dózsa Gy. ÁI	Dózsa Gy. ÁI Móra F. ÁI Th.	Éltes M. ÁI	Kodály Z. ÁI	Kodály Z. ÁI Herman O. ÁI Th.	Bánhidai Szlovák ÁMK Jókai M. ÁI	Ságvári E. ÁI.	Ságvári E. ÁI. József A. ÁI Th.	Sárberki ÁI	Német Nemz. ÁMK Széchenyi I. ÁI	Váci M. ÁI	összesen
020	12	15	21	9	9	64	5	2	2	5	12	15	29	220

Tatabánya a 2005/2006-os tanévtől kis létszámú első osztályt nem indított. A mindennapos gyakorlat az inkluzív nevelés szellemében, az integrált osztályok működtetését helyezi előtérbe.

Napközi otthonos ellátás:

Az elmúlt években, ahogy a grafikon is mutatja, megnövekedett a napközis ellátás iránti igény, amit az egyre növekvő foglalkoztatottság eredményeként is értékelhetünk. A csökkenő tanulói óraszám következtében a szülő biztonságban szeretné tudni gyermekét. A tanulószobát igénylők száma is megnőtt, ahol szaktárgyi korrepetálással segítik a gyengébbek felzárkóztatását.



Tárgyi, dologi feltételek (berendezések, eszközök, felszereltség)

A 11/1994-es MKM rendelet kiegészült az intézmények kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékével. A már konkrétan megfogalmazott elvárások figyelembevételével, minden fenntartó elkészítette az intézmények hiánylistáit. Az 1999-2000-ben elvégzett felmérés óta nem készült felmérés az iskolák tanterem- és eszközellátottságáról. A Közoktatási törvény 2003-as módosítása 2008. szeptember 1-jéig engedélyezte a fenntartók számára az eszközjegyzékben szereplő beszerzések átütemezését. A Komárom – Esztergom Megye Közoktatásért Közalapítvány 2000-től biztosít pályázati lehetőséget a fenntartók és az intézmények számára az eszközök beszerzésére, a könyvtárak kialakítására, a bal-esetveszély elhárítására. Tatabánya Város Önkormányzata, felismerve a lehetőséget, a költségvetésben minden nyertes pályázathoz önerőt biztosított, így növelte a megnyert pályázati pénzek összegét. A megszerzett források nem teljes mértékben tudták pótolni a leromlott állapotú iskolahálózatban összegződött hiánynak. A korszerű pedagógiai eljárások, módszerek alkalmazásához is elengedhetetlen a megfelelő taneszközök hatékony alkalmazása. Az iskolai könyvtárak helyzetéről felmérés készült, a városi könyvtárral és fiókkönyvtáraival való együttműködés lehetőségét is megvizsgáltuk. A szaktantermi el-látottság nem teljes körű.

Tatabánya Város Önkormányzata alapította 1995-ben az Általános Iskolásokért Közalapítványt. A kuratórium az alapító okiratában szereplő céloknak megfelelően a helyi adó először 10, majd 5 %-ából szerzett bevételekkel segíti az iskolák eszközbeszerzését is. A 2008-as tanév végi felmérés alapján az általános iskolákban még található hiány.

A 2009/2009-es tanévben a TÁMOP 3.1.4 projektben résztvevő intézmények, ill. a TÁMOP-3.3.2-08/2-2008-0042 Esélyegyenlőségi programok megvalósítása Tatabányán elnevezésű projektek keretében került sor eszközbeszerzésre a támogatott intézmények esetében.

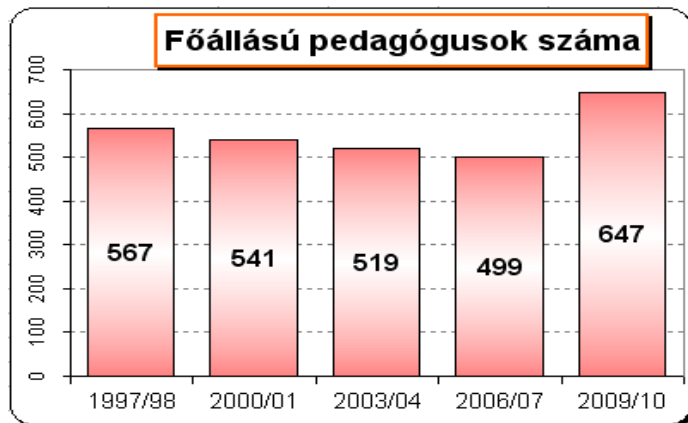
Intézmény-felújítási, karbantartási munkák

Tatabányán az általános iskolák közül a Körösi Csoma Sándor Általános Iskola a legfiatalabb intézmény. Az iskolák állapota különböző elhasználódási szintet mutat, attól függően, hogy mikor végeztek rajtuk felújítást. Általában elmondhatjuk, hogy a legtöbb probléma a tetőszigetelésekkel, a nyílászárókkal valamint a vizesblokkokkal van. Fontos a három tanuszoda (a Váci M., Dózsa Gy., Körösi Csoma Sándor Iskolákban) megfelelő technikai szinten tartása. Az Intézmények, a rendelkezésre álló költségvetésükből a felújításokat nem tudják elvégezni, erre az önkormányzatnak kell forrásokat biztosítani ,ha lehetőség van rá pályázati formában.

Az oktatási-nevelési intézmények fejlesztéseit az 5. sz. melléklet tartalmazza.

A táblázat alapján látható, hogy az iskolák felújítására nagy erőforrásokat áldozott a tatabányai önkormányzat. A Szemünk fénye program keretében valamennyi általános iskolában elvégezték a világítás korszerűsítését.

Személyi feltételek



Az iskolák pedagógus személyi ellátottsága jónak mondható. Szakos ellátottság megfelelő. A néhány évvel ezelőtt még problémát okozó nyelvtanárok és informatika tanárok hiánya mára már megoldódott, jelenleg az alternatív idegen nyelvtanítás arányainak megfordulása, a kis óraszámú tantárgyakat tanító pedagógusok alkalmazása okoz munkáltatói gondokat. A tudás társadalmi értéke és a közmegítélés miatt a pedagóguspálya presztízse továbbra sem nőtt, a gyer-

meklétszám csökkenése miatt egyre kevesebb a pályakezdő, így a nevelőtestületek természetes rotációja helyett fokozatosan idősödnek a nevelőtestületek. A főállású pedagógusok száma a folyamatos csökkenést követően stagnál, de az 5-8. évfolyamon a törvényi átlagléttszámnak való megfelelés, a gyermeklétszám csökkenése miatti összevonások a pedagógus létszámában változatlanul csökkenést eredményeznek.

Egyéb sajátosságok

Az általános iskolák nevelőtestületei a közoktatási törvény változásaival összhangban – 1998-ban, készítették el pedagógiai programjukat majd 2004-ben és 2008-ban módosították. Az 1998-ban készített pedagógiai program második része a Nemzeti Alaptanterv alapján készített helyi tanterv, amelyet még be sem vezettek, 1999-ben vissza lehetett térni hetedik évfolyamon az „Általános Iskolai Nevelés és Oktatás Tervéhez”. 2001-ben ismét módosítani kellett a programokat a kerettantervek megjelenése miatt. Jelenleg három féle tantervet használnak iskoláink: Kerettanterv, NAT (Nemzeti Alaptanterv), NOT (Nevelés Oktatás Terve). 2004-ben a Közoktatási törvény változása miatt, ismét pedagógiai programot kellett módosítani a nevelőtestületeknek, melynek bevezetésére 2004-től felmenő rendszerben, az első évfolyamon került sor, így kifutási lehetőséget biztosít a jelenleg használatos tanterveknek. A programok folyamatos módosítását teszi szükségessé a Közoktatási törvény állandó módosítása, a NAT 2009. évi módosítása és várhatóan a 2010 őszi bekövetkező jogszabályi módosítások is erre kényszerítik az általános és középiskolákat.

A pedagógiai programok beválás vizsgálatára ebben az évben kerül sor, majd 2010. augusztus 31-ig a módosításokra, az új tartalmakra is sor kerül, amelyet több iskola esetében a TÁMOP 3.1.4. projekt bevezetése tesz indokolttá. A pedagógiai programok készítésénél a nevelőtestületek meghatározták a pedagógiai munka céljait, az intézmény sajátosságait. Minden iskola igyekezett egyedivé tenni pedagógiai kínálatát.

A pedagógiai programban megfogalmazott sajátosságok:

Az **emelt szintű általános iskolai oktatás** (korábban tagozat) bevezetése Tatabányán az 1980-as évek elejére nyúlik vissza. Az 1999-ben hozott megszorító intézkedések hatására Tatabánya város önkormányzata egyetlen általános iskolában sem biztosított az emelt szintű oktatáshoz többletórát. Ehhez az iskolák a szükséges órákat az úgynevezett „szabadon felhasználható” órák terhére szervezik.

Az iskolák nevelőtestületei nagy gondot fordítanak a tehetségek gondozására. Néhány, az iskolák által szervezett tanulmányi és kulturális verseny már túljutott a város határain,

sőt országos szintre is kilépett, (pl.: Bolyai matematika verseny, Kölcsey: feladatmegoldó verseny, Váci szavalóverseny, Móra: mesemondó és illusztráló verseny, Fellner: cigány táncverseny). A Széchenyi István Általános Iskola német nemzetiségi tanulmányi versenyt szervez megyei szinten. 2004-ben a Dózsa György Általános Iskola megpályázta a Sportiskola címet, vállalva a város sport-tehetségeinek fejlesztését.

Az Általános Iskolásokért Közalapítvány hagyományaihoz híven minden tanév végén a különböző versenyeken kiemelkedő eredményt elért tanulókat jutalmazza.

Több általános iskola szervezett, zömében az alsó tagozatos tanulóknak, a természet közvetlen megismertetésére **erdei iskolát**. Az iskolák pedagógusai – a szülők anyagi támogatása mellett – a pályázatok adta lehetőségeket is maximálisan kihasználják ezek finanszírozására. Az önkormányzat által szervezett **nyári táborok, nyári napközis tábor** iránt korábban évről évre csökkent az igény, ez a trend azonban 2009 nyara óta megfordulni látszik.

Tatabányán több mint három évtizedes hagyományokra tekint vissza az általános iskolák második osztályosainak 20 órás városi szintű **úszásoktatása**, amelynek a Váci Mihály Általános Iskola, a Dózsa György Általános Iskola és a Körösi Csoma Sándor Általános Iskolában megépült új tanuszoda ad otthont.

2.2.2.4. Az általános iskolás gyermekek megoszlása sajátos nevelési igényűk és szociális helyzetük szerint

A 2009/2010-es tanévben, a kistérség községeiben 48 tanuló (a kistérségi községek összes tanulóihoz viszonyított arányuk 2,6 %) volt sajátos nevelési igényű, akik integrált nevelésben részesültek. A kistérség valamennyi iskolája fogadja a sajátos nevelési igényű tanulókat, és gondoskodik az integrált nevelés feltételeiről. A sajátos nevelési igényű tanulók szegregált nevelésére Tatabányán az Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat *Általános Iskolájának* intézményegységében van lehetőség.

A kistérség községeiben rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 203 gyermek részesült (hátrányos helyzetű gyermekek), a községekbe járó általános iskolai tanulók 11,2%-a. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma még napjainkban sem mutat reális képet, mert a szülők iskolai végzettségére vonatkozó nyilatkozatok nem kerülnek minden esetben kitöltésre. A kistérségi községek általános iskoláiban 21 tanuló (2,6 %) halmozottan hátrányos helyzetű.

Tankönyvtámogatásban a tanulók 41,9 %-a, étkezési támogatásban 26,7 %-a részesül.

Tatabányai általános iskolák:

A 2009/2010-es tanévben, Tatabánya városban 411 tanuló sajátos nevelési igényű, a tatabányai összes tanulókhöz viszonyított arányuk 8,8 %. Közülük 178 fő (3,8 %) integrált nevelésben, 233 fő (6,2 %) szegregált nevelésben részesül. A sajátos nevelési igényű tanulók szegregált nevelése egy általános iskolában folyik, az Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat *Általános Iskolájának* intézményegységében.

Tatabányán rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 1081 tanuló részesült (hátrányos helyzetű gyermekek), a városba járó általános iskolai tanulók 30,7 %-a. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma itt sem mutat reális képet, mert a szülők iskolai végzettségére vonatkozó nyilatkozatok nem kerültek minden esetben kitöltésre. A város általános iskoláiban 95 tanuló (2,47 %) halmozottan hátrányos helyzetű.

Tankönyvtámogatásban a tanulók 59,6 %-a, étkezési támogatásban 34,5 %-a részesül.

Kistérség összesített adatai:

A kistérség területén a 2009/2010-es tanévben összesen 465 tanuló sajátos nevelési igényű, a kistérség összes tanulókhöz viszonyított arányuk 6,4 %. Közülük 221 fő (3,4 %) integrált nevelésben, 234 fő (3,8 %) szegregált nevelésben részesült.

A kistérség területén gyermekvédelmi támogatásban 1314 tanuló részesült (hátrányos helyzetű gyermekek), a kistérségi általános iskolai tanulók 19,5 %-a. A kistérség általános iskoláiban 178 tanuló (2,5 %) halmozottan hátrányos helyzetű.

Tankönyvtámogatásban a tanulók 36,5 %-a, étkezési támogatásban 28,5 %-a részesül.

2.2.2.5. Nemzeti és etnikai kisebbségi nevelés biztosítása

A társulás következő községeiben folyik nemzetiségi, etnikai nevelés:

Nemzeti, etnikai nevelésben 690 fő vesz részt, a községek általános iskolai tanulóinak 63,3 %-a. A kistérség iskoláiban a német és a szlovák nemzetiségi oktatás kap szerepet. Cigány kisebbségi nevelés a községekben nincs.

Tatabánya városában a következő általános iskolákban folyik nemzetiségi, etnikai nevelés:

- Nemzetiségi nevelésben 690 tanuló vesz részt a tatabányai tanulók 11,6 %-a. A nemzetiségi oktatás két általános iskolában német nyelven, egy általános iskolában szlovák nyelven folyik.
- Etnikai nevelés Tatabányán folyik. A cigányság jelentős része Mésztelepen és Hatos-telepen él.
- E lakóterületen a nevelési – oktatási feladatokat a (2004. augusztus 31-től a Fellner Jakab Általános Iskola, Szakközépiskola és Szakiskola Füzes úti általános iskolai telephelye) látja el. Szorosan együttműködik a területen lévő óvodákkal, melyeknek a szocializáció folyamatában nagy szerepük van. Az óvoda és az iskola törekvéseinek eredményeképpen apró jelek mutatkoznak, hogy a szemléletváltás elindult a cigányság körében. Egyre több tanuló fejezi be a nyolcadik osztályt, és folytatja tanulmányait a középiskolában. A Cigány Kisebbségi Önkormányzat által kiírt ösztöndíjpályázatok is motivációt jelentenek számukra. Az intézményben több éve bevezetett interkulturális, valamint a cigány felzárkóztató programot cigány kisebbségi oktatás váltotta fel, melynek keretében megismerhetik a tanulók a cigányság kulturális értékeit, történelmét, hagyományait. Az iskolában bevezetett oktatási módszerek közül leghatékonyabbnak a „lépésről – lépésre” program bizonyult. E program keretében a tanulók megismerik népük kultúráját, és erősödik identitásuk is. A néphagyományt őrzi az iskola „Fürge lábak” táncegyüttese, mely megszerezte ismert. A csoport munkájába a tantestület bevonta a szülőket, akik autentikus táncot, zenét tanítanak a gyerekeknek.

Az Éltes Mátyás Általános Iskola és Speciális Szakiskolában is régi hagyománya van a cigány kisebbségi oktatásnak. Kidolgozott felzárkóztató programjukat az Oktatási Minisztérium, még 1997-ben hagyta jóvá. Ezt emelték át pedagógiai programjukba, és érnek el vele szép sikereket.

2.2.2.6. Bejáró tanulók ellátása és az utazási feltételek

A kistérség községeiben a bejáró tanulók száma összesen 243 fő. A bejáró tanulók közül 11 fő halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.

A bejáró tanulók 7,1 %-a egyénileg jut el az iskolába, a szülők személygépkocsival viszik gyermekeiket. Falugondnoki szolgálatot a tanulók 2,2 %-a veszi igénybe az iskolába járáshoz. Tömegközlekedési eszközzel a bejáró tanulók 90,7 %-a jár iskolába.

Tatabánya város:

Tatabányán a bejáró tanulók száma összesen 338 fő, a Tatabányára iskolába járók 7,3 %. A bejáró tanulók között nincs halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.

A bejáró tanulók 39,9 %-a egyénileg jut el az iskolába, a szülők személygépkocsival viszik gyermekeiket. Tömegközlekedési eszközzel a bejáró tanulók 51,1 %-a jár iskolába.

Kistérség összesített adatai:

Tatabányai Kistérségben a bejáró tanulók száma összesen 551 fő, a kistérségben iskolába járók 7,6 %. A bejáró tanulók között 8 fő halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, de ez az adat nem mutat reális képet a hiányos adatszolgáltatás miatt.

A bejáró tanulók 0,7 %-a falugondnoki szolgálattal, 64,3 %-a tömegközlekedési eszközzel, 35 %-a egyénileg jut el az iskolába.

2.2.2.7. Az iskolában foglalkoztatottak száma, képesítések

A kistérség községeiben lévő általános iskolában foglalkoztatott pedagógusok számát és képesítésük szerinti megoszlást mutatja a táblázat.

A községek általános iskoláiban foglalkoztatottak száma 138 fő. Minden iskolában egy vezető irányítja a nevelő, oktató munkát. A pedagógusok száma összesen 124 fő. A pedagógusok 35,5 % tanítói, 50,4 % tanári, 2,4 % gyógypedagógusi képesítéssel rendelkeznek. Az iskolákban 2 fejlesztő pedagógus dolgozik. A napközis nevelők száma 12,5 fő, a pedagógusok 10,1 %-a. A technikai dolgozók száma 27 fő, a foglalkoztatottak 16,4 %-a.

Település	Vezető	Pedagógusok száma					
		tanító	tanár	gyógypedagógus	fejlesztő pedagógus	napközis nevelő	egyéb
Gyermely	2	7	5	1		2	
Máriaalom							
Környe	1	8	16			5	
Szárliget	1	4	6	1			
Szomor	1	6	8				
Tarján	2	5	12	1		1	
Héreg	1	2	1		1		
Vértestolna	1	1				1	
Várgesztes	1	1				0,5	
Vértessomló	2	4	6,5			1	
Vértesszőlős	2	6	8		1	2	
Összesen	14,0	44,0	62,5	3,0	2,0	12,5	0,0
							138,0

Az egy pedagógusra jutó gyermekek száma 9,1fő. Gyermelyen összes pedagógus létszám: 15 fő. Vezető 1 fő. Tanító 6 fő, tanár 5 fő, gyógypedagógus 1 fő, napközis nevelő 2 fő).

Tatabánya város:

A város általános iskoláiban foglalkoztatottak száma 490 fő. Minden iskolában egy vezető irányítja a nevelő, oktató munkát, kivéve az Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, ahol 2 vezető van. A pedagógusok száma összesen 490 fő. A pedagógusok 31,6 %-a tanítói, 40 %-a tanári, 3,8 %-a gyógypedagógusi, 0,7 %-a fejlesztő

pedagógusi képesítéssel rendelkezik. A napközis nevelők száma 106 fő, a foglalkoztatottak 15 %-a, a technikai dolgozók száma 177 fő, a foglalkoztatottak 25,2 %-a. A végzettségek kimutatása tekintetében a foglalkoztatás dominanciáját vettük alapul, hiszen több pedagógus rendelkezik több végzettséggel.

Az egy pedagógusra jutó tanulók száma 13,1 fő.

Kistérség összesített adatai:

Az adatokból kitűnik, hogy nincs jelentős eltérés a város és a községek általános iskoláiban foglalkoztatottak képesítés szerinti megoszlásában. Egyedül a gyógypedagógusok száma magasabb Tatabánya város iskoláiban, ennek oka az, hogy itt működik gyógypedagógiai intézmény. Az egy főre jutó tanulók száma is egymáshoz közeli értéket mutat a város és a községek viszonylatában.

2.2.3. Középfokú iskolai feladatellátás intézményei és szervezeti keretei a kistérségben

A középfokú iskolákra vonatkozó adatok a 3. sz. mellékletben található.

Tatabánya Megyei Jogú Város középfokú oktatási struktúráját sokáig a vegyes képzési profilú középiskolák jellemezték. A fejlesztési terv előző felülvizsgálatakor megfogalmazódott, hogy a megyei intézmények átvétele után a képzési struktúra városi szintű újragondolása szükséges a profiltisztítás és a párhuzamosságok csökkentése érdekében. Ez a 2005. évi „átvilágítás” keretében megtörtént, egyidejűleg a két műszaki szakközépiskola (Pécs Antal és Bánki Donát) összevonására is sor került. További intézményi integrációra került sor 2009. és 2011. évben.

A elmúlt évi átszervezés eredményeként az alábbi intézményi struktúra valósult meg:

- Árpád Gimnázium
- Bárdos László Gimnázium
- Kereskedelmi, Vendéglátó és Idegenforgalmi Szakközép- és Szakiskola
- Kandó Kálmán Szakképző Iskola, Általános Iskola és Középfokú Kollégium
- Óvárosi Középiskola és Szakiskola
 - Székhelyintézménye: Mikes Kelemen Felnőtt és Ifjúsági Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola
 - Tagintézménye: Kossuth Lajos Közgazdasági és Humán Szakközépiskola
- Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat

2.2.3.1. Az általános iskolai feladatellátás biztosítása a kistérségben

2.2.3.2. Középfokú iskolai osztályok száma, csoportlétszámok

2.2.3.3. A középfokú intézmények általános, infrastrukturális, tárgyi és humán erőforrás feltételrendszerének jellemzői

Egyidejűleg elhelyezhető osztályok száma (alapító okirat szerint) és a tényleges nappali osztályszámok a középiskolákban, 2009/10. tanév					
Fenn-tartó	Intézmény	egyidejűleg elhelyezhető osztályok száma	2009/2010-ben nappali osztályok száma	kihasználtság (feltöltöttség)	
Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzata	Árpád Gimnázium	20	20	100,0%	
	Bárdos László Gimnázium	22	21	95,5%	
	Kereskedelmi, Vendéglátó és Idegenforgalmi Szakközép- és Szakiskola	Kereskedelmi szakközépiskola 9-12 évf.	4	4	100,0%
		Vendéglátó szakközépiskola 9-12. évf.	4	4	100,0%
		Kereskedő érettségire épülő szakképzés 13-14. évf.	2	1	50,0%
		Vendéglős érettségire épülő szakképzés 13-14. évf.	2	2	100,0%
		Kereskedelmi szakiskola alapozó képzés 9-10. évf.	4	4	100,0%
		Vendéglátó szakiskola alapozó képzés 9-10. évf.	4	4	100,0%
		Kereskedelmi szakiskola szakképzés 11-12. évf.	2	4	200,0%
	Vendéglátó szakiskola szakképzés 11-13. évf.	2	6	300,0%	
	Kossuth Lajos érettségire felkészítő szakasz, gazdasági szakközépiskola	12	12	100,0%	
	Közgazdasági és érettségire felkészítő szakasz, humán szakközépiskola	9	9	100,0%	
	Humán szakközépiskolai szakképzés	4	4	100,0%	
	Szakközépiskola felnőttoktatás	6	1	16,7%	
	Mikes Kelemen Felnőtt és Ifjúsági Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola	16	15	93,8%	
Tatabányai Általános Iskola, Szakképző Iskola és Középfokú Kollégium	72	61	84,7%		
Tatabányai Általános Iskola, Szakképző Iskola és Középfokú Kollégium			67,9%		
Tatabánya összesen		185	172	93,0%	

Árpád Gimnázium

A gimnázium fő profilját az 1992-93-as tanévben megindult **hat évfolyamos gimnáziumi** képzés adja, amely az oktatás korszerűsítésére és hatékonyságának növelésére irányuló nevelőtestületi és önkormányzati törekvések eredménye. Évfolyamonként jelenleg két hatosztályos csoport indítható, amely azt a célt szolgálja, hogy a tanulók már tizenkét éves kortól fokozottan tanulásra, művelődésre inspiráló környezetbe kerülnek, és képességeiknek megfelelő program szerint tanulnak.

A hat évfolyamos gimnazisták eddigi tanulmányi eredménye és a tanulmányi versenyeken való kiemelkedő szereplésük a képzés hatékonyságát bizonyítja. Az évenkénti közel háromszoros túljelentkezés pedig mutatja a nagy helyi igényt erre az iskolatípusra.

2006 szeptemberétől felmenő rendszerben egy hat évfolyamos gimnáziumi osztályt indítanak, angol és német nyelvi csoporttal.

Az Árpád Gimnáziumban a legrégebbi hagyománya a **négy évfolyamos gimnáziumnak** van. E típusban évfolyamonként két tanulócsoporthat indítanak. Az egyik osztályban hagyományosan emelt szintű matematika és német csoport indul, a másik általános tantervű gimnáziumi osztály. 2006 szeptemberétől indították a harmadik osztályt, emelt szintű angol és általános tantervű csoporttal.

Mind a hat, mind a négy évfolyamos gimnáziumi képzés **emelt- és középszintű érettségi vizsgára, így elsődlegesen felsőfokú tanulmányok megkezdésére, illetve érettségire épülő szak.**

Árpád Gimnázium

Az intézményben a 1992-93-as tanévtől folyik **hat évfolyamos gimnáziumi** képzés, amely az oktatás korszerűsítésére és hatékonyságának növelésére irányuló nevelőtestületi és önkormányzati törekvések eredménye. Ezt a képzési formát a jó intellektuális képességű és felsőfokú tanulmányokra készülő tanulók számára hozták létre. E cél elérését szolgálja, hogy a tanulók már tizenkét éves kortól fokozottan tanulásra, művelődésre inspiráló környezetbe kerülnek, és képességeiknek megfelelő program szerint tanulnak.

2006 szeptemberétől felmenő rendszerben egy hat évfolyamos gimnáziumi osztályt indítanak, angol és német nyelvi csoporttal.

A hat évfolyamos gimnazisták tanulmányi eredménye és a tanulmányi versenyeken való kiemelkedő szereplésük a képzés hatékonyságát bizonyítja. Az évenkénti közel háromszoros túljelentkezés pedig mutatja a nagy helyi igényt erre az iskolatípusra.

Az iskolában legrégebbi hagyománya a **négy évfolyamos gimnáziumnak** van. E típusban évfolyamonként három osztályt indítanak. Itt azon tanulók számára biztosítanak tanulási lehetőséget, akik tizennégy éves korukban döntenek arról, hogy tanulmányaikat gimnáziumban szeretnék folytatni. Matematika, német és angol emelt szintű, valamint általános tantervű csoportokkal indítjuk osztályainkat.

Mind a hat, mind a négy évfolyamos gimnáziumi képzés **emelt- és középszintű érettségi vizsgára, így elsődlegesen felsőfokú tanulmányok megkezdésére, illetve érettségire épülő szakképesítés megszerzésére készít fel.** Az elmúlt négy évben az iskolánkban végzett tanulók 82,57 %-át vették fel felsőoktatási intézménybe.

A gimnáziumban angol, francia, német, latin, olasz, orosz, spanyol, szlovák nyelv tanulására van lehetőség. Sok tantárgyat, így az idegen nyelveket is csoportbontásban tanítják, és külön figyelmet szentelnek a tanulás módszertanának elsajátíttatására.

Az iskola a **tanórán kívüli személyiségfejlesztő foglalkozásokban** gazdag kínálatot nyújt. A rendszeres tanórán kívüli foglalkozások többsége térítésmentes. Mind a felzárkóztatásra, mind a tehetséggondozásra nagy figyelmet fordítanak. Gazdag **hagyományrendszerük** és az **otthonos, harmonikus fejlesztő légkör** elősegíti az eredményes tanulást.

Az intézmény jól tudott alkalmazkodni az elmúlt időszak változásaihoz, miközben megtartotta nevelési-oktatási alapelveit, pedagógiai „hitvallását”.

Bizonyítják ezt az érettségi vizsga és a felsőfokú felvételi eredményei, az országos kompetenciamérés visszajelzései, a szépszámú versenyeredmény. De ami a legfontosabb, az a tanulók és a szülők pozitív visszajelzései. Ezt talán az bizonyítja a legjobban, hogy az elmúlt öt évben a középfokú felvételi eljárás első körében minden meghirdetett helyet be tudtak tölteni.

A napi oktató-nevelő munka mellett számos feladatot vállalnak a pedagógusok, vállal az iskolavezetés. Mindezek elismerése közül kiemelkedik, hogy az oktatási és kulturális miniszter 2009 májusában a „Kiváló érettségizető vizsgahely” kitüntető címet adományozta az Árpád Gimnáziumnak.

(Forrás: *Árpád Gimnázium Pedagógiai Programja, 2010.*)

Az intézmény alapító okirat szerinti tevékenységei:

Az intézmény tevékenységének TEÁOR száma:

- 8520 alapfokú oktatás
- 8531 általános középfokú oktatás
- 8559 máshova nem sorolt egyéb oktatás

Alaptevékenységek:

Nappali rendszerű gimnáziumi oktatás

- a.) nappali rendszerű, négy évfolyamos gimnáziumi oktatás
Az iskola a fenti képzési forma keretein belül évfolyamonként egy-egy csoportban emeltszintű matematika, német és angol nyelvi oktatást folytat.
A 2006/2007. tanévtől tanévenként három osztály indítható.
- b.) nappali rendszerű, hat évfolyamos gimnáziumi oktatás
A 2006/2007. tanévtől tanévenként egy osztály indítható.

Az intézmény ellátja a testi, érzékszervi, beszéd fogyatékos, autista, valamint a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető és organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók integrált oktatását.

Az intézményben engedélyezett osztályszámok:

Nappali tagozaton a négy és a hat évfolyamos gimnáziumi oktatásban:
a 2010/2011. tanévig 20 osztály, az egyik hat évfolyamos osztály kifutása miatt a 2011/2012. tanévtől 18 osztály.

Az iskola épületében egyidejűleg 20 osztály helyezhető el.

Az intézménybe felvehető maximális tanulólétszám: 640 fő.

Az intézményben a 2010/2011 tanévben 19 nappali tagozatos osztály működött, a tanulólétszám: 598 fő.

Az intézmény alapító okirat szerinti tevékenységei:

TEÁOR szám:	8520	alapfokú oktatás
	8531	általános középfokú oktatás
	8559	máshova nem sorolt egyéb oktatás

Alaptevékenységek:

Nappali rendszerű gimnáziumi oktatás

- a./ nappali rendszerű, négy évfolyamos gimnáziumi oktatás

Az iskola a fenti képzési forma keretein belül évfolyamonként egy-egy csoportban emelt szintű matematika, német és angol nyelvi oktatást folytat.

A 2006/2007. tanévtől tanévenként három osztály indítható.

- b./ nappali rendszerű, hat évfolyamos gimnáziumi oktatás

A 2006/2007. tanévtől tanévenként egy osztály indítható.

Az intézmény ellátja a testi, érzékszervi, beszéd fogyatékos, autista, valamint a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető és organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók integrált oktatását.

Bárdos László Gimnázium

A Tatabánya város lakóinak anyagi hozzájárulásával épült, 16 osztály befogadására alkalmas új gimnáziumot 1987. szeptember 1-én adták át.

A testnevelés tagozatos és általános tantervű osztályokkal induló iskola 1988-ban vette fel Bárdos László nevét. A mindenki által szeretett és elismert, népszerű pedagógus hitvallásának és értékeinek ápolására vállalkozó iskola az 199/90-ben végbement alapvető társadalmi változások hatására

- az 1991/92-es tanévtől a 4 évfolyamos gimnáziumon belül – szélesítette profilját. A speciális idegen nyelvi, humán és reál irányultságú, az általános tantervű, valamint a testnevelési profilt kínálta jelentkező tanulók számára.

Az általános műveltség megszerzése mellett kiemelt hangsúlyt kap:

- az idegen nyelvek (angol, német, latin, francia, olasz, spanyol, orosz),
- az informatika, számítástechnika tanítása,
- valamint az egészséges életmódra nevelés
- és a környezetvédelmi szemléletmód formálása.

A gimnázium céljainak, feladatainak hatékonyabb megvalósítása, valamint a szülők érdeklődése és igénye miatt az 1993/1994-es tanévtől szerkezetváltást hajtottak végre, így a hagyományos gimnáziumi osztályok mellett 8 évfolyamon gimnáziumi nevelésre-oktatásra is vállalkozott az intézmény.

A gazdasági válság, a régi szakképesítések devalválódása és az érettségihez kötött általános műveltséget, az idegen nyelvi tudást, az informatikai-technikai kommunikációt is igénylő új szakképzési irányok iránt megnyilvánuló fokozódó érdeklődés miatt az 1997/98-as tanévtől beindították a menedzserasszisztensi és a számítástechnikai szoftverüzemeltető képzési formákat, valamint a gimnáziumi felnőttoktatást.

Mindezek következtében a 16 tanulócsoporthoz befogadására tervezett és épült gimnázium a 2003/2004-es tanévtől már 20 osztályos gimnáziumként funkcionált. A 16 nyolc évfolyamos és az emelt szintű idegen nyelvű képzést folytató négy évfolyamos gimnáziumi osztályokat, valamint a szakképző évfolyamokat – önerős – belső átalakítások révén tudták elhelyezni.

Az iskola fennállás óta a társadalmi változásoknak és az igényeknek megfelelően módosította a nevelés-oktatás céljait, feladatait, változtatta szerkezetét. Fenntartói engedéllyel, a Világnyelvprogram lehetőségével élve a 2004/2005-ös tanévtől kezdve nyelvi előkészítő évfolyammal induló 5 osztályos emelt szintű idegen nyelvi képzést vezettük be. Tatabánya Megyei Jogú város 2005. évi határozatai alapján megszűnt a szakképzés, valamint 2008. júniusában a felnőttoktatás is. **A közgyűlési határozat alapján a 2006/2007-es tanévtől az egyik 8 évfolyamos gimnáziumi osztály helyett egy 4 évfolyamos általános tantervű osztályt kellett beiskolázni.** A Közgyűlés 2009. évi döntése szerint a 2010/2011. tanévben a nyolc évfolyamos képzés helyett (egy tanulócsoporthoz) emelt szintű természettudományos oktatás indul nyelvi előkészítő évfolyammal.

A pedagógiai program az iskola felvázolt rövid története és a belátható jövő figyelembevételével készült. A változatos iskolaszervezet a helyi tantervek sokféleségét eredményezi, amelyek megfelelnek a Nemzeti Alaptanterv szellemiségének.

(Forrás: Bárdos László Gimnázium Pedagógiai Programja, 2008.)

Az intézmény alapító okirat szerinti tevékenységei:

Általános iskolai nappali rendszerű nevelés, oktatás

- Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása
- Nappali rendszerű gimnáziumi nevelés, oktatás
- Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű gimnáziumi nevelése, oktatása
- Gimnáziumi felnőttoktatás
- Napközi otthoni és tanulószobai ellátás (szorgalmi időben)

Az intézményben engedélyezett osztályszámok:

A nyolc és az öt évfolyamos gimnáziumi oktatásban: 18 osztály,
a négy évfolyamos gimnáziumi oktatásban: 4 osztály.

Az iskola épületében egyidejűleg 22 osztály helyezhető el.

Az intézménybe felvehető maximális tanulólétszám: 760 fő.

- A intézményben jelenleg 21 osztály működik.
- Tanulólétszám a 2010/2011. tanévben: 657 fő.

Kandó Kálmán Szakképző Iskola, Általános Iskola és Középfokú Kollégium

Tatabánya Megyei Jogú Város képviselő testülete a 206/2004. (VIII.19.) Kgy. határozatával jogutóddal megszüntette a Kossuth Lajos Általános Iskolát 2004. augusztus 31-i hatállyal.

A Kossuth Lajos Általános Iskola jogutód intézménye 2004-ben a Fellner Jakab Szakközépiskola és Szakiskola. Az összevonást követően a két intézmény közös neve: Fellner Jakab Általános Iskola, Szakközépiskola és Szakiskola lett. A legutóbbi integrációt követően az intézmény – amely 2009. augusztusától következett be – a kollégiumi feladatokat is ellátják.

Közvetlen jogelőd intézményei: Fellner Jakab Általános Iskola, Szakközépiskola és Szakiskola, a Péch Antal Műszaki Szakképző Iskola és Gimnázium, Tatabánya Megyei Jogú Város Középfokú Kollégiuma.

Az intézmény által ellátott feladatok:

A Fellner Jakab Szakközépiskola és Szakiskola jogutódjaként

Az oktatás gerincét a szakiskolai oktatás jelenti, tanévenként hét-nyolc osztály indul. A 9–10. évfolyó szakterületi orientáló oktatás után a 11–12. évfolyamon az alábbi szakmák oktatása történik:

- asztalos
- ács-állványozó
- épületburkoló
- fodrász
- géplakatos
- fémforgácsoló (2007-től gépi forgácsoló)
- NC-CNC gépkezelő
- szerkezetlakatos
- kőműves
- nőiruha-készítő
- számítógép-kezelő (kifutó)
- szobafestő-mázoló

- villanyszerelő
- vízvezeték szerelő,
- műanyag-feldolgozó.

A szakközépiskolai oktatás a 2005/2006. tanévtől kifutó rendszerben megszűnt. A 2006/2007. tanévtől a 16. életévüket betöltött, 8., évfolyamot végzett tanulók felvételére is lehetőség van,

- hegesztő
- szárazépítő szakmákban.

A 2007/2008. tanévtől a Kt. 27. § (8) bekezdés szerinti felzárkóztató oktatás is indult az iskolában, egy osztállyal.

Az általános iskolai oktatást az iskola a Kossuth Lajos Általános Iskola jogutódjaként végzi.

A Péch Antal Műszaki Szakképző Iskola és Gimnázium jogutód intézményeként ellátandó feladatai:

A bányászati képzések megszűnésével az iskola világbanki támogatással és világbanki tanterv szerint dolgozta ki az elektronikai, (hardver irányultságú) informatikai, a környezetvédelmi és a gépészeti szakközépiskolai oktatás feltételeit. A 2001. évi középiskolai átszervezések következtében a környezetvédelmi szakközépiskolai oktatás az érettségi előtti szakaszban felmenő rendszerben megszűnik, ettől kezdve csak érettségizettek számára indítható. Ugyancsak 2001-től az elektronikai és hardveres informatikai szakmák egy szakmacsoportba tartoznak. Az elektronika-elektrotechnika szakmacsoportban évenként a beiskolázási ütemterv szerint 2-3 osztály indul, és az érettségi után az alábbi szakmák valamelyikét oktatják:

- mechatronikai technikus,
- műszaki számítástechnikai technikus.

A felsőoktatásba távozók növekvő száma itt is érezteti hatását, idén nappali oktatás keretében egyik szakmában sem marad egy osztálynyi tanuló.

Az érettségire épülő környezetvédelmi szakképzésben

- környezetvédelmi technikus végzettség szerezhető.

2002-ben az iskola együttműködési megállapodást írt alá a Miskolci Egyetemmel akkreditált iskolarendszerű felsőfokú környezetvédelmi szakképzés (AIFSZ képzés) indításáról. Sajnos az egyetem akkreditációs kérelme eddig nem járt sikerrel.

A gépészeti szakmacsoportban nem folyik oktatás.

A Közgyűlés 2003. júniusi döntése nyomán meghirdethetővé váltak szakiskolai és szakközépiskolai szinten a műanyagipari szakmák:

- műanyag-feldolgozó,
- gumi-és műanyagipari technikus.

Az intézmény alapító okirat szerinti tevékenységei:

I. Nappali rendszerű általános iskolai, szakközépiskolai és szakiskolai oktatás

a./ nappali rendszerű, 8 évfolyamos általános iskolai oktatás

b./ nappali rendszerű, 4+2 évfolyamos műszaki szakközépiskolai oktatás

Az elektronika-elektrotechnika, gépészet, közlekedés és vegyipar szakmacsoportban, valamint az ipari informatikai feladatok ellátására képez szakembereket.

A megszerezhető végzettségek:

- elektronikai technikus (OKJ 54-523-01-0000-0000),
- mechatronikai műszerész (OKJ 52-523-03-0000-0000),

- mechatronikai szerelő (OKJ 52-523-03-0100-3101),
- mechatronikai technikus (OKJ 52-523-03-0001-5401),
- erősáramú elektrotechnikus (OKJ 54-522-01-0000-0000),
- ipari informatikai technikus (OKJ 54-481-04-0010-5403),
- üzemeltető gépésztechnikus
 - élelmiszeripari gépszerelő, karbantartó (OKJ 54-521-05-0010-3301),
 - élelmiszeripari gépésztechnikus (OKJ 54-521-05-0010-5401),
 - vegyipari gépésztechnikus (OKJ 54-521-05-0010-5402),
- gépgyártástechnológiai technikus (OKJ 54-521-01-0000-0000),
- autószerelő (OKJ 51-525-01-1000-0000),
 - autóbontó (OKJ 51-525-01-0100-3101),
 - autókabartartó-és ápoló (OKJ 51-525-01-0100-3102),
 - autómosógép-kezelő (OKJ 51-525-01-0100-2101),
- autóelektronikai műszerész (OKJ 52-525-01-1000-0000),
 - gépjárműriasztó szerelő (OKJ 52-525-01-0100-5201),
- közlekedésüzemvitel-ellátó (OKJ 52-841-01-0000-0000)
 - menetjegyellenőr (OKJ 52-841-01-0100-3301)
 - menetjegypénztáros (OKJ 52-841-01-0100-5201)
 - közúti közlekedésüzemvitel-ellátó (OKJ 52-841-01-0010-5201)
 - szállítmányozási ügyintéző (OKJ 52-841-01-0010-5203)
- vegyipari technikus (OKJ 54 524 02 1000 00 00)
 - gyógyszer-készítménygyártó (OKJ 54 524 02 0100 33 01)
 - vegyipari anyaggyártó (OKJ 54 524 02 0100 33 02)
- műanyag-feldolgozó (OKJ 52-521-02-0000-0000),
 - egyéb műanyagtermék gyártó(OKJ 52-521-02-0100-3101),
 - fröccsöntőgép-kezelő (OKJ 52-521-02-0100-3102),
 - hőre keményedő műanyagok feldolgozója (OKJ 52-521-02-0100-3103),
 - műanyag hegesztő, hőformázó (OKJ 52-521-02-0100-3104),
 - műanyagextruder-kezelő (OKJ 52-521-02-0100-3105).

Tanévenként öt osztály indítható a 9. évfolyamon, közlekedés szakmacsoport felmenő rendszerben utoljára a 2011/2012. tanévben indítható.

Az egyik osztály a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 23. § (4) bekezdése alapján ellátja a közoktatás típusú sportiskola feladatait.

c./ nappali rendszerű, érettségire épülő szakképzés (az évfolyamok számát az OKJ határozza meg).

A környezetvédelem, a közlekedés, a vegyipar és az egyéb szolgáltatások szakmacsoportban képez szakembereket.

A megszerezhető végzettségek:

- környezetvédelmi technikus (OKJ 52-5470-04),
- közúti járműgépész technikus (OKJ 52-54441-05),
- gumi-és műanyagipari technikus (OKJ 52-5412-03)
- műanyag-feldolgozó (OKJ 52-521-02-0000-0000),
 - egyéb műanyagtermék gyártó(OKJ 52-521-02-0100-3101),
 - fröccsöntőgép-kezelő (OKJ 52-521-02-0100-3102),
 - hőre keményedő műanyagok feldolgozója (OKJ 52-521-02-0100-3103),
 - műanyag hegesztő, hőformázó (OKJ 52-521-02-0100-3104),
 - műanyagextruder-kezelő (OKJ 52-521-02-0100-3105).
- vegyipari technikus (OKJ 54 524 02 1000 00 00)
 - gyógyszer-készítménygyártó (OKJ 54 524 02 0100 33 01)

- vegyipari gyártó (OKJ 54 524 02 0100 33 02)
- kozmetikus (OKJ 52-815-01-0000-0000),

A Veszprémi Egyetemmel kötött megállapodás alapján:

- logisztikai műszaki menedzserasszisztens (OKJ 55-345-02-0010-5501)

A felsőfokú szakképzés a 2009/2010. tanévtől csak külön fenntartói döntés esetén indítható. A környezetvédelmi technikus szakma a 2006/2007. tanévtől külön fenntartói döntés esetén indítható.

d./ nappali rendszerű, 2+(2-3) évfolyamos szakiskolai oktatás (a szakképző évfolyamok számát az OKJ határozza meg). A szakiskolai oktatás keretében az intézmény ellátja a kötelező felvételt biztosító iskola feladatait.

Az építőipari, a ffeldolgozó- (famegmunkáló) ipari, a gépgyártás és fém(megmunkáló) ipari, az elektronikai, a könnyűipari, a fodrász-és szépségápolási (kozmetikus), és a műanyag-feldolgozóipari tanulmányi területen képez szakembereket.

A szakiskolai oktatásban a fenntartó döntésétől, illetve a tanulói igényektől függően a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 27. § (4) bekezdése szerinti 3 évfolyamos „alternatív” szakképzés is indítható.

A megszerezhető végzettségek:

- ács-állványozó (OKJ 33-582-01-1000-0000),
- állványozó (OKJ 33-582-01-0100-2101),
- burkoló (OKJ 33-582-03-1000-0000),
- hidegburkoló (OKJ 33-582-03-0100-3101),
- melegburkoló (OKJ 33-582-03-0100-3102),
- parkettás (OKJ 33-582-03-0100-3103),
- festő, mázoló és tapétázó (OKJ 33-582-04-1000-0000),
- mázoló, lakkozó (OKJ 33-582-04-0100-2101),
- plakátragasztó (OKJ 33-582-04-0100-2102),
- szobafestő (OKJ 33-582-04-0100-3101),
- tapétázó (OKJ 33-582-04-0100-3102),
- kőműves (OKJ 31-582-15-1000-0000),
- beton-és vasbetonkészítő (OKJ 31-582-15-0100-2101),
- építési kisgépező (OKJ 31-582-15-0100-3101),
- építményvakoló kőműves (OKJ 31-582-15-0100-2102),
- épületfalazó kőműves (OKJ 31-582-15-0100-2103),
- gépi vakoló (OKJ 31-582-15-0100-3102),
- bútorasztalos (OKJ 33-543-01-1000-0000),
- asztalosipari szerelő (OKJ 33-543-01-0100-2101),
- fa-és bútorigipari gépező (OKJ 33-543-01-0100-3101),
- faesztergályos (OKJ 33-543-01-0100-2102),
- fatermekgyártó (OKJ 33-543-01-0100-3102),
- épületasztalos (OKJ 31-582-08-1000-0000),
- famegmunkáló (OKJ 31-582-08-0100-3101),
- fűrészipari gépező (OKJ 31-582-08-0100-2101),
- fodrász (OKJ 33-815-01-1000-0000),
- gépi forgácsoló (OKJ 31-521-09-1000-0000),
- esztergályos (OKJ 31-521-09-0100-3101),
- fogazó (OKJ 31-521-09-0100-3102),
- fűrészipari szerszámélező (OKJ 31-521-09-0100-3103),
- köszörűs (OKJ 31-521-09-0100-3104),
- marós (OKJ 31-521-09-0100-3105),

- CNC forgácsoló (OKJ 31-521-02-0000-0000),
- géplakatos (OKJ 31-521-10-1000-0000),
 - gépbeállító (OKJ 31-521-10-0100-3101),
- szerkezetlakatos (OKJ 31-521-24-1000-0000),
 - lemezlakatos (OKJ 31-521-24-0100-3101),
- szerszámkészítő (OKJ 33-521-08-0000-0000),
 - szikraforgácsoló (OKJ 33-521-08-0100-3101),
- épületgépészeti csőhálózat- és berendezés-szerelő
 - duguláselhárító (OKJ 31-582-09-0100-3101),
 - karbantartó, csőszerelő (OKJ 31-582-09-0100-3102),
 - műanyagcső-szerelő (OKJ 31-582-09-0100-3103),
 - tűzvédelmi eszközkarbantartó (OKJ 31-582-09-0100-3104),
 - energiahasznosító berendezés szerelője (OKJ 31-582-09-0010-3101),
 - gázfogyasztóberendezés-és csőhálózatszerelő (OKJ 31-582-09-0010-3102),
 - központifűtés- és csőhálózat-szerelő (OKJ 31-582-09-0010-3103),
 - vízvezeték- és vízkészülék-szerelő (OKJ 31-582-09-0010-3104),
- szabó
 - fehérnemű-készítő (OKJ 33-542-05-0100-2101),
 - lakástextil-készítő (OKJ 33-542-05-0100-2102),
 - munkaruha-készítő (OKJ 33-542-05-0100-2103),
 - textiltermék-összeállító (OKJ 33-542-05-0100-2104),
 - csecsemő-és gyermekruha-készítő (OKJ 33-542-05-0010-3301),
 - férfi szabó (OKJ 33-542-05-0010-3302),
 - női szabó (OKJ 33-542-05-0010-3303),
- villanyszerelő (OKJ 33-522-04-1000-0000),
 - kábelszerelő (OKJ 33-522-04-0100-2101),
- műanyag-feldolgozó (OKJ 52-521-02-0000-0000),
 - egyéb műanyagtermék gyártó(OKJ 52-521-02-0100-3101),
 - fröccsöntőgép-kezelő (OKJ 52-521-02-0100-3102),
 - hőre keményedő műanyagok feldolgozója (OKJ 52-521-02-0100-3103),
 - műanyag hegesztő, hőformázó (OKJ 52-521-02-0100-3104),
 - műanyagextruder-kezelő (OKJ 52-521-02-0100-3105),
- hegesztő (OKJ 31-521-11-0000-0000),
 - eljárás szerinti hegesztők (OKJ 31-521-11-0100-3101),
 - hegesztő-vágógép kezelő (OKJ 31-521-11-0100-3101),

Tanévenként nyolc osztály indítható, a 8. évfolyamot végzettek számára további egy szak-
képző osztály a szakképző évfolyamokon engedélyezett nyolc osztály keretein belül, to-
vábbá a 9. évfolyam után az „alternatív” szakképzésbe kapcsolódók számára a 10. évfo-
lyamon engedélyezett osztályszám terhére.

e./ A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 27. § (8) bekezdése szerinti egy vagy
két évig tartó felzárkóztató oktatás. Célja az általános iskolát be nem fejező tanulók oktatá-
sa, azoknak az ismereteknek, elméleti és gyakorlati tudáselemeknek (kompetenciáknak) az
elsajátítása, amelyek a szakképzés megkezdéséhez szükségesek.

A 2007/2008. tanévtől tanévenként egy osztály indítható.

f./ Nappali rendszerű, szakképző évfolyamon folyó szakiskolai oktatás (az évfolyamok
számát az OKJ határozza meg).

A 8. évfolyamot elvégzett, és 16. életévüket betöltött fiatalokat készíti fel szakképesítés megszerzésére a gépészet szakmacsoportban és az építőipari tanulmányi területen, a szakképző évfolyamokon engedélyezett nyolc osztály keretein belül.

A megszerezhető végzettségek:

- hegesztő (OKJ 31-521-11-0000-0000),
 - eljárás szerinti hegesztők (OKJ 31-521-11-0100-3101),
 - hegesztő-vágógép kezelő (OKJ 31-521-11-0100-3101),
- épületasztalos (OKJ 31-582-08-1000-0000),
 - famegmunkáló (OKJ 31-582-08-0100-3101),
 - fűrészipari gépkezelő (OKJ 31-582-08-0100-2101),
- kőműves (OKJ 31-582-15-1000-0000),
 - beton-és vasbetonkészítő (OKJ 31-582-15-0100-2101),
 - építési kisgépkezelő (OKJ 31-582-15-0100-3101),
 - építményvakoló kőműves (OKJ 31-582-15-0100-2102),
 - épületfalazó kőműves (OKJ 31-582-15-0100-2103),
 - gépi vakoló (OKJ 31-582-15-0100-3102),
- belsőépítési szerkezet-és burkolatszerelő (33-582-02-0000-00-00)
 - árnyékolástechnikai szerelő (33-582-02-0100-31-01)
 - szárazépítő (33-582-02-0100-21-01).

Utoljára a 2009/2010. tanévben indult.

II. Iskolarendszerű felnőttoktatás

a./ esti és levelező munkarend szerinti, érettségire épülő szakképzés (az évfolyamok számát az OKJ határozza meg)

Az elektronikai, gépészeti, közlekedési, vegyipari, műanyagipari és bányászati műszaki feladatok ellátására képez szakembereket.

A megszerezhető végzettségek:

- elektronikai technikus (OKJ 54-523-01-0000-0000),
- mechatronikai műszerész (OKJ 52-523-03-0000-0000),
 - mechatronikai szerelő (OKJ 52-523-03-0100-3101),
 - mechatronikai technikus (OKJ 52-523-03-0001-5401),
- erősáramú elektrotechnikus (OKJ 54-522-01-0000-0000),
- üzemeltető gépésztechnikus
 - élelmiszeripari gépszerező, karbantartó (OKJ 54-521-05-0010-3301),
 - élelmiszeripari gépésztechnikus (OKJ 54-521-05-0010-5401),
 - vegyipari gépésztechnikus (OKJ 54-521-05-0010-5402),
- gépgyártástechnológiai technikus (OKJ 54-521-01-0000-0000),
- műanyag-feldolgozó (OKJ 52-521-02-0000-0000),
 - egyéb műanyagtermék gyártó (OKJ 52-521-02-0100-3101),
 - fröccsöntőgép-kezelő (OKJ 52-521-02-0100-3102),
 - hőre keményedő műanyagok feldolgozója (OKJ 52-521-02-0100-3103),
 - műanyag hegesztő, hőformázó (OKJ 52-521-02-0100-3104),
 - műanyagextruder-kezelő (OKJ 52-521-02-0100-3105).
- vegyipari technikus (OKJ 54 524 02 1000 00 00)
 - gyógyszer-készítménygyártó (OKJ 54 524 02 0100 33 01)
 - vegyianyaggyártó (OKJ 54 524 02 0100 33 02)
- autószerelő (OKJ 51-525-01-1000-0000),
 - autóbontó (OKJ 51-525-01-0100-3101),
 - autókabartartó-és ápoló (OKJ 51-525-01-0100-3102),
 - autómosságép-kezelő (OKJ 51-525-01-0100-2101),

- autóelektronikai műszerész (OKJ 52-525-01-1000-0000),
- gépjárműriasztó szerelő (OKJ 52-525-01-0100-3101),
- bányaiipari technikus
 - geológiai technikus (OKJ 54-544-01-0010-5401),
 - külszíni bányaiipari technikus (OKJ 54-544-01-0010-5402),
 - mélyművelési bányaiipari technikus (OKJ 54-544-01-0010-5403),
- közlekedésüzemvitel-ellátó (OKJ 52-841-01-0000-0000)
 - menetjegyellenőr (OKJ 52-841-01-0100-3301)
 - menetjegypénztáros (OKJ 52-841-01-0100-5201)
 - közúti közlekedésüzemvitel-ellátó (OKJ 52-841-01-0010-5201)
 - szállítmányozási ügyintéző (OKJ 52-841-01-0010-5203)

A környezetvédelmi technikus szakma a 2006/2007. tanévtől külön fenntartói döntés esetén indítható.

III. Gimnáziumi, szakközépiskolai és szakiskolai tanulók kollégiumi ellátása, nevelése és oktatása

Képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést, továbbá általános iskolai fejlesztő programokat szervez.

Az esélyt teremtő nevelés érdekében, a szociális helyzetükből és fejlettségükből eredő hátrányok ellensúlyozása céljából, a nevelés-oktatásban résztvevő tanulók, a többi gyermekkel azonos osztályban történő fejlesztése.

Az intézmény az általános iskolai évfolyamokon korlátozott számban (osztályonként 2-3 fő) ellátja a tanulásban akadályozott és az ép értelmű beszéd fogyatékos, valamint 2011. augusztus 31-ig a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető és organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő, 2011. szeptember 1-től a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós, illetve tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók integrált oktatását. A középfokú oktatásban – a kollégium kivételével – ellátja a testi, érzékszervi, beszéd fogyatékos, autista, valamint 2011. augusztus 31-ig a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető és organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő, 2011. szeptember 1-től a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós, illetve tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók integrált oktatását, szakképzésben a szakmai egészségügyi követelmények szerint.

Nemzeti, etnikai, kisebbségi feladata: cigány kisebbségi oktatás.

A nemzetiségi osztályok – igény szerint – kis létszámú csoportonként is működhetnek.

A cigány nemzetiségi oktatást nyelvoktató kisebbségi oktatás formájában szervezheti meg.

A Városi Középfokú Kollégium jogutódjaként:

Gimnáziumi, szakközépiskolai, szakiskolai tanulók kollégiumi ellátása, nevelése és oktatása

Az intézményben jelenleg 68 nappali osztály működik, felnőttoktatás nincs.

Tanulók száma a 2010/2011. tanévben: 1634 fő (az általános iskolai és kollégiumi tanulók nélkül).

Óvárosi Szakközépiskola és Szakiskola

Két intézmény integrációjával jött létre 2011. augusztus 1-jétől.

Székhelyintézménye:

Mikes Kelemen Felnőtt-és Ifjúsági Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola

A Mikes Kelemen Felnőtt és Ifjúsági Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola sokáig csak a Dolgozók Gimnáziuma volt. 1991. óta képzési formánkat kibővítették és az ifjúsági képzéssel olyan fiatalok mellé álltunk, akiket pályaválasztási lehetőségeikben hátrányos helyzetük korlátozza.

Az iskola 1991-ig elsődlegesen felnőttoktatási intézmény működött.

Az 1991/92-es tanévtől bevezetett ifjúsági képzési formákkal (szakiskola, ifjúsági gimnázium) oktatási feladatok bővültek.

A heterogén képzési formáik mégis egységet alkotnak, hiszen az egyes iskolatípusok és tagozatok között az átjárhatóságot biztosítják, így a speciális kínálatú a képzési struktúrára. Az 1991/92-es tanévtől beindult **ifjúsági nappali képzéssel** az általános iskolát gyengébb eredménnyel végzett tanulók számára biztosítanak továbbtanulási lehetőséget. Ezekbe a képzési formákba kapcsolódhatnak azok a tanulók is, akik más nappali tagozat iskolákból valamilyen (magánéleti, családi, egészségügyi) probléma, tanulási kudarc miatt kikerülnek.

Fontos elvárás az iskolával szemben, hogy minden tanuló továbbépítheti tudáshoz, illetve ismeretanyaghoz jusson. Felkészültségüket, műveltségüket úgy kell megalapozni, hogy valamilyen a képességüknek megfelelő iskolatípusban folytathassák tanulmányaikat.

- **a 4 éves gimnázium nappali tagozatán:** a 2006/2007. tanévtől már 9. évfolyam nem indult. A Tatabánya Megyei Jogú Város Közgyűlése a 195/2005. (II.24.) Kgy. sz. határozat alapján a nappali gimnázium helyett, a nappali oktatás munkarendje szerinti felnőtt gimnáziumi osztályok működéséhez a kifutó nappali gimnáziummal azonos feltételeket biztosított,

- a Felnöttek Középsiskolája nappali munkarend szerint működő Gimnázium Ifjúsági Tagozat 10-11-12. évfolyamán a szakképesítést szerzett tanulók számára biztosítják az érettségi megszerzésének lehetőségét. Fakultatív órák keretén belül lehetőséget biztosítanak arra, hogy a Tatabányán és környékén letelepült vállalatok mindenkori szakképzett munkaerő-igényéhez igazodva, gyakorlati átképzéssel segítsék munkába állásukat. Ehhez az alapokat a korábbi tanévek informatikai és idegen nyelvismeretei biztosítják.

A Gimnázium Ifjúsági tagozatán érettségizett tanulóink intézményen belül is találhatnak továbbtanulási lehetőséget:

- **a nappali tagozaton az Érettségizettek Szakképző 13-14. évfolyamán,** illetve az **Érettségizettek Szakképző 13-14. évfolyam Esti** tagozatos képzési formában szerezhetnek további szakképesítést.

Az új szakképesítéssel együtt az **idegen nyelvi** és az **informatikai** képzés nagy **hangsúlyt** kap. Ezzel is segítve az intézményben végzett tanulók munkaerő piaci versenyképességét.

- **a felnőttképzés** esti és levelező tagozatán az **érettségi** megszerzésére van lehetőség.

Az érettségi mellett alapfokú idegen nyelvi és számítástechnikai képzéssel biztosítják az igényekhez igazodó gyors **átképzés** lehetőségét.

Ehhez kapcsolódnak az iskolarendszeren kívüli önköltséges szakképző tanfolyamok. Rugalmasan a mindenkori munkaerőigényhez igazodva, rövid idő alatt intenzív formában történő programokkal a helyi és városkörnyéki igényeket elégítik ki.

Tagintézménye:

Kossuth Lajos Közgazdasági és Humán Szakközépiskola

Az 1987-88-as tanévben az iskola alapításának 25. évében a Kossuth Lajos Közgazdasági Szakközépiskola nevet vették fel. A hagyományos, négy éves szakközépiskolai oktatásban igyekezett az iskola megfelelni a közgazdasági képzéssel szemben támasztott igényeknek megfelelni, ezért a kevésbé korszerű, igazgatási ügyviteli ágazatot felmenő rendszerben megszüntettek, helyette külkereskedelmi ügyintéző, illetve gép- gyorsíró idegen nyelvi ágazatokat indítottak. Az 1990-es éves közepétől az egyre nehezebb helyzetben lévő egészségügyi szakmai képző intézménye válságos helyzetbe jutott, és Tatabánya Megyei Jogú városi Közgyűlése 2001. augusztus 1-től jogutóddal megszüntette a Vas László Egészségügyi Szakközépiskola és Gimnáziumot, és jogutódként az intézményt jelölte meg. A közös intézmény Kossuth Lajos Közgazdasági és Humán Középiskola néven kezdte munkáját. Új iskolaszervezet jött létre, az addig csak közgazdasági területen képző intézmény profilja jelentősen bővült, és majdnem duplájára növekedett a tantestület létszáma is.

Az intézmény tevékenységei:

- gazdasági, illetve humán szakterülethez tartozó 4 évfolyamos szakközépiskolai oktatás,
- nyelvi előkészítő képzésben részt vevő diákok 5 évfolyamos szakközépiskolai oktatása,
- OKJ szerinti közép, illetve felsőfokú szakképzés nappali, levelező, illetve esti tagozaton a 13., 14., 15. évfolyamon.

A gazdasági szakterülethez tartozó szakmacsoportok esetén az érettségi vizsgát követően a 13., illetve 14. szakképzési évfolyamon megszerezhető középfokú szakképesítéseket a mindenkori munkaerő piaci igényekhez igazítják. Akkreditált iskolarendszerű felsőfokú szakképzést a 2009/2010. tanévvel bezárólag a Budapesti Közgazdasági és Államigazgatási Egyetemmel kötött megállapodás alapján folytatják, a megszerezhető végzettség gazdálkodási menedzser-asszisztens.

A humán szakterületen az egészségügyi és a szociális szolgáltatások szakmacsoportokba tartozó szakképzések nappali tagozaton 2, illetve 3 évesek.

A levelező tagozaton folyó szakképzés az egészségügy és a szociális ellátás területén dolgozóknak biztosítja az első szakmaszerzés, illetve a szakma és a munkakör által előírt továbbképzések, átképzések lehetőségét. Az esti tagozaton pedig pénzügyi-számviteli ügyintézők képzésére van módja az intézménynek.

Az iskola beiskolázási körzete elsősorban Komárom-Esztergom megye, de igény szerint fogadnak e körzeten kívülről is jelentkezőket. Tanulóik zöme Tatabányáról és a vonzáskörzetébe tartozó településekről érkeznek.

Az OKÉV nyilvántartása szerint a felnőttképzés keretei között gazdasági, egészségügyi és szociális területre tartozó szakképzéseket folytathatnak.

A Neumann János Számítógép-tudományi Társasággal megkötött megállapodás alapján a tanulók tanulmányaik alatt számítógép-használói jogosítványhoz jutnak.

(Forrás: az intézmény Pedagógiai Programja, 2008.)

Az intézmény alapító okirat szerinti tevékenységei:

I. Nappali rendszerű szakiskolai és szakközépiskolai oktatás

a./ nappali rendszerű, 2+(1-3) évfolyamos szakiskolai oktatás (a szakképző évfolyamok számát az OKJ határozza meg). Az ügyvitel, az informatika, az oktatás és a könnyűipar szakmacsoportban képez szakembereket.

A szakiskolai oktatás keretében az intézmény ellátja a kötelező felvételt biztosító iskola feladatait.

A szakiskolai oktatásban a fenntartó döntésétől és a tanulói igényektől függően a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 27. § (4) bekezdése szerinti 3 évfolyamos „alternatív” szakképzés is indítható.

A megszerezhető végzettségek:

- irodai asszisztens (OKJ 33-346-01-1000-0000),
- gépíró (OKJ 33-346-01-0100-3101),
- gépíró, szövegszerkesztő (OKJ 33-346-01-0100-3102)
- számítógép-szerelő (OKJ 33-523-01-1000-0000)
- óvodai dajka (OKJ 31-140-01-0000-0000),
- szabó
 - fehérnemű készítő (OKJ 33-542-05-0100-2101),
 - lakástextil-készítő (OKJ 33-542-05-0100-2102),
 - munkaruha készítő (OKJ 33-542-05-0100-2103),
 - textiltermék-összeállító (OKJ 33-542-05-0100-2104),
 - csecsemő és gyermekruha készítő (OKJ 33-542-05-0010-3301),
 - férfi szabó (OKJ 33-542-05-0010-3302),
 - női szabó (OKJ 33-542-05-0010-3303).

Tanévenként két osztály indítható.

b./ nappali rendszerű, 4+(1–2), illetve 5+(1-2) évfolyamos gazdasági szakközépiskolai oktatás (a szakképző évfolyamok számát az OKJ határozza meg).

A közgazdaság szakmacsoportban, a kereskedelem-marketing szakmacsoport külkereskedelmi szakirányában, valamint a marketing és reklám és a munkahelyi ismeretek tanulmányterületen képez szakembereket.

A megszerezhető végzettségek:

- pénzügyi-számviteli ügyintéző (OKJ 52-344-01-0000-0000),
- vállalkozási ügyintéző (OKJ 52-344-02-0000-0000),
- statisztikai és gazdasági ügyintéző (OKJ 52-462-01-1000-0000),
- társadalombiztosítási és bérügyi szakelőadó (OKJ 54-343-05-0000-0000),
 - bérügyintéző (OKJ 54-343-05-0100-5201),
 - társadalombiztosítási ügyintéző (OKJ 54-343-05-0100-5202),
- vám-és jövedéki ügyintéző
 - jövedéki ügyintéző (OKJ 52-343-05-0010-5201),
 - vámügyintéző (OKJ 52-343-05-0010-5202),
- valutapénztáros és valutaügyintéző (OKJ 51-343-04-0000-0000)
 - kifizetőhelyi pénztáros (OKJ 51-343-04-0100-5101)
- külkereskedelmi üzletkötő (OKJ 54-341-01-0000-0000),
- marketing és reklám ügyintéző (OKJ 52-342-01-0000-0000),
 - hirdetési ügyintéző (OKJ 52-342-01-0100-52-01).

Tanévenként három osztály indítható. A 2012/2013. tanévtől az egyik osztály nyelvi előkészítő évfolyammal működik.

c./ nappali rendszerű, 4+(2–3) évfolyamos humán szakközépiskolai oktatás (a szakképző évfolyamok számát az OKJ határozza meg).

Az egészségügyi és szociális szakmacsoportban képez szakembereket. Az érettségire felkészítő szakaszban egészségügyi szakmai alapozó tárgyak oktatása folyik.

A megszerezhető végzettségek:

- ápoló (OKJ 54-723-01-1000-0000),
- csecsemő-és gyermekápoló (OKJ 54-723-02-1000-0000),
- egészségügyi asszisztens
 - általános asszisztens (OKJ 52-720-01-0010-5201),

- fogászati asszisztens (OKJ 52-720-01-0010-5202),
- gyógyszerértési asszisztens (OKJ 52-720-01-0010-5203),
- szociális segítő
 - rehabilitációs nevelő, gondozó (OKJ 54-762-01-0010-5401),
 - szociális asszisztens (OKJ 54-762-01-0010-5402),
 - szociális, gyermek-és ifjúságvédelmi ügyintéző (OKJ 54-762-01-0010-5403).

Tanévenként egy osztály indítható.

d./ nappali rendszerű, 5+(1-3) évfolyamos humán szakközépiskolai oktatás. A 9. évfolyam nyelvi előkészítő évfolyamként működik. Az érettségire felkészítő szakaszban egészségügyi vagy szociális szakmai alapozó tárgyak oktatása folyik. A megszerezhető végzettségek megegyeznek a c./ pontban felsoroltakkal.

Utoljára a 2011/2012. tanévben indítható egy osztály.

e./ nappali rendszerű érettségire épülő szakképzés (a szakképző évfolyamok számát az OKJ határozza meg).

A megszerezhető végzettségek megegyeznek a b./ és c./ pontban felsoroltakkal, továbbá az informatika, az oktatás és az ügyvitel szakmacsoportban:

- informatikus
 - gazdasági informatikus (OKJ 54-481-04-0010-5401),
 - térinformatikus (OKJ 54-481-04-0010-5407),
- informatikai alkalmazásfejlesztő
 - szoftverfejlesztő (OKJ 54-481-02-0010-5404)
- informatikai rendszergazda
 - szám.technikai szoftverüzemeltető (OKJ 54-481-03-0100-5201),
 - info. hálózattelepítő és üzemeltető (OKJ 54-481-03-0010-5401),
 - webmester (OKJ 54-481-03-0010-5407),
- IT kommunikációs szolgáltató
 - oktatási kommunikációtechnológus (OKJ 54-482-02-0010-5403),
- multimédia alkalmazásfejlesztő
 - multimédia fejlesztő (OKJ 54-213-04-0010-5404),
- pedagógiai asszisztens (OKJ 52-140-01-0000-0000),
- gyógypedagógiai asszisztens (OKJ 54-140-01-0000-0000),
- gyermekgondozó-nevelő
 - gyermek-és ifjúsági felügyelő (OKJ 54-761-02-0100-3301),
- ügyviteli titkár
 - iskolatitkár (OKJ 54-346-01-0010-5402),
 - ügyintézőtitkár (OKJ 54-346-01-0010-5403).

Továbbá az egészségügy szakmacsoportban iskolarendszeren kívüli szakképesítésként:

- masszőr
 - gyögmasszőr (52-726-01-0010-5201),
 - sportmasszőr (52-726-01-0010-5202).

II. Iskolarendszerű felnőttoktatás

a./ Nappali oktatás munkarendje szerinti 4 évfolyamos gimnáziumi felnőttoktatás

b./ Esti munkarend szerinti 4 évfolyamos gimnáziumi oktatás

c./ Levelező munkarend szerinti 4 évfolyamos gimnáziumi oktatás

d./ esti és levelező munkarend szerinti érettségire épülő szakképzés (a szakképző évfolyamok számát az OKJ határozza meg).

A megszerezhető végzettségek megegyeznek a I. b./ és c./ pontban felsoroltakkal, továbbá az informatika, az oktatás és az ügyvitel szakmacsoportban:

- informatikus
 - gazdasági informatikus (OKJ 54-481-04-0010-5401),
 - térinformatikus (OKJ 54-481-04-0010-5407),
- informatikai alkalmazásfejlesztő
 - szoftverfejlesztő (OKJ 54-481-02-0010-5404)
- informatikai rendszergazda
 - szoftverüzemeltető (OKJ 54-481-03-0100-5201),
 - info. hálózattelepítő és üzemeltető (OKJ 54-481-03-0010-5401),
 - webmester (OKJ 54-481-03-0010-5407),
- IT kommunikációs szolgáltató
 - oktatási kommunikációtechnológus (OKJ 54-482-02-0010-5403),
- multimédia alkalmazásfejlesztő
 - multimédia fejlesztő (OKJ 54-213-04-0010-5404),
- pedagógiai asszisztens (OKJ 52-140-01-0000-0000),
- gyógypedagógiai asszisztens (OKJ 54-140-01-0000-0000),
- gyermekgondozó-nevelő
 - gyermek-és ifjúsági felügyelő (OKJ 54-761-02-0100-3301),
- ügyviteli titkár
 - iskolatitkár (OKJ 54-346-01-0010-5402),
 - ügyintézőtitkár (OKJ 54-346-01-0010-5403).

A Mikes Kelemen Felnőtt és Ifjúsági Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskolában jelenleg a nappali tagozaton 16 osztály, iskolarendszerű felnőttoktatásában 14 osztály működik.

Tanulólétszám a 2010/2011. tanévben: 946 fő.

A Kossuth Lajos Közgazdasági és Humán Szakközépiskolában jelenleg a nappali tagozaton 25 osztály, iskolarendszerű felnőttoktatásában 1 osztály működik.

Tanulólétszám a 2010/2011. tanévben: 767 fő.

Kereskedelmi, Vendéglátó és Idegenforgalmi Szakközép-és Szakiskola

Az intézmény Tatabányán 1976. óta végzi nevelő-oktató munkáját, ekkor ugyanis három jogelőd integrálása révén jött létre. Jogelődei a tatabányai Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakmunkásképző Iskola, a tatabányai Ipari és Kereskedelmi Szakközépiskola, az esztergomi Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakmunkásképző Iskola, 1976-tól a három jogelőd integrálása révén megyei intézményként működött 1989. szeptemberéig. Ekkor ugyanis az esztergomi iskolarész a helyi önkormányzat fenntartása alá került.

A fontosabb állomásokat e folyamatban 1977. szeptemberétől a vendéglátóipari szakközépiskolai felnőtt képzés, 1979-ben a Vendéglátóipari Szakközépiskola nappali tagozatának beindítása, 1982-től a kereskedelmi és vendéglátóipari felnőtt szakmunkás oktatás átvétele, majd 1991-től a Vendéglátó Integrált képzés, 1997. szeptemberétől a kereskedelmi technikus szakképzés elindítása, 2005. szeptemberétől a kereskedelmi szakiskolai termelő szakmák szakképzési évfolyamának három évéssé válása jelentette. E folyamatot képzés időtartamának változásával a pincér szakmai 2006-2007. tanévtől követte.

A szakközépiskolában 6 (4+2) évfolyamon évfolyamonként 2 osztály indul.

A szakiskolában, a kereskedelmi szakirányban 4, illetve a vendéglátó cukrász, szakács és pincér szakképzésben 5 évfolyam van.

A felnőtt oktatásban 2 az évfolyamszám, de ennél rövidebb is lehetséges, a hallgatók előképzettsége, végzettsége szerint. A szakközépiskolában az 1-4. évfolyam általánosan képező, érettségire készítő, melyre a fenntartó 2005. évi döntése alapján a 2005-2006. tanévtől már felvétel nem lehetséges. Ezen oktatási formában jelenleg résztvevők záróvizsgáját követően az oktatási forma megszűnik. A további két évfolyam a szakképesítést nyújtó érettségire épülő képzés.

Nappali tagozat

Kereskedelmi Szakközépiskola, Kereskedelmi technikus kimenettel, és a Kereskedelmi menedzser további szakmai végzettség megszerzésének lehetőségével.

Az OKJ és a SZVK változása következtében a Kereskedelmi technikus képzés helyébe 2007. szeptemberétől felmenő rendszerben a Kereskedő képzés lépett.

Vendéglátó és Idegenforgalmi Szakközépiskola, Vendéglátó- és Idegenforgalmi technikus kimenettel és a Vendéglátó menedzser további szakmai végzettség megszerzésének lehetőségével.

Az OKJ és az SZVK változása következtében a Vendéglátó technikus képzés helyébe 2007. szeptemberétől felmenő rendszerben a Vendéglős képzést indították.

- **Kereskedelmi Szakiskola,** kereskedő végzettségeket nyújtó kimenettel
- az OKJ és az SZVK változása következtében az Élelmiszer és vegyi áru kereskedő/ruházati kereskedő/vas-műszaki kereskedő elnevezés helyébe, 2007. szeptemberétől felmenő rendszerben, a bolti eladó szakképesítés megfelelő elágazásaira történő felkészítés lépett.
- **Vendéglátó Szakiskola:** vendéglátó végzettségeket nyújtó kimenettel
- az OKJ és az SZVK változása következtében a szakács, a cukrász, a pincér szakképzés helyébe iskolánkban 2008. szeptemberétől felmenő rendszerben a fenti elnevezéssel azonos elnevezésű, új szakmai és vizsgakövetelmények szerinti képzések kerültek bevezetésre. A vendéglátó eladó elnevezésű szakképzés 2008. szeptemberétől felmenő rendszerben megszűnt.

Felnőttoktatás

- érettségire épülő szakképzés kereskedelmi, vendéglátó, idegenforgalmi szakirányban,
- Kereskedelmi és Vendéglátó Szakiskola Tanfolyami Oktatása.

(Forrás: az intézmény Pedagógiai Programja, 2008.)

Az intézmény alapító okirat szerinti tevékenységei:

I. Nappali rendszerű szakközépiskolai és szakiskolai oktatás

a./ nappali rendszerű, 4+2 évfolyamos szakközépiskolai oktatás

A kereskedelem-marketing (belkereskedelem szakirány, nagy és kiskereskedelem tanulmányi terület), és a vendéglátás- idegenforgalom szakmacsoportban képez szakembereket.

A megszerezhető végzettségek:

- kereskedő (OKJ 52-341-05-1000-0000),
 - bútór-és lakástextil-kereskedő (52-341-05-0100-5201),
 - élelmiszer-és vegyiáru kereskedő (52-341-05-0100-5202),
 - ruházati kereskedő (52-341-05-0100-5203),
- autó-és motorkerékpár kereskedő (OKJ 52-341-01-1000-0000),
 - autó-és motorkerékpár eladó-kölcsönző (52-341-01-0100-3301),
- kultúrcikk kereskedő (OKJ 51-341-07-0000-0000),
 - hírlapárus, trafikos (OKJ 51-341-07-0100-3101),
 - kazetta-és lemez-eladó-kölcsönző (OKJ 51-341-07-0100-5101),
 - könyvesbolti eladó (OKJ 51-341-07-0100-5201),
 - óra-ékszer és díszműáru eladó (51-341-07-0100-5202),

- papír-írószer eladó (OKJ 51-341-07-0100-3102),
- látszerész- és fotócikk-kereskedő (52-725-01-0000-0000),
- műszacikk-kereskedő (OKJ 51-341-01-0000-0000),
- kisgép-és műszaki cikk kölcsönző (OKJ 51-341-01-0100-0000),
- kereskedelmi ügyintéző (OKJ 52-341-04-1000-0000),
- vendéglős (OKJ 52-811-02-0000-0000),
- étkezdés (OKJ 52-811-02-0100-3101),
- vendéglátó eladó (OKJ 52-811-02-0100-3102),
- idegenvezető (OKJ 54-812-01-1000-0000),

Tanévenként két osztály indítható.

b./ nappali rendszerű, 2+(2-3) évfolyamos szakiskolai oktatás (a szakképző évfolyamok számát az OKJ határozza meg)

A kereskedelem-marketing és a vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoportban képez szakembereket.

A megszerezhető végzettségek:

- bolti eladó
 - bútor és lakástextil eladó (OKJ 31-341-01-0010-3101),
 - élelmiszer-és vegyi áru eladó (OKJ 31-341-01-0010-3102),
 - műszaki cikk eladó (OKJ 31-341-01-0010-3103),
 - porcelán-és edényáru eladó (OKJ 31-341-01-0010-3104),
 - ruházati eladó (OKJ 31-341-01-0010-3105),
 - zöldség-gyümölcs eladó (OKJ 31-341-01-0010-3106),
- kereskedő, boltvezető (OKJ 33-341-01-0000-0000),
- cukrász (OKJ 33-811-01-0000-0000),
- szakács (OKJ 33-811-03-1000-0000),
 - gyorséttermi eladó (OKJ 33-811-03-0100-3101),
 - konyhai kisegítő (OKJ 33-811-03-0100-2101),
- pincér (OKJ 33-811-02-1000-0000),
- panziós, falusi vendéglátó (OKJ 31-812-01-0000-0000),
 - mezőgazdasági gazdasszony (OKJ 31-812-01-0100-3101),
 - szállodai szobaasszony (OKJ 31-812-01-0100-2101),

Tanévenként négy osztály indítható.

II. Iskolarendszerű felnőttoktatás

a./ esti és levelező munkarend szerinti érettségire épülő szakképzés

A megszerezhető végzettségek:

- kereskedő (OKJ 52-341-05-1000-0000),
 - bútor-és lakástextil-kereskedő (52-341-05-0100-5201),
 - élelmiszer-és vegyi áru kereskedő (52-341-05-0100-5202),
 - ruházati kereskedő (52-341-05-0100-5203),
- vendéglős (OKJ 52-811-02-0000-0000),
- étkezdés (OKJ 52-811-02-0100-3101),
- vendéglátó eladó (OKJ 52-811-02-0100-3102),
- idegenvezető (OKJ 54-812-01-1000-0000),

Az intézmény ellátja a testi, érzékszervi, beszéd fogyatékos, autista, valamint a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető és organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók integrált oktatását, szakképzésben a szakmai egészségügyi követelmények szerint.

A nappali képzésben jelenleg 29 osztály működik.

Tanulólétszám a 2010/2011. tanévben: 834 fő.

Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat speciális szakiskolai feladatellátása

Feladata az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók szakmához juttatása. A szakiskolai képzésben két év szakmaorientáló képzés után további két év alatt az alábbi szakmák szerezhetőek meg:

- varrómunkás
- lakástextil varró, javító
- géplakatos
- zöldség-és fűszernövény termelő
- parkgondozó

A speciális szakiskolai képzésben jelenleg 7 tanulócsoport működik.

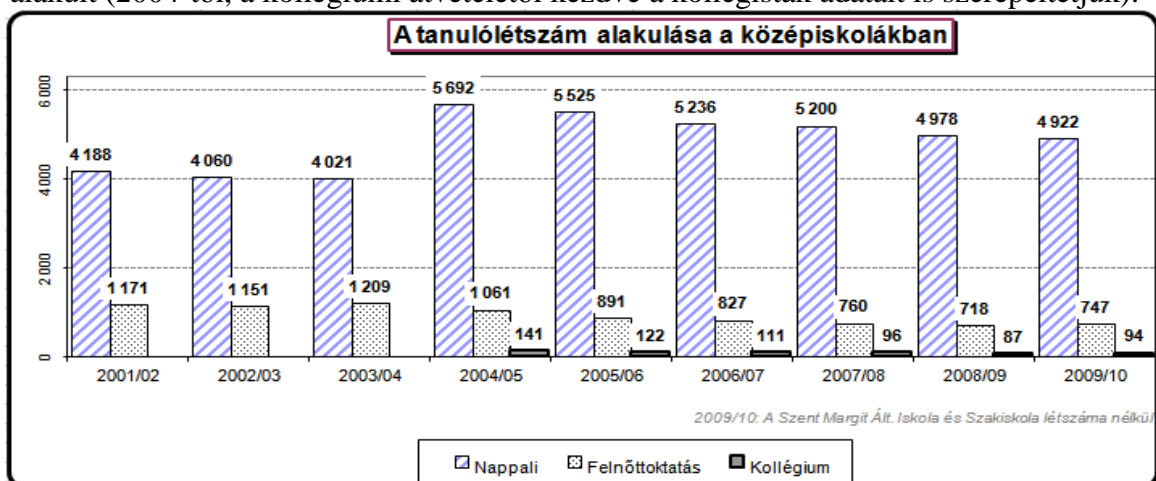
Tanulólétszám a 2010/2011. tanévben: 93 fő.

(A középfokú iskolákban megszerzhető végzettségek közül elsősorban az elmúlt években ténylegesen oktatott szakmákat tüntettük fel.)

A főbb mutatószámok alakulása:

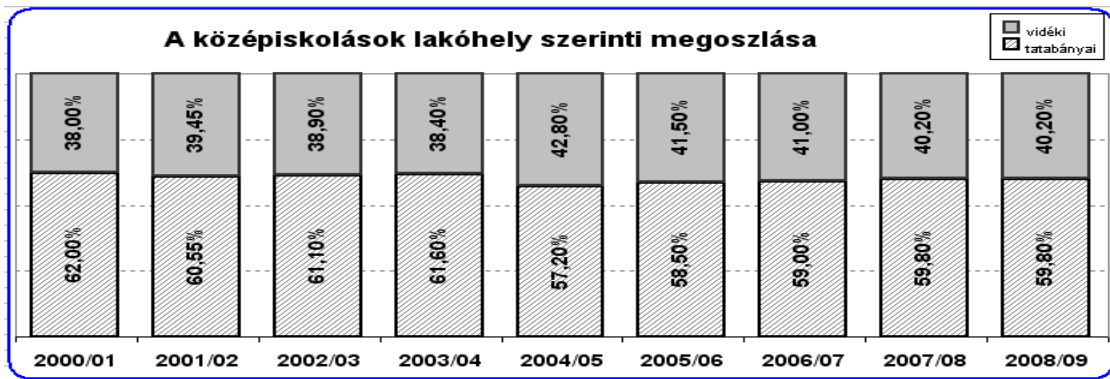
A tanulólétszám alakulása

A város középiskoláiban ellátott tanulók száma az utóbbi tanévekben a következőképpen alakult (2004-től, a kollégiumi átvételétől kezdve a kollégisták adatait is szerepeltetjük):

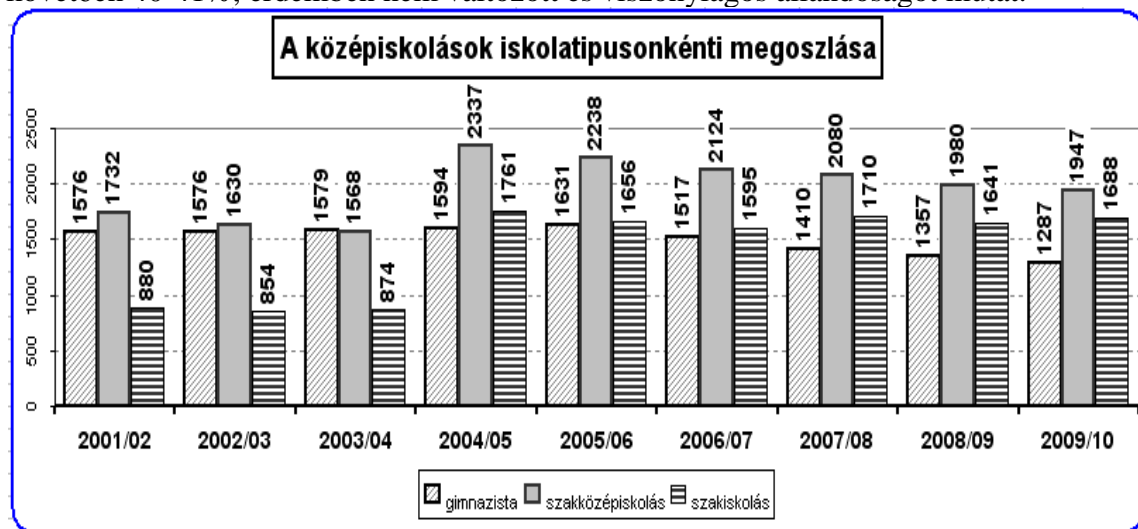


A tanulólétszámok változásában megmutatkozik a fenntartói döntések hatása. 2004-ban a létszám hirtelen megugrását a megyei intézmények átvétele okozta, majd az „átvilágítás” következtében csökkent a beiskolázható osztályok száma: 2005-ben már nem indult szakképző osztály a két gimnáziumban, szakközépiskolai osztály a Fellner Jakab Általános Iskola és Szakiskolában (jelenleg: Kandó Kálmán Szakképző Iskola, Általános Iskola és Középfokú Kollégium), valamint csökkent a szakiskolai beiskolázás a Mikes Középiskolában (jelenleg: Óvárosi Középiskola és Szakiskola), 2006-tól pedig városi szinten eggyel kevesebb gimnáziumi osztály indul. 2005-től felmenő rendszerben érezteti hatását az a törvényi változás is, amely a korábbi 35 helyett csak 30 tanuló felvételét teszi lehetővé egy szakiskolai osztályba. A felnőttoktatás egy iskolába történő koncentrációja szintén az évente induló osztályok számának csökkenésével járt.

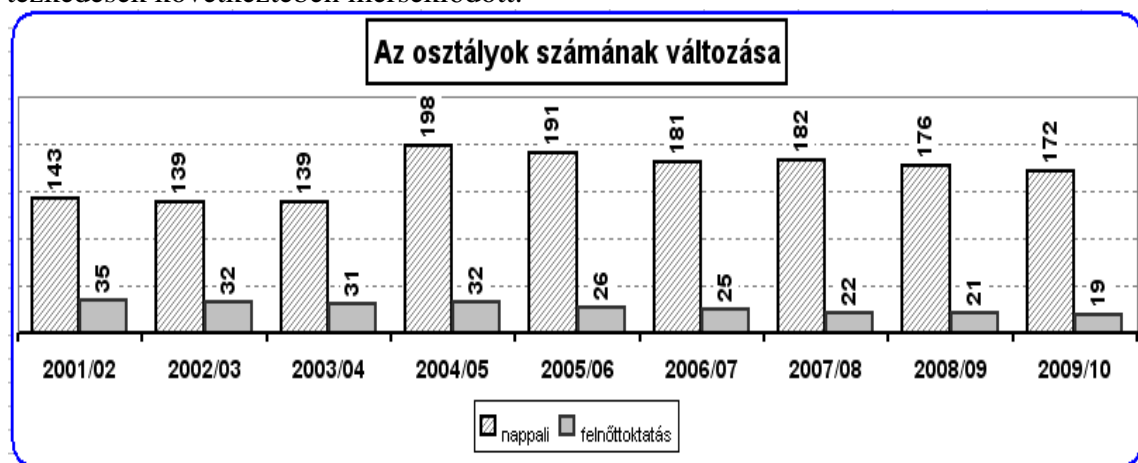
A középiskolás korú tanulók lakóhely szerinti megoszlása a következő (az adatok csak a nappali, nem felnőttoktatásban részt vevő tanulók számát tartalmazzák):



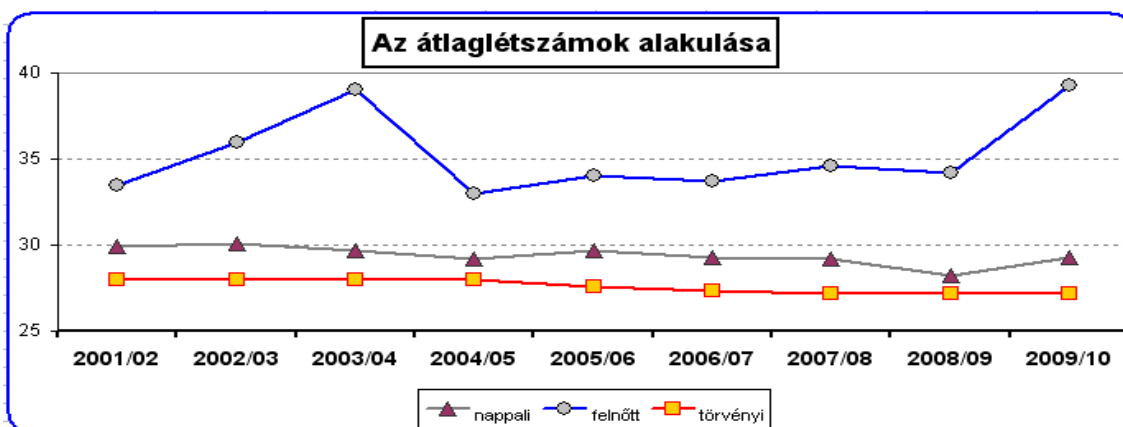
A vidékiek aránya a megyei intézmények átvétele előtt 38-39%, (annak évében 43%), ezt követően 40-41%, érdemben nem változott és viszonylagos állandóságot mutat.



A szakközépiskolások száma 2005-től a Fellner Jakab Általános Iskola és Szakiskolában (jelenleg: Kandó Kálmán Szakképző Iskola, Általános Iskola és Középfokú Kollégium) megszűnő szakközépiskolai oktatásnak megfelelően csökkent. A szakiskolai létszám csökkenésének megállása a szakiskolai beiskolázás érdekében erőfeszítések, valamint a képzési idő OKJ módosításból következő növekedésének következménye. A gimnazisták száma a gimnáziumi férőhelyek és tanulócsoportok számát csökkentő fenntartói intézkedések következtében mérséklődött.

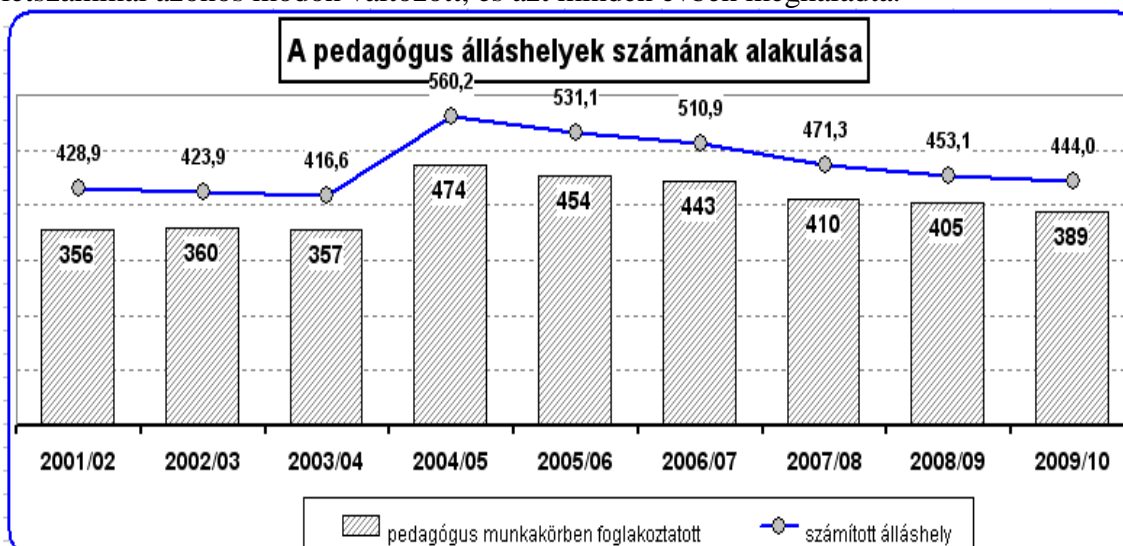


Az osztályok száma a tanulók számához hasonló módon változott. A 2007/2008. tanévben viszont nőtt az osztályok száma, mert az OKJ módosításának következtében a legtöbb szakiskolai szakmában belépett a 13. évfolyam.



*A törvényi átlagléttszám a középiskolai évfolyamokon 28 fő, a szakiskola 9-10. évfolyamán a 2005/2006. tanévtől felmenő rendszerben 23 főre csökkent, ezért a városi szintre számított átlagléttszám is csökkent. A Speciális Szakiskola, valamint a felzárkóztató oktatás tanulóit a törvény szerint duplán vettük figyelembe.

A nappali oktatás átlagléttszáma kis mértékben, gyakorlatilag a törvényben előírt átlagléttszámmal azonos módon változott, és azt minden évben meghaladta.



A számított álláshelyek a létszamosított túlórákat is tartalmazzák. Az álláshelyek számának változását az alábbi tényezők okozták:

- növekedést a három megyei fenntartású intézmény átvétele okozott 2004-ben,
- a csökkenést a 2005. évi intézményátstrukturizációk
- az „átvilágítás” következtében megszűnő képzések
- az osztályok számának csökkenése
- a 2007-től bevezetett pedagógus kötelező-óraszám emelés okozták.

2.2.3.3. A középfokú iskoláskorú gyermekek megoszlása sajátos nevelési igényeik és szociális helyzetük szerint

Tatabánya középfokú intézményeiben a 2009/2010-es tanévben összesen 139 tanuló sajátos nevelési igényű, a középfokú intézményben tanulókhoz viszonyított arányuk 0,24%. Közülük 50 fő integrált nevelésben, 89 fő szegregált nevelésben részesült. A szegregált oktatás az Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat *Speciális Szakiskolai* intézményegységében történik.

A város középiskoláiban gyermekvédelmi támogatásban 495 tanuló részesült (hátrányos helyzetű gyermekek), a középiskolás tanulók 8,5 %-a. A középfokú iskolákban 27 tanu-

ló (0,5 %) halmozottan hátrányos helyzetű. Ez a szám és arány nyilvánvalóan irreális, a pontos és eddig jogszabályi norma nélkül az iskolák számára a szülő részéről tett nyilatkozat segíthette a HHH tanulók regisztrálását.

A középiskolás tanulók közül 1386 fő részesül tankönyvtámogatásban, az összes középiskolai tanulóhoz viszonyított arányuk 24 %.

2.2.3.4. Nemzeti és etnikai kisebbségi nevelés biztosítása

A kistérségben a középfokú intézményekben nemzetiségi, etnikai nevelés, oktatás nincs.

2.2.3.5. Bejáró tanulók ellátása és az utazási feltételek

A középfokú intézményekbe bejáró tanulók száma 2405 fő, a középiskolás tanulók 41,7 %-a. A bejárók közül 89 % tömegközlekedési eszközzel, 11 % egyénileg jut el az iskolába.

2.2.3.6. A középfokú intézményekben foglalkoztatottak száma,

képesítések

A tatabányai középfokú intézményekben foglalkoztatottak száma a 2009/2010-as tanévben 499 fő. A foglalkoztatottak közül 382,4 fő (76,6 %) pedagógus, 116,5 fő (23,4 %) technikai dolgozó.

2.2.4. Diákotthon és kollégiumi ellátás

A Tatabányai Kistérség területén kollégium egyedül Tatabányán található.

A Kandó Kálmán Szakképző Iskola, Általános Iskola és Középfokú Kollégium kollégiumi intézményegysége szervesen kapcsolódik a város és a kistérség középiskoláihoz, hiszen lakói 95%-ban a fent felsorolt középfokú oktatási intézményekben tanulnak. Jelentős mértékben járul hozzá ahhoz, hogy a távolabb lakó, közöttük a rendezetlen családi háttérű tanulók eredményesen kapcsolódhassanak be a középfokú oktatásba. A lakhatási feltételek biztosítása mellett komoly nevelési és a tanulmányokat segítő feladatok hárulnak az intézményre.

A kollégiumi tanulók száma a 2009/2010-es tanévben **95 fő**, ez a létszám az utóbbi években fokozatosan apad. Jellemző okai:

- a közlekedési lehetőségek kedvező változása,
- a kollégiumi komfort versenyképességének romlása,
- az iskolahasználók törekvése arra, hogy a lakóhelyhez mind közelebb kerüljön a beiskolázott gyermek.

A kollégiumoknak mind a társadalmi mobilitás, mind az esélyegyenlőség szempontjából igen fontos szerepük van. Az 1990-es évektől fokozatosan nő a munkanélküliek száma, amely kihat a családok szociális helyzetére, ezért nő a hátrányos helyzetű tanulók létszáma. Ez az ideiglenes otthon segítséget nyújt a tanulók számára.

2.2.5. Gyógypedagógiai oktatás, konduktív pedagógiai nevelés ellátása

A gyógypedagógiai oktatás a kistérség községeiben integrált, Tatabánya városában integrált és szegregált oktatási formában történik.

A kistérségi községek önkormányzatai, valamint a Tatabánya Megyei Jogú Város által fenntartott valamennyi általános iskola felvállalta a sajátos nevelési igényű gyermekek **integrált oktatását**.

Az integrált nevelés, oktatás Tatabányán 2002 óta bekerült a közoktatási intézmények alapító okiratában, és ennek megfelelően történik az oktatás. A 2005-ben kiírt Európai

Uniós pályázat – a sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése – sikeres megírása továbblépést jelentett az integrált oktatástól az inkluzív iskoláig, óvodáig.

A pályázat konzorciumvezetője az Éltes Mátyás Általános Iskola és Speciális Szakiskola volt, mint szegregált gyógypedagógiai intézmény, amely iskola szakemberei meglévő gyógypedagógiai tudásukat és tapasztalataikat továbbították a többségi iskolák pedagógusai számára. A közel 35 millió forintos támogatást 6 általános iskola, 1 óvoda, 1 pedagógiai szakszolgálati intézmény konzorciumával került sikeres megvalósításra.

A pályázat célja az inkluzív oktatás bevezetése volt Tatabánya 6 általános iskolájában, ahol megteremtődött az inkluzív oktatás tárgyi, személyi feltételrendszere: módosult az alapító okirat és a pedagógiai program, adaptálták a kompetencia alapú oktatás programcsomagjait, kialakították és biztosították a tanulók egyéni fejlesztéshez szükséges feltételeket. Az iskolák valamennyi sérülés specifikációt ellátnak.

Kandó Kálmán Szakképző Iskola, Általános Iskola és Középfokú Kollégium:

a tanulásban akadályozott, a beszéd fogyatékos,

a Herman Ottó Általános Iskola:

a tanulásban akadályozott, a beszéd- és a mozgásfogyatékos,

a Jókai Mór Általános Iskola:

a tanulásban akadályozott, a beszéd fogyatékos,

a Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola:

valamennyi fogyatékos,

a Móra Ferenc Általános Iskola:

a tanulásban akadályozott, a beszéd fogyatékos,

a Sárberki Általános Iskola:

a tanulásban akadályozott, a beszéd- a hallás, a látás fogyatékos tanulókat látja el integrált oktatás formájában. A pályázat lehetőséget biztosított arra, hogy közel 100 pedagógus részesüljön az együttneveléshez szükséges módszertani képzésekben.

Az inkluzív folyamatok erősödése ellenére az iskolákban a sajátos nevelési igényű tanulók egy része **magántanuló**ként folytatja tanulmányait. A Közoktatási törvény határozza meg az erre vonatkozó szabályokat:

120. § (1) „Ha a sajátos nevelési igényű tanuló, illetve a beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló szakértői vélemény alapján

- tanulmányait magántanulóként folytatja, illetve

- a szülő otthoni ellátás keretében tesz eleget a képzési kötelezettségnek,

az önkormányzati feladatellátás keretében, a szakértői véleményben megjelölt szakember biztosításáról - külön jogszabályban meghatározottak szerint - az iskolának, a fejlesztő felkészítést nyújtó, illetve a szakértői véleményt készítő intézménynek kell gondoskodnia.

52. § (13) Az e törvény 120. §-ának (1) bekezdése alapján, vagy súlyos betegsége miatt magántanulóként tanulmányokat folytatók egyéni foglalkozás keretében történő felkészítésére az iskolának tanulóként a kötelező és a nem kötelező tanórai foglalkozás megszervezésére rendelkezésre álló órakereten felül - átlag - heti tíz óra áll a rendelkezésre. Az időkeret az egyes hetek és tanulók között átcsoportosítható.”

tanév	fő
2001/02	25
2002/03	35
2003/04	39
2004/2005	33
2005/2006	36
2006/2007	28
2007/2008	30

A magántanulók számának alakulása az önkormányzati fenntartású intézményekben az elmúlt három tanévben:

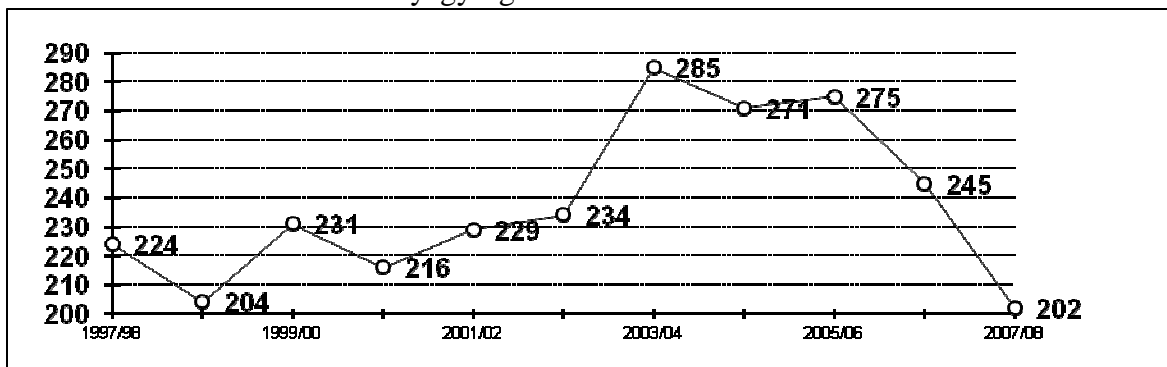
Tatabánya Megyei Jogú Város által fenntartott általános iskolákban kizárólag a közoktatási törvényben meghatározott esetekben, a szakértői bizottságok, illetve orvosi javaslat alapján állapítanak meg magántanulói jogviszonyt az iskolák igazgatói, amelyre a jogszabályban meghatározott órakeretet biztosítja a fenntartó.

A sajátos nevelési igényű gyermekek **szegregált** oktatását az Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat *Általános Iskola és Speciális Szakiskola intézményegysége* látja el. Az iskolára vonatkozó részletes adatok a tatabányai általános iskolák fejezetben találhatóak.

Az intézménybe a megyei és az országos szakértői bizottság javasolja a diákokat. Az iskola alapfeladata a sajátos nevelési igényű tanulók közül a tanulásban akadályozott, valamint a halmozottan fogyatékos tanulók nevelése-oktatása. A halmozottan fogyatékosok általános iskolája 2002-ben került tagintézményként - Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzatának döntése értelmében - az iskolához. Az iskola épülete sajátosságának megfelelően akadálymentes.

Az általános iskolát befejező tanulók a speciális szakiskolában folytathatják tanulmányaikat, ahol különböző szakmák közül választhatnak.

Az általános iskolai intézményegység létszámadatai:



Látható, hogy ebbe az iskolatípusba irányított gyermekek száma kisebb megtorpanásokkal a 2003/2004-es tanévig növekedést mutat. Ezért fokozott figyelmet igényel mind oktatási, mind társadalmi téren. A létszámemelkedés a kis létszámú osztályok beindulásával, és a halmozottan fogyatékosok iskolájának átvételével magyarázható. A növekedés után stagnált a létszám, majd 2005-óta nagymértékben csökken a tatabányai többségi iskolákban történő inkluzív oktatás bevezetése miatt, illetve a kis létszámú osztályok fokozatos megszűnése miatt.

A konduktív pedagógiai ellátás jelenleg a kistérségi fenntartásban működő Egyesített Szociális Intézmények által biztosított. Mivel a konduktív pedagógiai közoktatási feladat a jövőben célszerű lenne az oktatási területhez csatolni a szociális terület helyett.

2.2.6. Pedagógiai szakszolgáltatások biztosítása

A Tatabányai Kistérség települései számára a pedagógiai szakszolgálati feladatellátást a Komárom-Esztergom Megyei Önkormányzat Tanulási Képességet Vizsgáló Rehabilitációs, Szakértői Bizottsága és Nevelési Tanácsadója, valamint az Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat intézmény két intézményegysége (EGYMI, EPSZ) biztosítja. Mindkét intézmény tatabányai székhelyen működik.

Tatabánya város és a kistérségi települések számára a szolgáltatásokat többnyire az Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat intézményegységei látják el. Ezt támasztja alá, hogy a Tatabányai Kistérség 2006-ban együttműködési megállapodást kötött a feladatellátásra az akkor még *Pedagógiai Szakszolgálati Intézmények*-kel a logopédia és a gyógytestnevelés szakszolgálati feladatellátásra. A feladatellátás célja a gyermekek, tanulók helyben, lakóhelyen történő ellátása volt, amely igényként jelentkezett a szolgáltatást igénybe vevők részéről.

A Pedagógiai Szakszolgálati Intézmények, mint önálló gazdálkodású intézmény négy szakszolgálati feladatot látott el:

- Nevelési Tanácsadó
- Logopédia
- Gyógytestnevelés
- Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

1997. január 01-től 2007. július 31-ig végezte a feladatellátást Tatabánya város, 2006-tól a kistérség települései számára, majd ezt követően intézményi átszervezés miatt más működési formában végzi tevékenységét.

A Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzata által működtetett szakszolgálati feladatellátás 2007. augusztus 1-jétől átszervezésre került. Az átalakulás oka a Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzata által fenntartott Éltes Mátyás Általános Iskola és Speciális Szakiskola valamint a Pedagógiai Szakszolgálati Intézmények összevonása volt. Az összevonást az Éltes Mátyás Általános Iskola és Speciális Szakiskola HEFOP 2.1.6. projektje motiválta, amelynek kimenete az intézmény Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyé való átalakulása volt. Az átalakulást a város önkormányzata a két intézmény összevonásával, egy új intézményegység az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (továbbiakban EGYMI) létrehozásával, a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, mint intézményegység megszüntetésével, valamint a feladatok újra szervezésével oldotta meg.

Ennek következtében a szakszolgálati feladatok ellátása az új intézmény keretén belül történik 2007. augusztus 1-je óta. Az új intézmény az Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat Tatabánya Megye Jogú Város 211/2007. (VII. 26.) közgyűlési határozatában meghatározottak által működik.

A szakszolgálati feladatokat az új intézményen belül két intézményegység látja el: az EGYMI és az EPSZ.

Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat		
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény intézményegység (EGYMI)	Általános Iskola és Speciális Szakiskola	Egységes Pedagógiai Szakszolgálat intézményegység (EPSZ)
<i>ellátott szakfeladatok</i>	<i>nem releváns</i>	<i>ellátott szakfeladatok</i>
gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás		nevelési tanácsadás
fejlesztő felkészítés		logopédia*
utazó gyógypedagógiai szolgálat		gyógytestnevelés*
		* a jelölt szakszolgáltatás kistérség számára is biztosított

2.2.6.1. Az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményegység által biztosított szakszolgálati feladatellátás

Az EGYMI által biztosított szakszolgálati feladatellátás Tatabánya város közigazgatási területére terjed ki.

Gyógypedagógiai tanácsadás

A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás feladata a sajátos nevelési igény megállapításának időpontjától kezdődően a gyermek korai fejlesztése és gondozása a szülő bevonásával, a szülő részére tanácsadás nyújtása. Ha a gyermek harmadik életévét betöltötte, akkor vehet részt korai fejlesztésben és gondozásban, ha nem kapcsolódhat be az óvodai nevelésbe.

Fejlesztő felkészítés

A fejlesztő felkészítés feladata, hogy azoknak a gyermekeknek, akik tankötelezettségüket sajátos nevelési igényük miatt nem tudják teljesíteni, biztosítsa a fejlődésükhöz szükséges felkészítést, a szülő bevonásával, a szülő részére tanácsadás nyújtásával.

Utazó gyógypedagógiai szolgálat

Az utazó szakember hálózat keretében a többi gyermekkel, tanulóval együtt óvodai nevelésben, iskolai nevelésben és oktatásban részesített gyermekek, tanulók fogyatékosági típus szerint meghatározott gyógypedagógiai ellátása történik.

Korai fejlesztés	Fejlesztő felkészítés	Utazó gyógypedagógiai szolgálat								Összesen
		dys-esek, kevert zav, magatart. zav.	tanulás-ban akad.	beszéd-sérült	mozgás-sérült	hallás-sérült	látás-sérült	autista	halmozottan sérült	
1	2	18	4	21	7	13	2	1	4	68

Az utazó gyógypedagógiai szolgáltatás nyújtása során a következő alapelv került kialakításra: a gyermekek/tanulók természetes közegében történő megsegítése, nem kiemelve őket környezetükből, hanem az osztálytermi folyamatokba integrálva a gyógypedagógiai segítséget. Ezzel támogatva, hogy a gyermek, tanuló képességeit olyan szintre emeljük, amely alkalmassá teszi az életkorának, osztályfokának megfelelő teljesítményre. Természetesen a gyógypedagógus kompetenciája, hogy a segítő, fejlesztő folyamatban tudja, hogy mikor van szükség egy célzott terület egyéni fejlesztésre, amit a tanuló szükségleteihez igazodva egyéni foglalkozás keretében szervezi meg.

Az utazó gyógypedagógiai szolgáltatás keretében végzett tevékenységek:

- Gyógypedagógiai, pszichológiai tanácsadás.
- Speciális segítségnyújtás az SNI tanulók nevelése, oktatása témakörben a többségi pedagógusok számára:
 - pedagógiai diagnózis értelmezése, megbeszélése,
 - segítségnyújtás az SNI tanulók fejlesztési tervének elkészítésében,
 - az SNI tanulók előrehaladásának folyamatos megfigyelése, a tanuló értékelése team munkában,

- segítségnyújtás a tanuláshoz szükséges eszközök kiválasztásában (speciális tankönyv, segédeszköz),
- javaslattétel a specifikus gyógypedagógiai módszerek alkalmazásában,
- rehabilitációs, rehabilitációs órák tartása (két tanáros modell, egyéni, kiscsoportos foglalkozás).
- A befogadás segítése az osztályközösségben, többségi tanulók érzékenyítése.
- Az SNI tanuló beilleszkedésének segítése (beszélgetés, egyéni foglalkozás, megfigyelés, tanulópárok alakítása stb.).
- Az SNI tanuló szülei számára tanácsadás, családi nevelés segítése.
- A többségi tanulók szüleinek társadalmi érzékenyítését célzó programokban való részvétel, illetve programok szervezése, tartása (előadás, bemutató órák, beszélgetések, konfliktuskezelés, stb.).
- A befogadó iskola pedagógusainak szemlélet és attitűdalakításának segítése (előadások, bemutató órák, beszélgetések, konfliktuskezelés, esetmegbeszélések, stb.).
- Javaslattétel a fogyatékoság típusához, a tanuló egyéni igényeihez igazodó környezet kialakítására.
- Programadaptáció, dokumentumadaptáció segítése (pedagógiai program, helyi tanterv).
- Javaslattétel az utazó gyógypedagógus kiválasztásában.
- A többségi iskolákban az SNI tanulókkal foglalkozó szakmai team munka koordinálása (munkaértekezletek, megbeszélések, belső képzések, esetmegbeszélés, tájékoztatás, információ átadás, stb.).

A tevékenységekből adódóan az utazó gyógypedagógus kötelező óráiban ellátott feladatok a következők:

- rehabilitációs, habilitációs órák tartása egyéni vagy osztálytermi folyamatok között
- tanácsadó órák a többségi pedagógusok, szülők, tanulók számára
- hospitálási órák

A 2007/2008 tanévben az EGYMI különböző szolgáltatási területein a gyermekek, tanulók létszáma a következőképpen alakult:

Korai fejlesztés	Fejlesztő felkészítés	Utazó gyógypedagógiai szolgálat			Összesen
		hallássérült	mozgássérült	egyéb	
2	2	11	8	1	24

A feladatellátás megoszlása a közoktatási intézmények vonatkozásában:

Az EGYMI által ellátott szakszolgáltatásokhoz szükséges tárgyi eszközök az intézményegységben biztosítottak. A működési feltételek az egy épületben lévő EPSZ intézményegységgel közösen kerültek kialakításra.

2.táblázat: A feladatellátás megoszlása a közoktatási intézmények vonatkozásában(utazó gyógypedagógusi ellátás keretében):

	Sárber-ki Óvoda	Általános iskolai intézményegységek													EGYMI vagy otthon
		Dózsa Gy. Ált. Isk.	Füzes úti	Herman O. Ált. Isk.	Jókai M. Ált. Isk.	Kodály Z. Ált. Isk.	Kőrösi Ált. Isk.	Móra F. Ált. Isk. th.	Ságyári E. Ált. Isk.	Sárberki Ált. Isk.	Váci M. Ált. Isk.	Kereskedelmi	Mikes Kelemen	Péché Antal	
dys-esek, kevert zavar...					6					2	3	3		4	
tanulásban ak.			1		2					1					
beszédsérült		2			3	1		3		9	1		2		
mozgássérült	2			1			3		1	2					
hallássérült	1					4			3	4			1		
látássérült												1			
autista										1					
halmozottan sérült															
korai fejlesztés															1
fejlesztő felk.															2
egyéb															1
összesen:	3	2	1	1	11	5	3	3	4	19	4	4	3	4	4

A személyi feltételek:

Személyi feltételek (fő)	vezető	gyógypedagógusok				adminisztrátor/technikai dolgozó	egyéb részmunkaidő/óravadó
		oligofrénszomatoszakos	oligofrénszurdoszakos	oligofrénszichopedagógia szak/konduktor	egyéb		
EGYMI	1	1	1	1	1		3

Az intézményegység az alapító okiratban meghatározásra kerülő feladatok alapján, valamint a törvényi szabályozásoknak megfelelően elkészítette szolgáltatásainak kínálatát a többségi óvodák, általános iskolák számára, annak érdekében, hogy az általuk oktatott sajátos nevelési igényű tanulók, a velük foglalkozó pedagógusok, valamint a szülők szakszerű segítséget igényelhessenek. A szolgáltatási kínálat ismertetését követően minden tanév elején felmérésre kerülnek Tatabánya valamennyi közoktatási intézményeiben, valamint a Módszertani Bölcsődében a sajátos nevelési igényű tanulók száma, feladatellátásuk formája, módja. A felmérést követően – abban az esetben, ha az intézmény egy EGYMI által kívánja a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását biztosítani – együttműködési megállapodás keretében rögzítésre kerülnek a feladatellátás módjai. Az együttműködési megállapodás tanévre szól.

Az EGYMI gyógypedagógusai az intézmények helyi nevelési célkitűzéseikhez és igényeihez, hagyományaihoz igazodva végzik munkájukat.

A sokféle sérülési típussal rendelkező gyermekek ellátása speciális szaktudást igényel, ezért sérülés specifikus ellátásuk érdekében célszerű biztosítani valamennyi fogyatékosági terület fejlesztéséhez szükséges szakembert. Ez a jövőben a személyi feltételek fejlesztését igényli.

2.2.6.2. Az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat intézményegység által biztosított szak- szolgálati feladatellátás

Az EPSZ által ellátott szakfeladatok közül a logopédia és a gyógytestnevelés, nevelési tanácsadás kistérségi szinten biztosított.

Nevelési Tanácsadás

A Közoktatási Törvény 101 § (3) bekezdés (f) pontja kimondja:

„A gyermeknek, tanulónak joga, hogy állapotának, személyes adottságának megfelelő megkülönböztetett ellátásban – különleges gondozásban, rehabilitációs célú ellátásban részesüljön, s életkorától függetlenül a pedagógiai szakszolgálat intézményéhez forduljon segítségért.

A nevelési tanácsadás feladatait az 1993. évi LXXIX: sz. Közoktatási Törvény 35. §-a határozza meg, működését pedig a 14/1994. MKM rendelet szabályozza.

Mindkettő az utóbbi időben jelentős módosításon, kiegészítésen esett át, ami nagyban érintette, kibővítette főként a nevelési tanácsadás feladatait.

Ezek közül kiemelt feladatot jelent a jövőben:

- *„a szakvéleményükben foglaltak végrehajtásának ellenőrzése, az esetleges hiányosságokról tájékoztatás az érintett vezetőknek, a fenti feladatok végrehajtásáról munkaterv készítés”*

- **"a szakértői bizottságok felülvizsgálata után a megismerő funkciók és a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendelkezésszerűen küzdő SNI gyermekek/tanulók fejlesztő foglalkoztatásának megszervezése és ellenőrzése"**

A törvényi változások következtében Tatabánya város közigazgatási területén működő többségi óvodák, iskolák felkeresése, az ott nevelkedő gyermekek, tanulók szakszerű ellátásának ellenőrzése jelentős feladatbővülést eredményez, amelynek ellátására humán erőforrás fejlesztése igényként fog jelentkezni. A fejlesztő foglalkozások számának növelése is igényként fog jelentkezni az intézmények ill. a szülők részéről. Mindenféleképpen indokoltá válik a létszám bővítése ahhoz, hogy a nevelési tanácsadás feladatai továbbra is minőségi szinten biztosított legyen a városban élő szolgáltatást igénylők számára.

További feladatnövekedést jelent a következő törvényi változás:

- **„a nevelési tanácsadó a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló fejlődését – a fejlesztő foglalkoztatás fennállása alatt – az első vizsgálatot követő második évben, ezt követően 3 évenként felülvizsgálja.”**

A felülvizsgálatok elvégzése nem új feladat, de ha az óvodák, iskolák vezetői a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség körébe tartozó gyermek/tanuló részére is kötelesek a fejlesztő foglalkoztatást megszervezni és ezek megvalósulása ellenőrzésre kerül, bizonyára érdekeltek lesznek abban, hogy a gyermekeknek/tanulóknak érvényes legyen a nevelési tanácsadás által kiadott szakvéleményük, tehát emelkedni fog a felülvizsgálatok száma.

A módosított Kt. 34.§ (4) bekezdése kimondja, hogy a nevelési tanácsadást ellátó intézmény iskolapszichológusi szolgáltatást nyújthat. A HEFOP 2.1.6. projekt megvalósítása során a konzorciumi partnerek részéről folyamatos igény jelentkezett a pszichológiai tanácsadás ellátására. A pszichológiai támogatás nyújtása a gyermekeknek, tanulóknak, illetve a velük foglalkozó pedagógusoknak, valamint a családnak egyaránt kiemelt feladatot jelent. A pszichológiai támogatás, a fejlesztő munka, a terápiás gondozás, az utógondozás megvalósítását segítő további szakemberek (szociális munkás 1 fő, családsegítő 1 fő) biztosítása további igényként jelentkeznek. A 14/1994. (VI.24.) MKM rendelet, ezen szakemberek alkalmazásáról rendelkezik.

A sajátos nevelési igényű tanulók inkluzív oktatása során is felmerült a pszichológusi támogatás igénye. Mindenképpen célszerűnek mutatkozik az EGYMI és az EPSZ szolgáltatásainak színvonalas biztosítása érdekében az iskolapszichológus, családsegítő és a szociális munkás szakemberek felvétele az intézményegységekhez.

A nevelési tanácsadás a megjelenő új szolgáltatások mellett továbbra is ellátja feladatait:

- A beilleszkedési -, tanulási -, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók vizsgálata, fejlesztő foglalkozásának megszervezése, pszichológiai gondozása.
- Iskolaérettségi vizsgálatok.
- Vizsgálatokról szakvélemények készítése.
- Az iskolák, óvodák kérésének megfelelően szülői értekezletek látogatása, illetve tartása.
- Intézmények látogatása, konzultációk a pedagógusokkal.
- Kiegészítő feladatként a város nagycsoportos óvodásainak tanulási zavar előrejelzésére irányuló szűrése.

A Tatabányai Kistérség települései számára a nevelési tanácsadó kistérségi szintű működtetése segíti a közoktatási intézmények pedagógiai munkáját.

5. táblázat:

A nevelési tanácsadás szakszolgálati feladatainak ellátása
a 2008/2009-es tanévben

Nevelési tanácsadás	Tatabánya város	Tatabányai kistérség	Összesen
Vizsgálat és terápia	861	144	1005
Gyermekpszichiátriai vizsgálat, konzultáció	184	0	184
Pedagógiai, gyógypedagógiai vizsgálat	282	120	402
Iskolaérettségi vizsgálatok	242	34	276
MSSST szűrővizsgálat	178	0	178
Fejlesztő foglalkozás	299	120	419
Szaktelemény készítés	319	144	463

Gyógytestnevelés

A Kt. 35.§ (8) bekezdése meghatározza a gyógytestnevelés feladatát: a gyermek, a tanuló speciális egészségügyi célú testnevelési foglalkoztatása, ha az iskolaorvosi vagy szakorvosi szűrővizsgálat gyógy, vagy könnyített testnevelésre utalja. A törvény alapfeladattá nyilvánította a gyógytestnevelést – a könnyített testneveléssel együtt – és kötelezően kiterjesztette minden alap -, és középfokú nevelési, oktatási intézményre.

Ebből adódóan a gyógytestnevelés kistérségi szinten biztosított a települések számára. A szolgáltatást szakképzett gyógytestnevelők látják el heti rendszeres beosztás alapján.

A feladatellátás a következő főbb területekre terjed ki:

- mozgásszervi problémák szakszerű javítása
- mozgáskoordináció fejlesztése
- integrációs tevékenység segítése

5.táblázat: A 2008/2009-es tanévben gyógytestnevelésben részesülő gyermekek, tanulók száma:

Gyógytestnevelés	Tatabánya város	Tatabányai Kistérség	Összesen
ellátott gyermekek száma	620	315	935

Logopédia

A Kt. 35.§ (5) alapján a logopédiai szolgáltatás feladata a beszédindítás, beszédhibák javítása, nyelvi-kommunikációs zavarok javítása, dyslexia és dyscalculia megelőzése és gyógyítása. Ennek érdekében az intézményegység biztosítja a logopédiai ellátásra szoruló gyermekek, tanulók vizsgálatát, kezelését, illetve a logopédiai tanácsadást.

A szolgáltatások kiemelt feladatai:

- megkésett, akadályozott beszédfejlődésű gyermekek tréningje
- hadarás, dadogás kezelése
- dyslexia, dyscalculia redukciója
- artikulációs zavarok, orrhangzós beszéd javítása

- iskola előtt álló beszédhibás gyermekek logopédiai terápiája
- halláskárosodásból, hangszalagbetegségekből adódó problémák kezelése
- a beszédzavar szűrése óvodákban,

A kistérség számára nyújtott logopédiai szolgáltatások utazó logopédusokkal kerül ellátásra. A kistérség települései számára nyújtott szolgáltatások:

- a kiszűrt gyermekek fejlesztése
- az iskolai fejlesztő foglalkozásokhoz tanácsadás
- kapcsolattartás a szülőkkel
- tanácsadás a szülőknek
- kontroll vizsgálatok koordinálása

Az EPSZ által ellátott szakszolgáltatásokhoz szükséges tárgyi eszközök az intézményegységben, illetve a kistérség településein kialakított kezelő helyiségekben biztosítottak.

A személyi feltételek a jövőben fejlesztést igényelnek, mivel a feladatellátást igénylők száma, a feladatok bővülése a jelenlegi létszámmal nem működtethető megfelelő színvonalon.

A 2008/2009-as tanévben az ellátott gyermekek, tanulók száma:

Logopédiai szakszolgáltatás	Tatabánya város		Tatabányai Kistérség	Mindösszesen
óvodás gyermekek száma	362	összesen: 478	összesen: 169	összesen: 647
iskolás gyermekek száma	116			
kiegészítő vizsgálatok száma	88			
előjegyzettek száma	106			

7.sz. táblázat: Az EPSZ személyi feltételei 2009. okt.1-i állapot:

Személyi feltételek (fő)	logopédus	pszichológus	gyógy- pedagógus	gyógy- testnevelő	pedagógus	adminisztrátor/technikai dolgozó	egyéb részmunkaidő/ óraadó
nevelési tanácsadás	1	5,5	4,5		3	2	1
logopédia	9*						
gyógytestnevelés				2*			

* A logopédia és a gyógytestnevelés kistérségi ellátása plusz órakeretben megbízási

2.2.7. Pedagógiai szakmai szolgáltatások biztosítása

A kistérség számára a szakmai szolgáltatások igénybe vételére két lehetőség adódik:

- alternatív pedagógiai szakmai szolgáltató intézetek igénybevétele,
- az Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat *EGYMI intézményegysége*

Komárom-Esztergom Megye Önkormányzata a Kt. 87.§ (1) bekezdés c) pontjában rögzített pedagógiai-szakmai szolgáltatási kötelezettségét a megye területén 2007. július 1-től nem önálló intézmény fenntartásával, hanem a szolgáltatás megvásárlásával teljesíti. Az OKKER ZRT. Pedagógiai Szolgáltató Intézete a Megyeháza épületében pedagógiai szolgáltató irodát működtet Okker Pedagógiai Szolgáltató Iroda (OPSZI) néven, melynek révén közvetlen kapcsolatot tart a megye közoktatási intézményeivel.

A piaci verseny kínálatával élve a kistérségi társulás versenyeztetve kívánja, megfelelő referenciák alapján a szakmai szolgáltatás jövőbeni feladatait megoldani.

A megyei önkormányzat a 10/1994.(V.13.) MKM rendelet 1. §-ában biztosított döntési lehetőséggel élve - miszerint a Kt. 36.§ (2) bekezdésében felsorolt pedagógiai-szakmai szolgáltatások szakterületei közül kiválaszthatja, amelyek ellátásáról gondoskodik-, az alábbi szolgáltatások díjmentes igénybevételét biztosítja a megyei közoktatási intézmények számára.

- Pedagógiai mérés-értékelés, melynek feladata mérni és értékelni a nevelési-oktatási intézményben végzett nevelő oktató munka eredményességét (10 intézmény).
- Szaktanácsadás, helyszíni tanácsadás, mely az oktatási, pedagógiai módszerek megismerését szolgálja (30 intézmény, alkalmanként 3 óra).
- Pedagógiai tájékoztatás (tanérvnyitó értekezlet, kistérségi tanácskozás szervezése; honlapon, körlevélben, e-mailen folyamatos tájékoztatás).
- Igazgatási, pedagógiai szolgáltatások (konferencia, elektronikus tájékoztatás).
- Pedagógusok ön/vagy intézményes képzése, továbbképzése, megszervezése és segítése.
(félévente javaslatétel képzésre, igény esetén helybeni megszervezés).
- Tanulói tájékoztatás (pályaválasztási tájékoztató füzet megjelentetése).
- Nemzeti, etnikai kisebbségi óvodai nevelési, iskolai nevelés és oktatás, diákotthoni nevelés segítése (szakmai módszertani nap megszervezése, aktuális tájékoztatás).

A fenti, díjmentesen biztosított pedagógiai-szakmai szolgáltatások egyaránt segíthetik mind a fenntartók, mind az intézmények munkáját.

A Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzata által fenntartott egységes gyógypedagógiai módszertani intézményben új lehetőség a törvény szerint a **szakmai szolgáltatási feladatok** ellátása. Tatabánya város számára ezt a szolgáltatást az Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat intézményen belül működő Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény biztosítja.

Az EGYMI által nyújtott pedagógiai-szakmai szolgáltatások

Szaktanácsadás

A szaktanácsadás, amelynek feladata az oktatási, pedagógiai módszerek megismertetése és terjesztése.

Pedagógiai tájékoztatás

A pedagógiai tájékoztatás, amelynek feladata a szakmai információk, adatok és tanügyi dokumentumok (tantervek, tankönyvek, segédletek stb.) gyűjtése, őrzése, feldolgozása és használatba adása, tájékoztatás nyújtása.

Pedagógusképzés, továbbképzés, önképzés

A pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése.

Tanulók, szülők tájékoztató tanácsadó szolgálata

A tanuló tájékoztató, tanácsadó szolgálat, amelynek feladata a tanulók, a tanulóközösségek, a diákönkormányzatok segítése, a jogaik érvényesítéséhez szükséges ismeretek nyújtásával, tanügy igazgatási, közgazdasági, jogi stb. információk közvetítésével. A szakmai szolgáltatások tárgyi és személyi feltételei a 2.2.6.1. pontban leírtaknak megfelelő.

2.2.8. Alapfokú művészeti oktatás

Az alapfokú művészetoktatás adatai a 4. sz. mellékletben található.

Az alapfokú művészeti oktatás a kistérség központján, Tatabányán kívül a következő kistérségi településeken folyik: Gyermelyen, Környén, Szomoron, Vértessomlón, Vértesszőlősön.

A kistérségben 786 gyermek, tanuló vesz részt művészetoktatásban, az összes gyermek, tanulóhoz viszonyított arányuk 13,2.%.

A következő táblázat a művészeti oktatásban résztvevő gyermekek, tanulók számát mutatja településenként, művészeti ágazatok megoszlásában.

Gyermelyen a *művészeti oktatás a Hang-Szín-Tér Bodajki Művészeti Iskola Kihelyezett Tagozata* által helyben biztosított. Ez évente az igények szerint alakul. Elsősorban zenei képzés folyik, amely hangszeres oktatást is magába foglal (pl.: zongora, gitár, dob stb.). A zeneiskolába járók száma jelenleg 28 fő. Jelenleg 1 fő hátrányos helyzetű gyermek veszi igénybe a zeneoktatást ingyenesen. A létszámok az iskolai létszámmal arányosan nőnek, illetve csökkennek évről-évre.

Környén a *művészeti oktatás* előképző és alapfokon az iskolában biztosított báb, grafika, néptánc, zene tanszakon. Művészeti oktatásban, 10 csoportban 132 fő részesül. Ebből 15 tanuló két tanszakon tanul. Közülük 11 fő hátrányos helyzetű, ők tandíjat nem fizetnek. Megközelítőleg az iskola tanulóinak 50 %-a igényli a művészetoktatást, ez az arány évek óta egyenletes. Az oktatáshoz szükséges személyi és tárgyi feltételek az intézményben rendelkezésre állnak. Az iskola 2007-ben „Kiválóra minősített művészetoktatási intézmény” címet kapott. Minden évben jelentkeznek és nyernek felvételt tanulóink művészeti szakközépiskolába.

Szomoron a *művészeti oktatás* feladatait a Bodajki Hang- Szín- Tér Művészeti Iskola látja el már negyedik éve. Jelenleg szolfézs és hangszeres oktatás folyik. A zeneoktatásban résztvevők száma jelenleg 30 fő, de az érdeklődés növekvő tendenciát mutat. Az oktatás tandíjas. Jelenleg egy hátrányos helyzetű tanuló vesz részt a művészeti oktatásban.

Vértessomlón a *művészeti oktatás a Dallam Alapfokú Művészetoktatási Intézmény* által biztosított. Az általános iskola épületében hetente két alkalommal tartja foglalkozásait. A zeneiskola fúvós, ütős, zongora és harmonika tanszakkal működik. A szolfézsoktatáson egy hátrányos helyzetű tanuló vesz részt. A zeneoktatásért a tanulók tandíjat fizetnek. A létszám évenként állandó.

Vértesszőlősön a művészeti oktatás három területen folyik: zene, dráma és rajz. A zene- és drámaoktatást a Concerto Művészeti Iskola végzi. 11 fő drámás, ebből 1 fő hátrányos helyzetű. A hegedű tanszakon 2 fő tanul, közülük senki sem hátrányos helyzetű. A művészeti oktatás rajz tanszakát a bodajki Hangszíntér Művészeti Iskola biztosítja. A tanszakán 28 fő sajátítja el a grafika alapjait, közülük 5 fő hátrányos helyzetű. Az iskola biztosítja az oktatáshoz szükséges tantermeket. A művészeti oktatások az iskolában tandíj kötelesek.

A művészeti iskolák minden tanév elején hasonló létszámmal indulnak. A hátrányos helyzetű tanuló tandíjához hozzájárul az iskola Gyermekszem Alapítványa.

Tatabánya művészetoktatása színes, sokrétű, több művészeti területet felkaroló tevékenység, melynek helyszínei részben az oktatási-nevelési intézmények, részben, pedig az amatőr, fél-profí együttesek.

Művészeti területek: zene, tánc, színház, irodalom, népművészet, képzőművészet. Az önkormányzati fenntartású intézmények mellett alapítványi intézmények is működnek a városban, melyeknek a működési engedélyt a Komárom – Esztergom Megyei Önkormányzat adja ki. Támogatási szerződést a Dallam Alapfokú Művészetoktatási Intézménnyel kötött Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzata a klasszikus zenét tanuló gyermekekre, akik a Széchenyi, a Kölcsey, és a József Attila Általános Iskolában tanulnak. 2007. szeptemberétől az iskola székhelyének és tantermeinek a József Attila Iskolában biztosított helyet a Város térítésmentesen.

Önkormányzat által fenntartott alapfokú művészetoktatási intézmények:

- Erkel Ferenc Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
- József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
- Ságvári Endre Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

Erkel Ferenc Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

Az 1950 indult zenei oktatás mellett 2004-ben megkezdte a néptánc tanszak működtetését, mely fokozatosan találja meg helyét a nagy múltú intézményben. A 2008/2009-es tanévtől kezdődően a népi ének és a népzene tanszak is megkezdte működését. Az iskola az alapfokú művészetoktatás területén tehát a zeneművészet mellett a néptáncot, a népzene és a népi ének tanszakokat vállalta fel. Csoportos és egyéni oktatási formában sajátítják el a növendékek az elméleti, gyakorlati ismereteket. A hangszertanulás egyéni foglalkozást igényel, a szolfézs oktatás csoportos forma keretében történik.

A 2007-ben lefolytatott minősítési eljárásban kiváló minősítést kapott az intézmény. A nevelés-oktatás mellett a koncerteket, hangversenyeket, képzőművészeti kiállításokat szerveznek, részesei a budapesti művészeti iskolák életének.

Tárgyi, dologi feltételek

Az iskola rendelkezik az oktatás – neveléshez szükséges legfontosabb eszközökkel. Az oktatási intézmények számára előírt minimális eszközjegyzék szerint itt is szükségesek a további beszerzések. 2007-ben OKM pályázaton nyert 2 millió Ft támogatásból az eszközjegyzékben felsorolt hiányok közül pótolta a tanulók és pedagógusok számára a hangszereket.

Személyi feltételek

Az iskola tantestületének minden tagja kiváló, jól képzett szakember. Pedagógiai tevékenységük mellett aktívan részt vesznek a városi művészeti életében. .

A művészeti oktatás iránti igények

Az elmúlt évek tapasztalata szerint a művészetoktatás iránti igény a kedvezőtlen gazdasági változások ellenére városunkban nem csökkent. A szülők mindent megtesznek azért, hogy gyermekeiknek minél kedvezőbb feltételeket teremtsenek a zene, a képzőművészetek tanulásában. Az Erkel Ferenc Alapfokú Művészetoktatási Intézmény növendékeinek száma az elmúlt években a 2000 – 2001-es csökkenést követően folyamatosan emelkedett.

2004-ben indult a néptánc tanszak az iskolában. Az általános iskolákban eddig szakkör formájában működő táncsoportok adták e tanszak alapját. A tanszakra évről-évre nő az igény. 2007-ben az iskola 5 évre szóló kiváló minősítést szerzett.

Egyéb sajátosságok

A zenei nevelő - oktató munkán túl az iskola feladatának a növendékek rendszeres versenyeztetését, valamint zenei versenyek szervezését is felvállalja. Több koncertsorozatot, zenei hetet szerveznek, melyen országos és világhírű művészek is fellépnek.

József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben is 2004-ben kezdett működni a képzőművészeti – iparművészeti tanszak. A 2007-ben a művészeti iskolák minősítési eljárása során „minősített intézmény” besorolást kapott.

2.2.9. Nem állami, nem önkormányzati fenntartókkal történő együttműködés módjai

Közoktatási megállapodásokat Tatabánya Megyei Jogú Város az óvodai nevelésre, az általános iskolai feladatellátásra a következő nem önkormányzati fenntartókkal kötött:

1994, 2004 – Székesfehérvári Egyházmegyei Hivatal – Bánhidai Szent Erzsébet Óvoda

1998, 2008 – „Beszédhibás Gyermekéért Közalapítvány” – Logopédiai Óvoda

1995, 2005 – Élménygazdag Óvoda Alapítvány – Élménygazdag Néphagyományörző Óvoda

2010. - Vidámságok Háza Óvoda - Bölcsőde Nonprofit Közhasznú Kft. – Vidámságok Háza Óvoda - Bölcsőde

1994, 2004 – Székesfehérvári Egyházmegyei Hivatal – Szent Margit Általános Iskola

1998, 2008 – Remédium Alapítvány – Remédium Általános Iskola és Szakiskola – Az iskola a felnőtt általános iskolai oktatást teljes egészében átvette a várostól.

A nem önkormányzati intézményekkel a 10 év leteltével a megállapodásokat újrakötötte az Önkormányzat, ezzel megerősítve eredeti szándékát.

3. A Közoktatási feladatellátás területén megfogalmazott szervezési, fejlesztési célok és feladatok a kistérségben

3.1. Fejlesztési célok, irányok, prioritások

3.1.1. Célok (közoktatás-fejlesztési stratégia)

Hosszú távú célok:

A többcélú kistérségi társulás településeinek közoktatási intézményei a kormányzat és a főhatóság –egyelőre még delarációk szintjén lévő - közoktatás-fejlesztési stratégiai célkitűzéseivel és a közoktatást meghatározó jogszabályokkal összhangban olyan folyamatok elindítását, illetve megerősítését tartja szükségesnek, amely elősegíti azt, hogy a nevelés, oktatás:

- eredményesen szolgálja a gyermekek és fiatalok sokoldalú személyiség fejlődését, az egész életen át tartó tanulásra és a társadalmi életben való aktív részvételre történő felkészülésüket,
- hatékonyan szolgálja az egészséges életmód, a környezeti nevelés céljait,
- a gyermekek, tanulók egyéni adottságaihoz alkalmazkodva biztosítsa az esélykompenzációt a továbbhaladás érdekében,
- rugalmasan és költséghatékonyan alkalmazkodjon a munkaerőpiac folyamatosan változó igényeihez,
- fejlessze a munkaerő-piaci érvényesülés szempontjából egyre inkább felértékelődő kompetenciákat: a munkára nevelést, az informatika, idegen nyelvtudás, együttműködés készségeit, a tanulás tanulását és bizonyos szociális készségeket,
- biztosítson minden gyermek, tanuló számára reális normákon alapuló döntési szabadságot és választási lehetőségeket,

- alkalmazkodjon a gyermekek, tanulók életkori sajátosságaihoz, fordítson nagyobb figyelmet az egyéni képességfejlesztésre, differenciálásra, mindehhez alakítsa ki a tevékenykedtetésre épülő módszertani kultúrát,
- tárgyi, személyi feltételei - a fenntartó önkormányzatok költségvetési kondícióinak keretein belül - biztosítottak legyenek a hatékony, minőségi munkavégzéshez.

A hosszú távú célok megvalósításához szükséges feltétel, hogy az intézmények:

- folyamatosan megújítsák nevelési-oktatási módszereiket és értékrendjüket,
- nyitottak legyenek az oktatási szolgáltatások használói és a szolgáltatások eredményességében érdekelt csoportok és helyi közösségek elvárásai, érdekei iránt,
- folyamatos tanulásra, képzésre ösztönözzenek,
- biztosítsanak a gyermekek érdeklődésének, képességeinek megfelelően széleskörű tanórai és tanórán kívüli tevékenységeket,
- szorosan működjenek közre más ellátó és szolgáltató rendszerekkel. *hogy a fenntartók és a többcélú kistérségi társulás*
- intézményeik számára biztosítsák a stabil, költségtakarékos és színvonalas működés körülményeit,
- az intézmények alkalmazottai számára biztosítsanak stabil egzisztenciát, az előrejutás feltételeit,
- a gyermekek számára biztosítsák a minél szélesebb körű és magas színvonalú szolgáltatási lehetőségeket, lehetőleg a lakóhelyen, vagy ahhoz a legközelebb,
- hatékonyan használják fel a forrásokat, és segítsék elő, hogy érvényesüljenek benne az átláthatóság és demokratikus döntéshozatal követelményei,
- biztosítsák a jogkövető magatartás és a jogszerű működés feltételeit,
- biztosítsák a mérő, ellenőrző, értékelő folyamatok során a hozzáadott pedagógiai értéket kimutató intézményi mérés-értékelés bevezetését,
- biztosítsák a kistérségben élő minden gyermek, tanuló számára a legjobb esélyeket,
- a szolgáltatásokat olyan intézményeken keresztül biztosítsák, amelyek élén felkészült és hatékony vezetés áll, és amelyben képzett szakemberek végzik a nevelő-oktató munkát.

Középtávú célok

A kistérség a helyzetértékelés és a kiszámítható oktatáspolitikai prioritások figyelembevételével az alábbi prioritásokat állapítja meg:

- az élethosszig tartó tanulás megalapozása, a kulcskompetenciák fejlesztése,
- kompetencia alapú oktatás megteremtése
- a változó gyermeklétszámhoz rugalmasabban igazítható intézményhálózat kialakítása,
- az oktatás tárgyi feltételeinek biztosítása,
- az információs és kommunikációs technológiák (IKT) alkalmazásának fejlesztése, az intézmények informatikai eszközellátottságának javítása, fejlesztése,
- épületállomány korszerűsítése, bővítése,
- a közoktatás költséghatékonyságának és irányításának javítása,
- a pedagógus szakma fejlődésének támogatása, továbbképzések kistérségi szintű összehangolása, támogatása, szakos ellátottság javítása,
- az oktatási egyenlőtlenségek mérséklése,
- speciális képesítésű szakemberek közös foglalkoztatása,
- pedagógus továbbképzés összehangolása,
- mérés-értékelési, minőségbiztosítási munkacsoport létrehozása,

- tehetséges tanulóknak speciális fejlesztő, felkészítő képzések, kistérségi, vagy mikro-térségi szinten

Rövid távú célok

A kistérségi társulási megállapodásban meghatározott feladatok ellátása érdekében az alábbi célkitűzések kerülnek megvalósításra:

- A szakszolgálati feladatellátást továbbra is biztosítani kell (logopédia, gyógytestnevelés) a társulás valamennyi önkormányzatára kiterjedően. Célszerű felmérni az iskolapszichológus hálózat kiépítésének lehetőségét.
- A szakmai szolgáltatások biztosítása a kistérség valamennyi településén lévő közoktatási intézmények, szakemberek számára a jelenleg Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzata által fenntartott Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény közreműködésével megoldható. Az EGYMI kistérségi, regionális gyógypedagógiai szolgáltatói szerepe a jövőben várhatóan erősödni fog, amelyet az országos, szakmailag indokolatlan SNI integrálás átértékelése tehet indokolttá.
- A társulás szervező tevékenységével biztosítja, hogy valamennyi települési önkormányzat vagy a társulásaik által fenntartott közoktatási intézmény megfeleljen a 36/2005. (III. 01.) Kormányrendelet 1. számú mellékletében, illetve a mindenkori költségvetési törvényben meghatározott átlaglétszámra vonatkozó feltételeknek.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók szakszerű nevelése-oktatása, fejlesztése. Kistérségi szintű szakmai segítségnyújtás, esetmegbeszélések.
- az intézményi pedagógus továbbképzések kistérségi összehangolása.
- A közoktatási feladatellátás hatékonyságának biztosítása érdekében megvizsgálja a szakmai szolgáltatási és tanügy-igazgatási feladatok kistérségi szintű továbbfejlesztésének lehetőségét.
- Épületállomány állapotának, informatikai eszközellátottságnak a felmérése, projektkészítés a minőségi fejlesztésre.
- Az esélyegyenlőségi intézkedések összehangolása.
- Pályázatfigyelés, pályázatok készítéséhez segítségnyújtás.

3.1.2. A fejlesztés indokai, prioritásai

- A közoktatási intézmények épületeinek, berendezéseinek, tárgyi eszközeinek a törvényekben, EU előírásoknak megfelelő kialakítása hangsúlyos feladat, legfőképp az esélyegyenlőségi szempontoknak való megfeleltetés szerint. A kistérség településén lévő közoktatási intézmények az utóbbi években pályázati forrásokból és önkormányzati támogatásokból már fejlesztették az intézmények infrastrukturális feltételeit, de ez a jövőben további költségráfordítást igényel.
- A tárgyi feltételek a térségben az országos átlagnál jobbak, de a halasztott eszközbeszerzési hiányok pótlása a fenntartók részéről továbbra is forrásráfordítást igényel.
- A településeken élő óvodás és iskoláskorú gyermekek sajátos és szociális helyzetéről nincs valós kép. Az oktatási esélyegyenlőség biztosítása érdekében a pontos, valós helyzetet tükröző adatszolgáltatás szükséges, amely kiterjed az óvodába be nem íratott 3. életévet betöltött és az óvodás gyermekekre, valamint az alap- és középfokú intézmények tanulóira.
- A kistérség településeinek lakossága 2005-ig kis mértékű csökkenést, majd ettől kezdve emelkedést mutat. Ez a folyamat kihat a közoktatási feladatellátás biztosítására, ami 2011/2012-es tanévtől az iskolai létszám emelkedésében jelentkezik

- Az intézményhasználók növekvő minőségi elvárásai mellett az állami támogatás csökkenést mutat, ami a fenntartó önkormányzatok intézményfinanszírozási terheinek emelkedéséhez vezet.
- Az állami normatíva (és reálértékének) kiszámíthatatlansága miatt nem tervezhető az intézményfenntartás előre, még 2-3 évre sem.
- A kis létszámú iskolák egy részében veszélybe kerülhet a teljes szakos ellátottság, növekszenek a hátrányos tényezők (pl. a továbbképzési normatíva, a kis óraszámú tárgyak ellátása, a tanórán kívüli tevékenységek kínálata, stb.).
- Az intézményi és az önkormányzati költségvetés nem tudja megfelelő szinten biztosítani az oktatás-szolgáltatás minőségi fejlesztését.
- A pedagógiai szakszolgáltatás nem jut el minden igénylőhöz a törvényben meghatározott módon és formában.
- Igény mutatkozik a közoktatási intézmények szakmai támogatására, a szakmai szolgáltatások kistérségi szintű megszervezésére és biztosítására.
- A mérés, értékelési rendszer objektív működtetése, egységesítése nem biztosított.
- A veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók aránya a rendelkezésre álló adatok alapján növekvő tendenciát mutat (marginalizálódó családok, romló szociokulturális háttér, a családok gazdasági helyzetének romlása).
- A kistérségi fenntartásban lévő feladatellátás előnyeinek ismerete hiányosságokat mutat. Szükségessé válik a kistérségi közoktatási feladatellátási koncepció kidolgozása, az oktatással kapcsolatos kooperációk, közös források felkutatása.

A jelzett okok miatt elkerülhetetlenné válik, hogy a települések közösen formálják jövőképeket, érdekeik és lehetőségeik számbavételével megtalálják helyüket és szerepüket a kistérségben, régióban. A források koncentrációjából eredő előnyök segíthetnek a kistérség közoktatási szolgáltatásainak fejlesztésében. Ez indokolja, hogy a társult települések a minőségi közoktatás fejlesztését együtt tervezzék, közösen teremtsenek forrást, alkossanak stratégiát, amelyet megvalósítanak.

A kihívások általánosíthatók:

- gyermeklétszám problémák (osztályok, csoportok alakításánál)
- tendenciózusan romlik a közoktatás költséghatékonysága
- a családok egy része erőteljesen marginalizálódik,
- új kihívás az egész életen át tartó tanulás megalapozása;
- erősödik a szolgáltató jelleg, a partneri elvárások minőségi nevelést-oktatást sürgetnek;
- a közoktatási törvény által deklarált elvárások megvalósítása (idegen nyelvtudás, kompetencia alapú oktatás megvalósítása, információs technológia, integrációs nevelés, stb.) meghaladják az iskolák rendelkezésre álló lehetőségeit;
- az óvoda és az iskola működését ki kell egészíteni újabb, az ellátás szakszerűségét és az esélykompenzációt segítő helyi szolgáltatásokkal;

A közoktatási feladatellátás fejlesztési esélyeit a rendszerszerű működés elindítása erősítheti, ami felértékeli a mikro-térségi, kistérségi kooperációt.

A megfogalmazott célkitűzéseket az alábbi prioritásokra kell építeni:

- Tényleges helyi szükségletek kielégítéséhez kapcsolódó szolgáltatások.
- Forrásbővítés, innováció.
- Erőforrásokhoz igazodó tervezési és teherviselési stratégia.
- Optimalizálási koncepció.

A kistérségi együttműködés előnyei:

- A kistérségi kooperáció a kistérség településein élők számára elérhetővé teszi a minőségi közoktatási szolgáltatásokat, figyelembe véve az esélyegyenlőségi elvek érvényesülését.
- A kistérség településein élő gyermekek, tanulók tehetséggondozásának elősegítése: térségi versenyek, programok, rendezvények rendszerbe foglalt szervezésével.
- A kistérségben folyamatosan szervezett továbbképzések, tanfolyamok erősítik a pedagógusok, egyéb szakdolgozók felkészítését feladataik minél magasabb színvonalú ellátását.
- Az EU-s források kihasználásának érdekében közös pályázati programok megvalósítása.
- A települések közoktatás-irányításának, döntés előkészítésének szakszerűségének segítése.

3.1.3. Fejlesztési lehetőségek

3.1.3.1. Nevelés, oktatás, intézményműködtetés

- A színvonalas nevelő-oktató munka segítése, intézmények tapasztalatainak közzétevése.
- Mérési, értékelési rendszer közös működtetése, szakemberek bevonásával, szakmai team-ek létrehozása.
- Neveltségi szintfelmérés, bemeneti, kimeneti mérések összehangolt megszervezése, mérési biztosok biztosításával.
- A továbbképzések kistérségi szintű összehangolása.
- Tehetséggondozó műhelyek, bázisiskolák kezdeményezése.
- A művészetoktatási intézményekben tanuló gyermekek bemutatkozási lehetőségeinek bővítése.
- Információs rendszer kiépítése, működtetése, szélessávú Internet elérhetőség, óvodák számítógéppel való ellátása.
- Kistérségi szintű projektek, pályázatok készítése épület állomány, infrastruktúra, nevelési-oktatási módszerek, szakmai ellenőrzések, stb. témakörben szakértők igénybevételeivel.

Tatabánya Kistérségi fejlesztési tervéhez:

Pedagógiai szakmai szolgáltatás:

A kistérségi közoktatási intézmények pedagógiai szakmai szolgáltatásra vonatkozó igényeiket koordinálva kérnek fel közös projektek megvalósítására – lehetőség szerint közbeszerzési szabályok alkalmazásával, nyílt versenyzetéssel – szolgáltatókat (pl: mérés-értékelés, szakmai vizsgálatok, törvényességi ellenőrzés, célvizsgálatok, stb.).

Az intézményfenntartók évente egyeztetett ütemtervet készítenek és fogadnak el a szakmai szolgáltatásokra vonatkozóan.

Pedagógiai szakszolgáltatások:

A szakmai szolgáltatások tendenciáit, az igények alakulását évente fel kell mérni a tervezhetőség, a feladatellátás megvalósíthatósága érdekében.

A kistérségi szakszolgálatot ellátó Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény felméri az iskolai pszichológus hálózat lehetőségét, s 2010. októberéig koncepciót, megvalósíthatósági és fenntarthatósági tanulmányt dolgoz ki az iskolapszichológusi hálózat funkcióira, finanszírozására.

A szakellátás keretében rendszeresen megvalósul a mozgás retardációkat feltáró szűrővizsgálat, logopédiai szűrés.

A kistérségi prevenciós szolgáltatások megszervezésében elsődleges szempont a korai felismerés elősegítése, a lehetőség helyben megszervezett prevenció, foglalkoztatás.

A társulás vizsgálja meg a szakszolgálat kistérségi fenntartásának lehetőségét.

3.1.3.3. Tanügyigazgatás területén

- Kistérségi adatbázis (statisztikai) létrehozása, kezelése.
- Egységesített tanügyi adminisztráció, szabályzat, iratminták gyűjteménye.
- Az eddigi jól bevált hagyományok, segítségnyújtás további fenntartása.
- Fenntartók, intézményvezetők érdemi eszmecseréje több alkalommal.
- Jogsegélyszolgálat.
- Közoktatási szakreferens segítségnyújtása az alapidokumentumok elkészítésében, minták kidolgozásában.
- A közoktatási intézmények tevékenységének, tanügyi dokumentumainak vizsgálatahoz, ellenőrzéséhez szakértők igénybevétele.

3.2. A Tatabányai Többcélú Kistérségi Társulás településeinek közoktatási feladatellátási, intézményhálózat működtetési és –fejlesztési terve

3.2.1. Gyermely-Máriaalom Közoktatási Intézményi Társulás intézkedési terve

3.2.1.1. Az óvodai feladatellátás

Gyermelyen és Máriaalmon az óvodai nevelés az Általános Művelődési Központon belül működik korszerű feltételek között. A fenntartó Gyermely-Máriaalom Közoktatási Intézményi Társulás.

A Gyermely településen az óvodai intézményben a férőhelyek száma az igényeknek megfelelő, az intézmény kihasználtsága 93,9 %-os.

Máriaalmon a tagóvodában a férőhelyek száma az igényeknek megfelelő.

Az óvodákban a gyermeklétszám változásai az elmúlt időszakban a következők:

Gyermely-Máriaalom óvodai nevelése	Óvodás gyermekek száma (fő)			
	2007. évi adatszolgáltatás		2009. évi adatszolgáltatás	
	férőhely	létszám	férőhely	létszám
Általános Művelődési Központ Óvodája	66	62	66	64
Általános Művelődési Központ tagóvodája	30	33	30	30

A népesség-nyilvántartás, valamint a védőnők adatai alapján az óvodás korú gyermekek száma illetve létszámváltozása:

Település	Óvodás korú gyermekek száma (fő)	
	2007. évi adatszolgáltatás	2009. évi adatszolgáltatás
Gyermely	94	95
Máriahalom	n.a.	n.a.

Az adatok alapján elmondható, hogy Gyermelyen az óvodás korú gyermekek száma növekedést mutat, amely a jelenlegi 66 férőhely esetleges emelését fogja jelenteni.

Az adatok, a demográfiai előrejelzés, a pénzügyi lehetőségek elemzése alapján a települési önkormányzat vizsgálja az óvodai feladatellátás minőségi fejlesztésének lehetőségeit.

Az óvodai feladatellátás társadalmi igényeknek megfelelően kell, hogy működjön, ezért az óvodavezetés folyamatos feladata, hogy a sikeres működéshez a partneri igényeket felmérje, értékelje és a környezeti hatásoknak megfelelően megvalósítsa.

Az óvoda törvényes működéséért az óvodavezető, az óvodai nevelési program végrehajtásáért, a kitűzött saját nevelési célok megvalósításáért az óvodavezető és az óvodai nevelőtestület a felelős.

A pedagógiai, szervezeti és működési elveket az intézményi Helyi Nevelési Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, illetve a Házirend tartalmazza. A fentiek megfelelőségéhez a képviselőtestület jóváhagyása szükséges. Felülvizsgálatuk a Kt. 129. § szerinti ütemezés alapján történik.

Az óvodákban a szakmai munka színvonalának biztosítása érdekében megfelelő képesítésű óvodapedagógusok és a nevelési munkát segítő dajkák foglalkoztathatók. Ezek, valamint az egyéb kiegészítő dolgozók létszámát a vonatkozó jogszabályok és szükségletek alapján szükséges meghatározni.

Mindezek alapján megállapítható, hogy az önkormányzat fenntartói felügyeleti joggyakorlása megvalósul.

Óvodai felvétel alapelvei

Gyermely Község Önkormányzata, Máriahalom Község Önkormányzata biztosítani kívánja a Közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX törvény 8. § szerint a gyermekek óvodai elhelyezését, nevelését az alábbiak szerint:

- az ötödik év betöltéséig férőhelytől függően - indokolt esetben - a szülők kérésére,
- attól az évtől, amelyben a gyermek az ötödik évét betölti a törvény szerint kötelezően,
- a testi, érzékszervi és értelmi fogyatékos gyermekek a normál csoportokba integrálva,
- HHH gyermekek minden esetben felvételt nyernek.

Az óvodában a beiratkozás elsődlegesen területi elv és az elfogadott felvételi elv szerint történik. Az óvoda kötelező felvételi körzete Gyermelyen és Máriahalom közigazgatási területe.

3.2.1.2. Az alapfokú oktatás feladatai, célkitűzései

Gyermelyen és Máriahalmon az alapfokú nevelés, oktatás az Általános Művelődési Központon belül működik korszerű feltételek között. A fenntartó Gyermely Község Önkormányzata.

Gyermelyen 2007/2008-as tanévben az általános iskolai férőhelyek száma az igényeknek megfelelő, az intézmény kihasználtsága 59,4 %-os volt, amely a 2009/2010-es tanévben 89,4%.

Az iskolában a tanulói létszám változásai az elmúlt időszakban a következők:

Gyermelyi alapfokú nevelés, oktatás	Iskolás gyermekek száma (fő)			
	2007. évi adatszolgáltatás		2009. évi adatszolgáltatás	
	férőhely	létszám	férőhely	létszám
Általános Művelődési Központ Általános Iskolája	160	95	160	143

A népesség-nyilvántartás, valamint a meglévő adatok alapján, a tanköteles korú gyermekek száma illetve létszámváltozása:

Település	tanköteles korú gyermekek száma (fő)	
	2007. évi adatszolgáltatás	2009. évi adatszolgáltatás
Gyermely	209	204

Az adatokból megállapítható, hogy Gyermely település biztosítja minden általános iskoláskorú gyermek színvonalas oktatását. A tanuló létszám minimális változást mutat, ami nem idéz elő szükséges beavatkozást. Korlátozott számban az iskola bejáró tanulókat is fogadhat a környező településekről.

2008. július 1-től a Máriahalommal létrejött intézményfenntartói társulási együttműködés miatt a gyermelyi iskola kihasználtsága nőtt 53 tanulóval.

A tanulók általános iskolai beiskolázásában a települési-területi elvet elsődleges szempontnak kell tekinteni, ugyanakkor biztosítani kell a szabad iskolaválasztás lehetőségét is.

Az iskola a beiskolázásuk megvalósításánál a következő elveket kell, hogy kövesse:

A településről jelentkező tanulókat az adott iskolának fel kell vennie, más településről csak akkor vehet fel, ha már lakóhely szerint több gyermek nem jelentkezik, és van szabad helye.

A tatabányai Nevelési Tanácsadó, illetve a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján az általános iskolai tanulmányok megkezdésének elősegítésére és a sajátos nevelési igényű tanulók támogatására a település az integrált oktatás megszervezését biztosítja.

Az integrált oktatás biztosításának sikeressége érdekében a kompetencia alapú oktatás bevezetése és alkalmazása, a pedagógusok képzése az együttnevelés témakörében a jövőben kiemelt feladatot jelent.

A gyermekek, tanulók esélyegyenlősége érvényesítése szempontjából elengedhetetlen, hogy a jövőben a Tatabányai Többcélú Kistérségi Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Terv dokumentumban megjelölt intézkedések végrehajtásának érdekében intézményi szinten meghatározásra kerüljenek a szükséges feladatok. Ezek kiemelten a következők:

- az intézmények kötelező adatszolgáltatása terjedjen ki a gyermekek, tanulók helyzetére vonatkozóan is (HH, HHH, SNI)
- az intézmények működjenek együtt a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók számára vonatkozó adatgyűjtésben, a szülőkkel való kommunikációban
- az esélyegyenlőségi dokumentum felülvizsgálatához szükséges adatok évenkénti gyűjtése, dokumentálása megtörténjen
- együttműködés alakítása és fenntartása az esélyegyenlőségi intézkedések végrehajtásában felelős személyekkel, intézményekkel, szakemberekkel, résztvevőkkel

A képviselőtestület jóváhagyta 2008-ban az iskola pedagógiai programját, így az iskolának lehetősége van saját arculatának, nevelési elveinek megvalósítására. A pedagógiai program megvalósítása az iskola feladata és felelőssége.

A törvények, rendeletek, képviselő-testületi rendeletek és határozatok betartásáért, a pedagógiai munka színvonaláért egy személyben az igazgató felel.

Az iskola működési feltételeit, fő mutatóit, alapvető és kiegészítő feladatait, az ehhez felhasználható eszközöket az önkormányzat az intézmény Alapító Okiratában rögzítette. A pedagógiai, a szervezeti és működési elveket az intézmény a Pedagógiai Programban, a Szervezeti és Működési Szabályzatban, Házirendben rögzíti, amelyeknek elfogadásához a képviselőtestület jóváhagyása szükséges. A dokumentumok felülvizsgálata a Kt. 129. § alapján ütemezve történik.

Ezzel megvalósul az önkormányzat fenntartói Kt. 102. §-ban meghatározott irányítói és felügyeleti joga.

3.2.1.3. Tárgyi feltételek biztosítása

Az óvodai nevelés, általános iskolai oktatáshoz szükséges tárgyi feltételek a 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet és a tényleges felszereltség összevetése alapján megfelelőek.

A jövőben a sportudvar további fejlesztését, a hiányzó tantárgyi eszközök beszerzését tervezik a településen.

3.2.1.4. Egyéb feladatok ellátása

Művészeti oktatás

Alapfokú művészeti oktatási feladatot a települési önkormányzat nem lát el. A bodajki HANG-SZÍN-TÉR Művészeti Iskola kihelyezett tagozata kínál zeneművészeti oktatást, a 2009/2010-es tanévben 28 növendékük van.

Szakmai képzés

Szakképzési feladat a települési önkormányzat nem lát el.

Szakszolgálati feladatellátás

A szakszolgálati feladatellátás közül a logopédia és a gyógytestnevelés kistérségi megállapodás alapján a tatabányai Éltés Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat *Egységes Pedagógiai Szakszolgálat intézményegysége által* biztosított.

A nevelési tanácsadás kistérségi szintű megszervezése igényként felmerült, kidolgozása folyamatban van.

Szakmai szolgáltatás feladatellátás

A kistérségi települések a szakmai szolgáltatás feladatellátást helyi szinten szervezik. Lehetőséget jelent a jövőben ezen feladatellátás kistérségi szintű megszervezése az Éltés Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat *EGYMI intézményegységének* közreműködésével, koordinálásával

3.2.1.5. Finanszírozás

A közoktatási intézmények finanszírozását az intézmény által elvégzett oktatási feladatokkal arányos módon végzi a fenntartó.

Az egy csoportban foglalkoztatott óvodai vagy iskolai tanuló létszám alapvetően befolyásolja az oktatás-nevelés költségeit. Az intézmények szakmailag önállóak, gazdálkodásukat a Polgármesteri hivatal látja el. A költségvetésükről – a feladatok, igények és lehetőségek figyelembevételével – a képviselőtestület rendeletében évenként dönt. A végrehajtás folyamatos ellenőrzése érdekében az önkormányzat belső ellenőri rendszert biztosít.

3.2.1.6. Fejlesztéssel, átszervezéssel kapcsolatos elképzelések

A településen a meglévő intézményrendszer átalakítása nem indokolt. A fenntartó önkormányzat a feladatellátás biztosítását hosszú távon változatlan formában vállalja.

3.2.2. Környe intézkedési terve

3.2.2.1. Az óvodai feladatellátás

Környén az óvodai nevelés a Vackor Óvoda biztosítja. A fenntartó a település önkormányzata. A településen az óvodai intézményben a férőhelyek száma az igényeknek megfelelő, az intézmény kihasználtsága 92,0 %-os.

Az óvodában a gyermeklétszám változásai az elmúlt időszakban a következők:

Környei óvodai nevelés	Óvodás gyermekek száma (fő)			
	2007. évi adatszolgáltatás		2009. évi adatszolgáltatás	
	férőhely	létszám	férőhely	létszám
Vackor Óvoda Környe	125	125	150	138

A népesség-nyilvántartás, valamint a városi védőnők adatai alapján az óvodás korú gyermekek száma illetve létszámváltozása:

Település	Óvodás korú gyermekek száma (fő)	
	2007. évi adatszolgáltatás	2009. évi adatszolgáltatás
	Környe	265

Az adatok alapján elmondható, hogy az óvodás korú gyermekek száma minimális növekedést mutat, amely a jelenlegi férőhely szabad kapacitására tervezhető. Az adatok, a demográfiai előrejelzés, a pénzügyi lehetőségek elemzése alapján a települési önkormányzat vizsgálja az óvodai feladatellátás minőségi fejlesztésének lehetőségeit.

Az óvodai feladatellátás társadalmi igényeknek megfelelően kell, hogy működjön, ezért az óvodavezetés folyamatos feladata, hogy a sikeres működéshez a partneri igényeket felmérje, értékelje és a környezeti hatásoknak megfelelően, megvalósítsa.

Az óvoda törvényes működéséért az óvodavezető, az óvodai nevelési program végrehajtásáért, a kitűzött saját nevelési célok megvalósításáért az óvodavezető és az óvodai nevelőtestület a felelős.

A pedagógiai, szervezeti és működési elveket az intézményi Nevelési Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, illetve a Házi rend tartalmazza. A fentiek megfelelőségéhez a képviselőtestület jóváhagyása szükséges. Felülvizsgálatuk a Kt. 129. § szerinti ütemezés alapján történik.

Az óvodákban a szakmai munka színvonalának biztosítása érdekében csak megfelelő képesítésű óvodapedagógusok és a nevelési munkát segítő dajkák foglalkoztathatók. Ezek, valamint az egyéb kiegészítő dolgozók létszámát a vonatkozó jogszabályok és szükségletek alapján szükséges meghatározni. Ez a jövőben egy fejlesztő óvodapedagógusi státusz létesítését teszi szükségessé.

Mindezek alapján megállapítható, hogy az önkormányzat fenntartói felügyeleti joggyakorlása megvalósul.

Óvodai felvétel alapelvei

Környe Község Önkormányzata biztosítani kívánja a Közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX törvény 8. § szerint a gyermekek óvodai elhelyezését, nevelését az alábbiak szerint:

- az ötödik év betöltéséig férőhelytől függően - indokolt esetben - a szülők kérésére,

- attól az évtől, amelyben a gyermek az ötödik évét betölti a törvény szerint kötelezően,
- a testi, érzékszervi és értelmi fogyatékos gyermekek a normál csoportokba integrálva,
- HHH gyermekek minden esetben felvételt nyernek.

Az óvodában a beiratkozás elsődlegesen területi elv és az elfogadott felvételi elv szerint történik.

3.2.2.2. Az alapfokú oktatás feladatai, célkitűzései

Környén az alapfokú nevelés, oktatás a Általános Művelődési Központon belül működik korszerű feltételek között. A fenntartó a település önkormányzata.

A településen az általános iskolai férőhelyek száma az igényeknek megfelelő, az intézmény kihasználtsága 65,8 %-os.

Az iskolában a tanulói létszám változásai az elmúlt időszakban a következők:

Környei alapfokú nevelés, oktatás	Iskolás gyermekek száma (fő)			
	2007. évi adatszolgáltatás		2009. évi adatszolgáltatás	
	férőhely	létszám	férőhely	létszám
Kisfaludy Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Intézmény – általános iskola	448	300	448	295
Kisfaludy Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Intézmény – művészetoktatás	240	147	240	132

A népszerűség-nyilvántartás, valamint a meglévő adatok alapján, a tanköteles korú gyermekek száma illetve létszámváltozása:

Település	tanköteles korú gyermekek száma (fő)	
	2007. évi adatszolgáltatás	2009. évi adatszolgáltatás
	Környe	663

Az adatokból megállapítható, hogy Környe település biztosítja minden általános iskoláskorú gyermek színvonalas oktatását. A tanuló létszám minimális változást mutat, ami nem idéz elő szükséges beavatkozást. Korlátozott számban az iskola bejáró tanulókat is fogadhat a környező településekről. A tanulók általános iskolai beiskolázásában a települési-területi elvet elsődleges szempontnak kell tekinteni, ugyanakkor biztosítani kell a szabad iskolaválasztás lehetőségét is.

Az iskola a beiskolázásuk megvalósításánál a következő elveket kell, hogy kövesse: A településről jelentkező tanulókat az adott iskolának fel kell vennie, más településről csak akkor vehet fel, ha már lakóhely szerint több gyermek nem jelentkezik, és van szabad helye.

A tatabányai Nevelési Tanácsadó, illetve a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján az általános iskolai tanulmányok megkezdésének elősegítésére és a sajátos nevelési igényű tanulók támogatására a település az integrált oktatás megszervezését biztosítja.

Az integrált oktatás biztosításának sikeressége érdekében a kompetencia alapú oktatás bevezetése és alkalmazása, a pedagógusok képzése az együttnevelés témakörében a jövőben kiemelt feladatot jelent.

A gyermekek, tanulók esélyegyenlősége érvényesítése szempontjából elengedhetetlen, hogy a jövőben a Tatabányai Többcélú Kistérség Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Terv dokumentumban megjelölt intézkedések végrehajtásának érdekében intézményi szinten meghatározásra kerüljenek a szükséges feladatok. Ezek kiemelten a következők:

- az intézmények kötelező adatszolgáltatása terjedjen ki a gyermekek, tanulók helyzetére vonatkozóan is (HH, HHH, SNI)
- az intézmények működjenek együtt a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók számára vonatkozó adatgyűjtésben, a szülőkkel való kommunikációban
- az esélyegyenlőségi dokumentum felülvizsgálatához szükséges adatok évenkénti gyűjtése, dokumentálása megtörténjen
- együttműködés alakítása és fenntartása az esélyegyenlőségi intézkedések végrehajtásában felelős személyekkel, intézményekkel, szakemberekkel, résztvevőkkel
- az esélyegyenlőségi adatszolgáltatás alapján a lemorzsolódott tanulók (évfolyamisméltók) között magas a hátrányos helyzetű tanulók aránya, amely arány csökkentésére az iskolának intézkedéseket szükséges kidolgoznia
- a továbbtanulás tekintetében az érettségit adó képzésben való részvétel mértékét javítani szükséges, különösen a hátrányos helyzetű tanulók esetében, amely megvalósítására az intézménynek intézkedést kell kidolgozni
- A kompetenciafejlesztést a pedagógiai munka fókuszába kell állítani a következő tanévekben, és el kell kezdeni a kompetencia alapú oktatás bevezetéséhez szükséges pedagógiai fejlesztést az intézményben (program adaptáció, pedagógus képzések, stb.).

A képviselőtestület 2004-ben, átdolgozást követően jóváhagyta az iskola pedagógiai programját, így az iskolának lehetősége van saját arculatának, nevelési elveinek megvalósítására. A pedagógiai program megvalósítása az iskola feladata és felelőssége.

A törvények, rendeletek, képviselő-testületi rendeletek és határozatok betartásáért, a pedagógiai munka színvonaláért egy személyben az igazgató felel.

Az iskola működési feltételeit, fő mutatóit, alapvető és kiegészítő feladatait, az ehhez felhasználható eszközöket az önkormányzat az intézmény Alapító Okiratában rögzítette. A pedagógiai, a szervezeti és működési elveket az intézmény a Pedagógiai Programban, a Szervezeti és Működési Szabályzatban, Házirendben rögzíti, amelyeknek elfogadásához a képviselőtestület jóváhagyása szükséges. A dokumentumok felülvizsgálata a Kt. 129. § alapján ütemezve történik. Megvalósul az önkormányzat fenntartói Kt. 102. §-ban meghatározott irányítói és felügyeleti joga.

3.2.2.3. Tárgyi feltételek biztosítása

Az óvodai nevelés, általános iskolai oktatáshoz szükséges tárgyi feltételek biztosítottak. Az intézmények tárgyi feltételei a 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet és a tényleges felszereltség összevetése alapján megfelelőek.

A kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak végrehajtásának határideje: 2008. augusztus 31.

A jövőben az intézmények akadálymentesítése, valamint a berendezések cseréje, tárgyi eszközök fejlesztése szükséges.

3.2.2.4. Egyéb feladatok ellátása

Művészeti oktatás

A művészeti oktatási feladat a többcélú intézmény alapfokú művészeti oktatási intézményegységén belül biztosított. Kihasznáaltsága 59,2 %-os.

Szakmai képzés

Szakképzési feladat a települési önkormányzat nem lát el.

Szakszolgálati feladatellátás

A szakszolgálati feladatellátás közül a logopédia szakellátást, a nevelési tanácsadást és a gyógytestnevelést kistérségi megállapodás alapján a tatabányai Éltés Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat *Egységes Pedagógiai Szakszolgálat intézményegysége által* biztosított.

Szakmai szolgáltatás feladatellátás

A kistérségi települések a szakmai szolgáltatás feladatellátást helyi szinten vehetik igénybe .

3.2.2.5. Finanszírozás

A közoktatási intézmények finanszírozását az intézmény által elvégzett oktatási feladatokkal arányos módon végzi a fenntartó.

Az egy csoportban foglalkoztatott óvodai vagy iskolai tanuló létszám nagyon erősen befolyásolja az oktatás-nevelés költségeit. Az intézmények önálló jogi személyiséggel rendelkeznek, gazdálkodása szempontjából önállóan gazdálkodó szerv. A költségvetésükről – a feladatok, igények és lehetőségek figyelembevételével – a képviselőtestület rendeletében évenként dönt. A végrehajtás folyamatos ellenőrzése érdekében az önkormányzat belső ellenőri rendszert biztosít.

3.2.2.6. Fejlesztéssel, átszervezéssel kapcsolatos elképzelések

A településen a meglévő intézményrendszer átalakítása nem szükséges. A fenntartó önkormányzat a feladatellátás biztosítását hosszú távon változatlan formában vállalja.

3.2.3. Szárliget intézkedési terve

3.2.3.1. Az óvodai feladatellátás

Szárligeten az óvodai nevelést az önkormányzati fenntartású Hétszínvirág Óvoda biztosítja.

A településen az óvodai intézményben a férőhelyek száma az igényeknek megfelelő, az intézmény kihasználtsága az önkormányzat által fenntartott óvodában 89,2 %-os.

Az óvodában a gyermeklétszám változásai az elmúlt időszakban a következők:

Szárliget óvodai nevelés	Óvodás gyermekek száma (fő)			
	2007. évi adatszolgáltatás		2009. évi adatszolgáltatás	
	férőhely	létszám	férőhely	létszám
Hétszínvirág Óvoda	65	58	65	51
Waldorf Óvoda	25	16	megszűnt	

A népesség-nyilvántartás, valamint a védőnők adatai alapján az óvodás korú gyermekek száma illetve létszámváltozása:

Település	Óvodás korú gyermekek száma (fő)	
	2007. évi adatszolgáltatás	2009. évi adatszolgáltatás
Szárliget	122	133

Az adatok alapján elmondható, hogy az óvodás korú gyermekek száma növekedést mutat, amely a jelenlegi férőhely szabad kapacitására tervezhető. Az adatok, a demográfiai előrejelzés, a pénzügyi lehetőségek elemzése alapján a települési önkormányzat vizsgálja az óvodai feladatellátás minőségi fejlesztésének lehetőségeit.

Az óvodai feladatellátás társadalmi igényeknek megfelelően kell, hogy működjön, ezért az óvodavezetés folyamatos feladata, hogy a sikeres működéshez a partneri igényeket felmérje, értékelje és a környezeti hatásoknak megfelelően megvalósítsa.

Az óvoda törvényes működéséért az óvodavezető, az óvodai nevelési program végrehajtásáért, a kitűzött saját nevelési célok megvalósításáért az óvodavezető és az óvodai nevelőtestület a felelős. A pedagógiai, szervezeti és működési elveket az intézményi Nevelési Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, illetve a Házirend tartalmazza. A

fentiek megfelelőségéhez a képviselőtestület jóváhagyása szükséges. Felülvizsgálatuk a Kt. 129. § szerinti ütemezés alapján történik.

Az óvodákban a szakmai munka színvonalának biztosítása érdekében csak megfelelő képesítésű óvodapedagógusok és a nevelési munkát segítő dajkák foglalkoztathatók. Ezek, valamint az egyéb kiegészítő dolgozók létszámát a vonatkozó jogszabályok és szükségletek alapján szükséges meghatározni. Mindezek alapján megállapítható, hogy az önkormányzat fenntartói felügyeleti joggyakorlása megvalósul.

Óvodai felvétel alapelvei

Szárliget Község Önkormányzata biztosítani kívánja a Közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX törvény 8. § szerint a gyermekek óvodai elhelyezését, nevelését az alábbiak szerint:

- a harmadik életév betöltéséig férőhelytől függően - indokolt esetben - a szülők kérésére,
- a testi, érzékszervi és értelmi fogyatékos gyermekek a normál csoportokba integrálva,
- HHH gyermekek minden esetben felvételt nyernek.

Az óvodában a beiratkozás elsődlegesen területi elv és az elfogadott felvételi elv szerint történik.

3.2.3.2. Az alapfokú oktatás feladatai, célkitűzései

Szárligeten az alapfokú nevelés, oktatás a Szárligeti Általános Iskola biztosítja. A fenntartó a település önkormányzata.

A településen az általános iskolai férőhelyek száma az igényeknek megfelelő, az intézmény kihasználtsága 51,3 %-os.

Az iskolában a tanulói létszám változásai az elmúlt időszakban a következők:

Szárligeti alapfokú nevelés, oktatás	Iskolás gyermekek száma (fő)			
	2007. évi adatszolgáltatás		2009. évi adatszolgáltatás	
	férőhely	létszám	férőhely	létszám
Szárligeti Általános Iskola	230	113	230	118

A népesség-nyilvántartás, valamint a meglévő adatok alapján, a tanköteles korú gyermekek száma illetve létszámváltozása:

Település	tanköteles korú gyermekek száma (fő)	
	2007. évi adatszolgáltatás	2009. évi adatszolgáltatás
	Szárliget	329

Az adatokból megállapítható, hogy Szárliget település biztosítja minden általános iskoláskorú gyermek színvonalas oktatását. A tanulói létszám az elmúlt időszakban csökkenést mutat, de a született gyermekek száma alapján ez a szám valószínűleg emelkedést fog eredményezni.

A tanulók általános iskolai beiskolázásában a települési-területi elvet elsődleges szempontnak kell tekinteni, ugyanakkor biztosítani kell a szabad iskolaválasztás lehetőségét is.

Az iskola a beiskolázásuk megvalósításánál a következő elveket kell, hogy kövesse:

A településről jelentkező tanulókat az adott iskolának fel kell vennie, más településről csak akkor vehet fel, ha már lakóhely szerint több gyermek nem jelentkezik, és van szabad helye.

A tatabányai Nevelési Tanácsadó, illetve a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján az általános iskolai tanulmányok megkezdésének elősegítésére és a sa-

játos nevelési igényű tanulók támogatására a település az integrált oktatás megszervezését biztosítja.

Az integrált oktatás biztosításának sikeressége érdekében a kompetencia alapú oktatás bevezetése és alkalmazása, a pedagógusok képzése az együttnevelés témakörében a jövőben kiemelt feladatot jelent.

A gyermekek, tanulók esélyegyenlősége érvényesítése szempontjából elengedhetetlen, hogy a jövőben a Tatabányai Többcélú Kistérség Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Terv dokumentumban megjelölt intézkedések végrehajtásának érdekében intézményi szinten meghatározásra kerüljenek a szükséges feladatok. Ezek kiemelten a következők:

- az intézmények kötelező adatszolgáltatása terjedjen ki a gyermekek, tanulók helyzetére vonatkozóan is (HH, HHH, SNI)
- az intézmények működjenek együtt a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók számára vonatkozó adatgyűjtésben, a szülőkkel való kommunikációban
- az esélyegyenlőségi dokumentum felülvizsgálatához szükséges adatok évenkénti gyűjtése, dokumentálása megtörténjen
- együttműködés alakítása és fenntartása az esélyegyenlőségi intézkedések végrehajtásában felelős személyekkel, intézményekkel, szakemberekkel, résztvevőkkel
- az esélyegyenlőségi adatszolgáltatás alapján a lemorzsolódott tanulók (évfolyamisméltók) között magas a hátrányos helyzetű tanulók aránya, amely arány csökkentésére az iskolának intézkedéseket szükséges kidolgoznia
- a továbbtanulás tekintetében, az érettségit adó képzésben való részvétel mértékét javítani szükséges, különösen a hátrányos helyzetű tanulók esetében, amely megvalósítására az intézménynek intézkedést kell kidolgozni
- A kompetenciafejlesztést a pedagógiai munka fókuszába kell hozni a következő tanévekben, és el kell kezdeni a kompetencia alapú oktatás bevezetéséhez szükséges pedagógiai fejlesztést az intézményben (program adaptáció, pedagógusképzések, stb.).

A képviselőtestület 2004-ben jóváhagyta az iskola pedagógiai programját, így az iskolának lehetősége van saját arculatának, nevelési elveinek megvalósítására. A pedagógiai program megvalósítása az iskola feladata és felelőssége.

A törvények, rendeletek, képviselő-testületi rendeletek és határozatok betartásáért, a pedagógiai munka színvonaláért egy személyben az igazgató felel.

Az iskola működési feltételeit, fő mutatóit, alapvető és kiegészítő feladatait, az ehhez felhasználható eszközöket az önkormányzat az intézmény Alapító Okiratában rögzítette. A pedagógiai, a szervezeti és működési elveket az intézmény a Pedagógiai Programban, a Szervezeti és Működési Szabályzatban, Házi rendben rögzíti, amelyeknek elfogadásához a képviselőtestület jóváhagyása szükséges. A dokumentumok felülvizsgálata a Kt. 129. § alapján ütemezve történik.

Ezzel megvalósul az önkormányzat fenntartói Kt. 102. §-ban meghatározott irányítói és felügyeleti joga.

3.2.3.3. Tárgyi feltételek biztosítása

Az óvodai nevelés, általános iskolai oktatáshoz szükséges tárgyi feltételek biztosítottak. Az intézmények tárgyi feltételei a 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet és a tényleges felszereltség összevetése alapján megfelelőek.

A kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak végrehajtásának határideje: 2008. augusztus 31.

A jövőben az óvodai épület felújítása szükséges, mert az állaga erősen elhasználódott, valamint a tornaszoba biztosítása. Az óvoda és iskola akadálymentesítése, valamint a tárgyi eszközök fejlesztése szükséges.

3.2.3.4. Egyéb feladatok ellátása

Művészeti oktatás

Művészeti oktatási feladatot a települési önkormányzat nem lát el.

Szakmai képzés

Szakképzési feladatot a települési önkormányzat nem lát el.

Szakszolgálati feladatellátás

A szakszolgálati feladatellátás közül a logopédiai szakellátást, a nevelési tanácsadást és a gyógytestnevelést kistérségi intézményként a tatabányai Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat *Egységes Pedagógiai Szakszolgálat intézményegysége által* biztosított.

A nevelési tanácsadás kistérségi szintű megszervezése igényként felmerült, kidolgozása folyamatban van.

Szakmai szolgáltatás feladatellátás

A kistérségi települések a szakmai szolgáltatás feladatellátást helyi szinten szervezik. Lehetőséget jelent a jövőben ezen feladatellátás kistérségi szintű megszervezése az Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat *EGYMI intézményegységének* közreműködésével, koordinálásával.

3.2.3.5. Finanszírozás

A közoktatási intézmények finanszírozását az intézmény által elvégzett oktatási feladatokkal arányos módon végzi a fenntartó.

Az egy csoportban foglalkoztatott óvodai vagy iskolai tanuló létszám nagyon erősen befolyásolja az oktatás-nevelés költségeit. Az intézmények önálló jogi személyiséggel rendelkeznek, gazdálkodása szempontjából önállóan gazdálkodó szerv. A költségvetésükről – a feladatok, igények és lehetőségek figyelembevételével – a képviselőtestület rendeletében évenként dönt. A végrehajtás folyamatos ellenőrzése érdekében az önkormányzat belső ellenőri rendszert biztosít.

3.2.3.6. Fejlesztéssel, átszervezéssel kapcsolatos elképzelések

A településen a meglévő intézményrendszer átalakítása nem szükséges. A fenntartó önkormányzat a feladatellátás biztosítását hosszú távon változatlan formában vállalja.

3.2.4. Szomor intézkedési terve

3.2.4.1. Az óvodai feladatellátás

Szomoron az óvodai nevelést az önkormányzati fenntartású Napközi otthonos Óvoda Szomor biztosítja.

A településen az óvodai intézményben a férőhelyek száma az igényeknek megfelelő, az intézmény kihasználtsága 90 %-os.

Az óvodában a gyermeklétszám változásai az elmúlt időszakban a következők:

Szomori óvodai nevelés	Óvodás gyermekek száma (fő)			
	2007. évi adatszolgáltatás		2009. évi adatszolgáltatás	
	férőhely	létszám	férőhely	létszám
Napköziotthonos Óvoda Szomor	50/felvehető 60	54	50/ felvehető 60	49

A népesség-nyilvántartás, valamint a védőnők adatai alapján az óvodás korú gyermekek száma illetve létszámváltozása:

Település	Óvodás korú gyermekek száma (fő)	
	2007. évi adatszolgáltatás	2009. évi adatszolgáltatás
Szomor	53	59

Az adatok alapján elmondható, hogy az óvodás korú gyermekek száma minimális növekedést mutat, amely a jelenlegi férőhely szabad kapacitására tervezhető.

Az adatok, a demográfiai előrejelzés, a pénzügyi lehetőségek elemzése alapján a települési önkormányzat vizsgálja az óvodai feladatellátás minőségi fejlesztésének lehetőségeit. Az óvodai feladatellátás társadalmi igényeknek megfelelően kell, hogy működjön, ezért az óvodavezetés folyamatos feladata, hogy a sikeres működéshez a partneri igényeket felmérje, értékelje és a környezeti hatásoknak megfelelően megvalósítsa.

Az óvoda törvényes működéséért az óvodavezető, az óvodai nevelési program végrehajtásáért, a kitűzött saját nevelési célok megvalósításáért az óvodavezető és az óvodai nevelőtestület a felelős. A pedagógiai, szervezeti és működési elveket az intézményi Nevelési Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, illetve a Házirend tartalmazza. A fentiek megfelelőségéhez a képviselőtestület jóváhagyása szükséges. Felülvizsgálatuk a Kt. 129. § szerinti ütemezés alapján történik.

Az óvodákban a szakmai munka színvonalának biztosítása érdekében csak megfelelő képesítésű óvodapedagógusok és a nevelési munkát segítő dajkák foglalkoztathatók. Ezek, valamint az egyéb kiegészítő dolgozók létszámát a vonatkozó jogszabályok és szükségletek alapján szükséges meghatározni.

Mindezek alapján megállapítható, hogy az önkormányzat fenntartói felügyeleti joggyakorlása megvalósul.

Óvodai felvétel alapelvei

Szomor Község Önkormányzata biztosítani kívánja a Közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX törvény 8. § szerint a gyermekek óvodai elhelyezését, nevelését az alábbiak szerint:

- a 3. életév betöltéséig férőhelytől függően - indokolt esetben - a szülők kérésére,
- attól az évtől, amelyben a gyermek az ötödik évét betölti a törvény szerint kötelezően,
- a testi, érzékszervi és értelmi fogyatékos gyermekek a normál csoportokba integrálva,
- HHH gyermekek minden esetben felvételt nyernek.

Az óvodában a beiratkozás elsődlegesen területi elv és az elfogadott felvételi elv szerint történik.

3.2.4.2. Az alapfokú oktatás feladatai, célkitűzései

Szomoron az alapfokú nevelés, oktatás a Kézdi-Vásárhelyi Imre Általános Iskola biztosítja. A fenntartó a település önkormányzata.

A településen az általános iskolai férőhelyek száma az igényeknek megfelelő, az intézmény kihasználtsága 76,3 %-os.

Az iskolában a tanulói létszám változásai az elmúlt időszakban a következők:

Szomori alapfokú nevelés, oktatás	Iskolás gyermekek száma (fő)			
	2007. évi adatszolgáltatás		2009. évi adatszolgáltatás	
	férőhely	létszám	férőhely	létszám
Kézdi-Vásárhelyi Imre Általános Iskola	160	116	160	122

A népesség-nyilvántartás, valamint a meglévő adatok alapján, a tanköteles korú gyermekek száma illetve létszámváltozása:

Település	tanköteles korú gyermekek száma (fő)	
	2007. évi adatszolgáltatás	2009. évi adatszolgáltatás
Szomor	173	154

Az adatokból megállapítható, hogy Szomor település biztosítja minden általános iskoláskorú gyermek színvonalas oktatását. A tanulói létszám az elmúlt időszakban csökkenést mutat, de a született gyermekek száma alapján ez a szám valószínűleg minimális emelkedést fog eredményezni.

A tanulók általános iskolai beiskolázásában a települési-területi elvet elsődleges szempontnak kell tekinteni, ugyanakkor biztosítani kell a szabad iskolaválasztás lehetőségét is.

Az iskola a beiskolázásuk megvalósításánál a következő elveket kell, hogy kövesse:

A településről jelentkező tanulókat az adott iskolának fel kell vennie, más településről csak akkor vehet fel, ha már lakóhely szerint több gyermek nem jelentkezik, és van szabad helye.

A tatabányai Nevelési Tanácsadó, illetve a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján az általános iskolai tanulmányok megkezdésének elősegítésére és a sajátos nevelési igényű tanulók támogatására a település az integrált oktatás megszervezését biztosítja.

Az integrált oktatás biztosításának sikeressége érdekében a kompetencia alapú oktatás bevezetése és alkalmazása, a pedagógusok képzése az együttnevelés témakörében a jövőben kiemelt feladatot jelent.

A gyermekek, tanulók esélyegyenlősége érvényesítése szempontjából elengedhetetlen, hogy a jövőben a Tatabányai Többcélú Kistérség Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Terv dokumentumban megjelölt intézkedések végrehajtásának érdekében intézményi szinten meghatározásra kerüljenek a szükséges feladatok. Ezek kiemelten a következők:

- az intézmények kötelező adatszolgáltatása terjedjen ki a gyermekek, tanulók helyzetére vonatkozóan is (HH, HHH, SNI)
- az intézmények működjenek együtt a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók számára vonatkozó adatgyűjtésben, a szülőkkel való kommunikációban
- az esélyegyenlőségi dokumentum felülvizsgálatához szükséges adatok évenkénti gyűjtése, dokumentálása megtörténjen
- együttműködés alakítása és fenntartása az esélyegyenlőségi intézkedések végrehajtásában felelős személyekkel, intézményekkel, szakemberekkel, résztvevőkkel
- A kompetenciafejlesztést a pedagógiai munka fókuszába kell hozni a következő tanévekben, és el kell kezdeni a kompetencia alapú oktatás bevezetéséhez szükséges pedagógiai fejlesztést az intézményben (program adaptáció, pedagógusképzések, stb.).
- A sajátos nevelésű igényű tanulók aránya az intézményben magas (8,6%), amely meghaladja az országos átlagot (7%). Intézményi szintű intézkedést kell kidolgozni arra vonatkozóan, hogy a sajátos nevelési igény kialakulásához milyen okok vezettek, a megelőzés érdekében beavatkozásokat kell tenni.

A képviselőtestület jóváhagyta az iskola pedagógiai programját, így az iskolának lehetősége van saját arculatának, nevelési elveinek megvalósítására. A pedagógiai program megvalósítása az iskola feladata és felelőssége.

A törvények, rendeletek, képviselő-testületi rendeletek és határozatok betartásáért, a pedagógiai munka színvonaláért egy személyben az igazgató felel.

Az iskola működési feltételeit, fő mutatóit, alapvető és kiegészítő feladatait, az ehhez felhasználható eszközöket az önkormányzat az intézmény Alapító Okiratában rögzítette. A pedagógiai, a szervezeti és működési elveket az intézmény a Pedagógiai Programban, a Szervezeti és Működési Szabályzatban, Házirendben rögzíti, amelyeknek elfogadásához a képviselőtestület jóváhagyása szükséges. A dokumentumok felülvizsgálata a Kt. 129. § alapján ütemezve történik.

Ezzel megvalósul az önkormányzat fenntartói Kt. 102. §-ban meghatározott irányítói és felügyeleti joga.

3.2.4.3. Tárgyi feltételek biztosítása

Az óvodai nevelés, általános iskolai oktatáshoz szükséges tárgyi feltételek biztosítottak. Az intézmények tárgyi feltételei a 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet és a tényleges felszereltség összevetése alapján megfelelőek.

A kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak végrehajtásának határideje: 2008. augusztus 31.

A szomori óvoda épülete elhasználódott, a minimális infrastrukturális feltételeknek csak nagyobb beruházással tud megfelelni. Ennek keretében az épület akadálymentesítését kell megoldani, a hiányzó helyiségeket kialakítani (pl. tornaszoba, elkülönítő szoba, fedett terasz). A konyha, a vizes blokkok felújítását, a tető cseréjét is rövid időn belül meg kell oldani.

Az óvoda és iskola akadálymentesítése, valamint a tárgyi eszközök fejlesztése szükséges.

3.2.4.4. Egyéb feladatok ellátása

Művészeti oktatás

Művészeti oktatási feladatot a települési önkormányzat nem lát el. A bodajki HANGSZÍN-TÉR Művészeti Iskola kihelyezett tagozata Szomoron a 2009/2010-es tanévben, 30 növendék zeneművészeti oktatását végzi.

Szakmai képzés

Szakképzési feladatot a települési önkormányzat nem lát el.

Szakszolgálati feladatellátás

A szakszolgálati feladatellátás közül a logopédiai szakellátást, a nevelési tanácsadást és a gyógytestnevelést kistérségi megállapodás alapján a tatabányai Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat *Egységes Pedagógiai Szakszolgálat intézményegysége által* biztosított.

Szakmai szolgáltatás feladatellátás

A kistérségi települések a szakmai szolgáltatás feladatellátást helyi szinten szervezik. Lehetőséget jelent a jövőben ezen feladatellátás kistérségi szintű megszervezése az Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat *EGYMI intézményegységének* közreműködésével, koordinálásával.

3.2.4.5. Finanszírozás

A közoktatási intézmények finanszírozását az intézmény által elvégzett oktatási feladatokkal arányos módon végzi a fenntartó.

Az egy csoportban foglalkoztatott óvodai vagy iskolai tanuló létszám nagyon erősen befolyásolja az oktatás-nevelés költségeit. Az intézmények önálló jogi személyiséggel

rendelkeznek, gazdálkodása szempontjából önállóan gazdálkodó szerv. A költségvetés-ükről – a feladatok, igények és lehetőségek figyelembevételével – a képviselőtestület rendeletében évenként dönt. A végrehajtás folyamatos ellenőrzése érdekében az önkormányzat belső ellenőri rendszert biztosít.

3.2.4.6. Fejlesztéssel, átszervezéssel kapcsolatos elképzelések

A településen a meglévő intézményrendszer átszervezésére 2008 őszétől került sor Többcélú közös igazgatású közoktatási intézményt hoztak létre Kézdi-Vásárhelyi Imre Általános Iskola és Napközi otthonos Óvoda néven, melynek székhelye: 2822 Szomor, Mátyás király u. 8-10. Tagintézménye: Kézdi-Vásárhelyi Imre Általános Iskola és Napközi otthonos Óvoda 2822 Szomor, Vörösmarty u. 2.

3.2.5. Tarján -Vértestolna-Héreg Intézményfenntartói Társulás intézkedési terve

3.2.5.1. Az óvodai feladatellátás

Intézményfenntartói társulás biztosítja egy tarjáni székhellyel és két telephellyel (Héreg, Vértestolna) az óvodai nevelés feladatait a három településen.

A településeken az óvodai tagintézményekben a férőhelyek száma az igényeknek megfelelő, a tagintézmények kihasználtsága:

- Tarján 76 %-os,
- Héreg 64 %-os,
- Vértestolna 76 %-os.

Az óvodában a gyermeklétszám változásai az elmúlt időszakban a következők:

Tarján, Héreg, Vértestolna települések óvodai nevelése	Óvodás gyermekek száma (fő)			
	2007. évi adatszolgáltatás		2009. évi adatszolgáltatás	
	férőhely	létszám	férőhely	létszám
Német Nemzetiségi Óvoda Tarján	100	90	100	76
Német Nemzetiségi Óvoda Tarján Héregi óvodája	50	35	50	32
Német Nemzetiségi Óvoda Tarján Vértestolnai Óvodája	25	19	25	19

A népesség-nyilvántartás, valamint a védőnők adatai alapján az óvodás korú gyermekek száma illetve létszámváltozása:

Települések	Óvodás korú gyermekek száma (fő)	
	2007. évi adatszolgáltatás	2009. évi adatszolgáltatás
Tarján	147	123
Héreg	69	67
Vértestolna	n.a.	30

Az adatok alapján elmondható, hogy az óvodás korú gyermekek száma minimális csökkenést mutat, amely nem kíván még beavatkozást. Az adatok, a demográfiai előrejelzés,

a pénzügyi lehetőségek elemzése alapján a települési önkormányzat vizsgálja az óvodai feladatellátás minőségi fejlesztésének lehetőségeit.

Az óvodai feladatellátás társadalmi igényeknek megfelelően kell, hogy működjön, ezért az óvodavezetés folyamatos feladata, hogy a sikeres működéshez a partneri igényeket felmérje, értékelje és a környezeti hatásoknak megfelelően megvalósítsa.

Az óvoda törvényes működéséért az óvodavezető, az óvodai nevelési program végrehajtásáért, a kitűzött saját nevelési célok megvalósításáért az óvodavezető és az óvodai nevelőtestület a felelős.

A pedagógiai, szervezeti és működési elveket az intézményi Nevelési Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, illetve a Házirend tartalmazza. A fentiek megfelelőségéhez a képviselőtestület jóváhagyása szükséges. Felülvizsgálatuk a Kt. 129. § szerinti ütemezés alapján történik.

Az óvodákban a szakmai munka színvonalának biztosítása érdekében csak megfelelő képesítésű óvodapedagógusok és a nevelési munkát segítő dajkák foglalkoztathatók. Ezek, valamint az egyéb kiegészítő dolgozók létszámát a vonatkozó jogszabályok és szükségletek alapján szükséges meghatározni.

Óvodai felvétel alapelvei

Az intézményfenntartói társulás települései biztosítani kívánják a Közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX törvény 8. § szerint a gyermekek óvodai elhelyezését, nevelését az alábbiak szerint:

- a 3. életév betöltéséig férőhelytől függően - indokolt esetben - a szülők kérésére,
- attól az évtől, amelyben a gyermek az ötödik évét betölti a törvény szerint kötelezően,
- a testi, érzékszervi és értelmi fogyatékos gyermekek a normál csoportokba integrálva,
- HHH gyermekek minden esetben felvételt nyernek.

Az óvodákban a beiratkozás elsődlegesen területi elv és az elfogadott felvételi elv szerint történik.

3.2.5.2. Az alapfokú oktatás feladatai, célkitűzései

Az intézményfenntartói társulás településein az alapfokú nevelés, oktatás a Tarjáni Általános Művelődési Központ többcélú intézményen belül működik korszerű feltételek között.

A településeken az általános iskolai férőhelyek száma az igényeknek megfelelő, az intézmények kihasználtsága a következő:

- Tarján 77,7 %
- Héreg 66,7
- Vértestolna 57,7 %

Az iskolában a tanulói létszám változásai az elmúlt időszakban a következők:

Tarján, Héreg, Vértestolna települések alapfokú nevelése, oktatása	Iskolás gyermekek száma (fő)			
	2007. évi adatszolgáltatás		2009. évi adatszolgáltatás	
	férőhely	létszám	férőhely	létszám
Tarjáni Általános Művelődési Központ Ált. Iskolája - Tarján	300	232	300	233
Tarjáni Általános Művelődési Központ Héregi Ált. Iskolája	50	35	50	40
Tarjáni Általános Művelődési Központ Vértestolnai Ált. Iskolája	26	19	26	15

A népesség-nyilvántartás, valamint a meglévő adatok alapján, a tanköteles korú gyermekek száma illetve létszámváltozása:

Települések	tanköteles korú gyermekek száma (fő)	
	2007. évi adatszolgáltatás	2009. évi adatszolgáltatás
Tarján	370	365
Héreg	161	168
Vértestolna	n.a.	63

Az adatokból megállapítható, hogy a települések biztosítják minden általános iskoláskorú gyermek színvonalas oktatását. A tanuló létszám minimális változást mutat, ami nem idéz elő szükséges beavatkozást.

A tanulók általános iskolai beiskolázásában a települési-területi elvet elsődleges szempontnak kell tekinteni, ugyanakkor biztosítani kell a szabad iskolaválasztás lehetőségét is.

Az iskolák a beiskolázásuk megvalósításánál a következő elveket kell, hogy kövesse:

A településekről jelentkező tanulókat az adott iskolának fel kell vennie, más településről csak akkor vehet fel, ha már lakóhely szerint több gyermek nem jelentkezik, és van szabad helye.

A tatabányai Nevelési Tanácsadó, illetve a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján az általános iskolai tanulmányok megkezdésének elősegítésére és a sajátos nevelési igényű tanulók támogatására a település az integrált oktatás megszervezését biztosítja.

Az integrált oktatás biztosításának sikeressége érdekében a kompetencia alapú oktatás bevezetése és alkalmazása, a pedagógusok képzése az együttnevelés témakörében a jövőben kiemelt feladatot jelent.

A gyermekek, tanulók esélyegyenlősége érvényesítése szempontjából elengedhetetlen, hogy a jövőben a Tatabányai Többcélú Kistérség Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Terv dokumentumban megjelölt intézkedések végrehajtásának érdekében intézményi szinten meghatározásra kerüljenek a szükséges feladatok. Ezek kiemelten a következők:

- az intézmények kötelező adatszolgáltatása terjedjen ki a gyermekek, tanulók helyzetére vonatkozóan is (HH, HHH, SNI)
- az intézmények működjenek együtt a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók számára vonatkozó adatgyűjtésben, a szülőkkel való kommunikációban
- az esélyegyenlőségi dokumentum felülvizsgálatához szükséges adatok évenkénti gyűjtése, dokumentálása megtörténjen
- együttműködés alakítása és fenntartása az esélyegyenlőségi intézkedések végrehajtásában felelős személyekkel, intézményekkel, szakemberekkel, résztvevőkkel
- a tanulói részvétel növelése a tanórán illetve iskolán kívüli programokon, hangsúlyosan a hátrányos helyzetű tanulók körében
- A sajátos nevelésű igényű tanulók aránya a héregi tagintézményben magas (11,4%), amely meghaladja az országos átlagot (7%). Intézményi szintű intézkedést kell kidolgozni arra vonatkozóan, hogy a sajátos nevelési igény kialakulásához milyen okok vezettek, a megelőzés érdekében beavatkozásokat kell tenni.

A képviselőtestületek jóváhagyták az intézmény pedagógiai programját (felülvizsgáltuk törvényi kötelezettség), így az intézménynek lehetősége van saját arculatának, neve-

lési elveinek megvalósítására. A pedagógiai program megvalósítása az többcélú intézmény feladata és felelőssége.

A törvények, rendeletek, képviselő-testületi rendeletek és határozatok betartásáért, a pedagógiai munka színvonaláért egy személyben az igazgató felel.

Az intézmény működési feltételeit, fő mutatóit, alapvető és kiegészítő feladatait, az ehhez felhasználható eszközöket az önkormányzat az intézmény Alapító Okiratában rögzítette.

A pedagógiai, a szervezeti és működési elveket az intézmény a Pedagógiai Programban, a Szervezeti és Működési Szabályzatban, Házirendben rögzíti, amelyeknek elfogadásához a képviselőtestület jóváhagyása szükséges. A dokumentumok felülvizsgálata a Kt. 129. § alapján ütemezve történik.

Ezzel megvalósul az önkormányzat fenntartói Kt. 102. §-ban meghatározott irányítói és felügyeleti joga.

3.2.5.3. Tárgyi feltételek biztosítása

Az óvodai nevelés, általános iskolai oktatáshoz szükséges tárgyi feltételek biztosítottak. Az intézmények tárgyi feltételei a 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet és a tényleges felszereltség összevetése alapján megfelelőek.

A kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak végrehajtásának határideje: 2008. augusztus 31.

Az óvodai feladatellátás tekintetében tervezett fejlesztések:

- Tarján: az óvoda újszerű állapotban van, akadálymentesítés szükséges.
- Héreg: a jövőben a tagóvoda teljes felújítása szükséges.
- Vértestolna: Infrastrukturális feltételek javítása, fejlesztése: tornaszoba, akadálymentesítés.

Az iskolai feladatellátás tekintetében a következő fejlesztések szükségesek:

- Tarján: Az iskola infrastrukturális feltételeinek javítása (felújítás, korszerűsítés, bővítés, aula építése a közösségi programok kulturált megrendezéséhez, a tanulóbarát környezet kialakítása, az eszközfejlesztés.
- Héreg: A jövőben a tagiskola teljes felújítása szükséges (egy épületben van az óvodai tagintézménnyel).
- Vértestolna: Infrastrukturális feltételek javítása, fejlesztése: tornaszoba, egyéni fejlesztő szoba, számítógépes terem létrehozása, akadálymentesítés, tárgyi eszközök bővítése.

3.2.5.4. Egyéb feladatok ellátása

Művészeti oktatás

A művészeti oktatási feladatot a települési önkormányzatok nem látják el.

Szakmai képzés

Szakképzési feladat a települési önkormányzatok nem látják el.

Szakszolgálati feladatellátás

Szakmai szolgáltatás feladatellátás

A kistérségi települések a szakmai szolgáltatás feladatellátást helyi szinten szervezik. Lehetőséget jelent a jövőben ezen feladatellátás kistérségi szintű megszervezése az Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat *EGYMI intézményegységének* közreműködésével, koordinálásával.

3.2.5.5. Finanszírozás

A közoktatási intézmények finanszírozását az intézmény által elvégzett oktatási feladatokkal arányos módon végzi az intézményfenntartói társulás.

Az egy csoportban foglalkoztatott óvodai vagy iskolai tanuló létszám nagyon erősen befolyásolja az oktatás-nevelés költségeit. Az intézmény önálló jogi személyiséggel rendelkeznek, gazdálkodása szempontjából önállóan gazdálkodó szerv. A költségvetésükről – a feladatok, igények és lehetőségek figyelembevételével – a képviselőtestület rendeletében évenként dönt. A végrehajtás folyamatos ellenőrzése érdekében az önkormányzat belső ellenőri rendszert biztosít.

3.2.5.6. Fejlesztéssel, átszervezéssel kapcsolatos elképzelések

A településen a meglévő intézményrendszer átalakítása nem szükséges. A fenntartó önkormányzat a feladatellátás biztosítását hosszú távon változatlan formában vállalja.

3.2.6. Várgesztes intézkedési terve

3.2.6.1. Az óvodai feladatellátás

Várgesztesen az óvodai nevelést Várgesztes Községi Német Nemzetiségi Óvoda biztosítja.

A településen az óvodai intézményben a férőhelyek száma az igényeknek megfelelő, az intézmény kihasználtsága 76 %-os.

Az óvodában a gyermeklétszám változásai az elmúlt időszakban a következők:

Várgesztesi óvodai nevelés	Óvodás gyermekek száma (fő)			
	2007. évi adatszolgáltatás		2009. évi adatszolgáltatás	
	férőhely	létszám	férőhely	létszám
Napköziotthonos Óvoda	25	19	25	23

A népesség-nyilvántartás, valamint a védőnők adatai alapján az óvodás korú gyermekek száma illetve létszámváltozása:

Település	Óvodás korú gyermekek száma (fő)	
	2007. évi adatszolgáltatás	2009. évi adatszolgáltatás
Várgesztes	27	41

Az adatok alapján elmondható, hogy az óvodás korú gyermekek száma növekedést mutat, amely a jelenlegi férőhely szabad kapacitására tervezhető.

Az adatok, a demográfiai előrejelzés, a pénzügyi lehetőségek elemzése alapján a települési önkormányzat vizsgálja az óvodai feladatellátás minőségi fejlesztésének lehetőségeit.

Az óvodai feladatellátás társadalmi igényeknek megfelelően kell, hogy működjön, ezért az óvodavezetés folyamatos feladata, hogy a sikeres működéshez a partneri igényeket felmérje, értékelje és a környezeti hatásoknak megfelelően megvalósítsa.

Az óvoda törvényes működéséért az óvodavezető, az óvodai nevelési program végrehajtásáért, a kitűzött saját nevelési célok megvalósításáért az óvodavezető és az óvodai nevelőtestület a felelős.

A pedagógiai, szervezeti és működési elveket az intézményi Nevelési Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, illetve a Házirend tartalmazza. A fentiek megfelelőségéhez a képviselőtestület jóváhagyása szükséges. Felülvizsgálatuk a Kt. 129. § szerinti ütemezés alapján történik.

Az óvodákban a szakmai munka színvonalának biztosítása érdekében csak megfelelő képesítésű óvodapedagógusok és a nevelési munkát segítő dajkák foglalkoztathatók. Ezek, valamint az egyéb kiegészítő dolgozók létszámát a vonatkozó jogszabályok és szükségletek alapján szükséges meghatározni.

Mindezek alapján megállapítható, hogy az önkormányzat fenntartói felügyeleti joggyakorlása megvalósul.

Óvodai felvétel alapelvei

Várgesztes Község Önkormányzata biztosítani kívánja a Közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX törvény 8. § szerint a gyermekek óvodai elhelyezését, nevelését az alábbiak szerint:

- a 3. életév betöltéséig férőhelytől függően - indokolt esetben - a szülők kérésére,
- attól az évtől, amelyben a gyermek az ötödik évét betölti a törvény szerint kötelezően,
- a testi, érzékszervi és értelmi fogyatékos gyermekek a normál csoportokba integrálva,
- HHH gyermekek minden esetben felvételt nyernek.

Az óvodában a beiratkozás elsődlegesen területi elv és az elfogadott felvételi elv szerint történik.

3.2.6.2. Az alapfokú oktatás feladatai, célkitűzései

Várgesztesen az alapfokú nevelést, oktatást 1-4. évfolyamon a Várgesztes Községi Német Nemzetiségi Általános Iskola biztosítja. A fenntartó a település önkormányzata. A településen az általános iskolai férőhelyek száma az igényeknek megfelelő, az intézmény kihasználtsága 20 %-os.

Az iskolában a tanulói létszám változásai az elmúlt időszakban a következők:

Várgesztesi alapfokú nevelés, oktatás	Iskolás gyermekek száma (fő)			
	2007. évi adatszolgáltatás		2009. évi adatszolgáltatás	
	férőhely	létszám	férőhely	létszám
Várgesztes Községi Német Nemzetiségi Általános Iskola	50	8	50	10

A népesség-nyilvántartás, valamint a meglévő adatok alapján a tanköteles korú gyermekek száma illetve létszámváltozása:

Település	tanköteles korú gyermekek száma (fő)	
	2007. évi adatszolgáltatás	2009. évi adatszolgáltatás
Várgesztes	82	75

Az adatokból megállapítható, hogy Várgesztes település biztosítja minden általános iskolás korú alsó tagozatos gyermek számára a színvonalas oktatását. A tanulói létszám az elmúlt időszakban csökkenést mutat, de a született gyermekek száma alapján ez a szám valószínűleg emelkedést fog eredményezni.

A tanulók általános iskolai beiskolázásában a települési-területi elvet elsődleges szempontnak kell tekinteni, ugyanakkor biztosítani kell a szabad iskolaválasztás lehetőségét is.

Az iskola a beiskolázásuk megvalósításánál a következő elveket kell, hogy kövesse:

A településről jelentkező tanulókat az adott iskolának fel kell vennie, más településről csak akkor vehet fel, ha már lakóhely szerint több gyermek nem jelentkezik, és van szabad helye.

A tatabányai Nevelési Tanácsadó, illetve a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján az általános iskolai tanulmányok megkezdésének elősegítésére és a sajátos nevelési igényű tanulók támogatására a település az integrált oktatás megszervezését biztosítja.

Az integrált oktatás biztosításának sikeressége érdekében a kompetencia alapú oktatás bevezetése és alkalmazása, a pedagógusok képzése az együttnevelés témakörében a jövőben kiemelt feladatot jelent.

A gyermekek, tanulók esélyegyenlősége érvényesítése szempontjából elengedhetetlen, hogy a jövőben a Tatabányai Többcélú Kistérség Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Terv dokumentumban megjelölt intézkedések végrehajtásának érdekében

intézményi szinten meghatározásra kerüljenek a szükséges feladatok. Ezek kiemelten a következők:

- az intézmények kötelező adatszolgáltatása terjedjen ki a gyermekek, tanulók helyzetére vonatkozóan is (HH, HHH, SNI)
- az intézmények működjenek együtt a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók számára vonatkozó adatgyűjtésben, a szülőkkel való kommunikációban
- az esélyegyenlőségi dokumentum felülvizsgálatához szükséges adatok évenkénti gyűjtése, dokumentálása megtörténjen
- együttműködés alakítása és fenntartása az esélyegyenlőségi intézkedések végrehajtásában felelős személyekkel, intézményekkel, szakemberekkel, résztvevőkkel
- A kompetenciafejlesztést a pedagógiai munka fókuszába kell hozni a következő tanévekben, és el kell kezdeni a kompetencia alapú oktatás bevezetéséhez szükséges pedagógiai fejlesztést az intézményben (program adaptáció, pedagógus képzések, stb.).

A képviselőtestület jóváhagyta az iskola pedagógiai programját (felülvizsgálatuk törvényi kötelezettség), így az iskolának lehetősége van saját arculatának, nevelési elveinek megvalósítására. A pedagógiai program megvalósítása az iskola feladata és felelőssége. A törvények, rendeletek, képviselő-testületi rendeletek és határozatok betartásáért, a pedagógiai munka színvonaláért egy személyben az igazgató felel.

Az iskola működési feltételeit, fő mutatóit, alapvető és kiegészítő feladatait, az ehhez felhasználható eszközöket az önkormányzat az intézmény Alapító Okiratában rögzítette. A pedagógiai, a szervezeti és működési elveket az intézmény a Pedagógiai Programban, a Szervezeti és Működési Szabályzatban, Házirendben rögzíti, amelyeknek elfogadásához a képviselőtestület jóváhagyása szükséges. A dokumentumok felülvizsgálata a Kt. 129. § alapján ütemezve történik.

Ezzel megvalósul az önkormányzat fenntartói Kt. 102. §-ban meghatározott irányítói és felügyeleti joga.

3.2.6.3. Tárgyi feltételek biztosítása

Az óvodai nevelés, általános iskolai oktatáshoz szükséges tárgyi feltételek biztosítottak. Az intézmények tárgyi feltételei a 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet és a tényleges felszereltség összevetése alapján megfelelőek.

A várgesztesi óvoda és iskola egy újonnan épült „Faluház” nevezetű épületben biztosított, bizonyos helyiségek közös használatával.

Az óvoda és iskola akadálymentesítése, valamint a tárgyi eszközök fejlesztése szükséges.

3.2.6.4. Egyéb feladatok ellátása

Művészeti oktatás

Művészeti oktatási feladatot a települési önkormányzat nem lát el.

Szakmai képzés

Szakképzési feladatot a települési önkormányzat nem lát el.

Szakszolgálat

A szakszolgálati feladatellátás közül a logopédiai szakellátást, a nevelési tanácsadást és a gyógytestnevelést kistérségi megállapodás alapján a tatabányai Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat *Egységes Pedagógiai Szakszolgálat intézményegysége által* biztosított.

Szakmai szolgáltatás feladatellátás

A kistérségi települések a szakmai szolgáltatás feladatellátást helyi szinten szervezik. Lehetőséget jelent a jövőben ezen feladatellátás kistérségi szintű megszervezése az Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat *EGYMI intézményegységének* közreműködésével, koordinálásával.

3.2.6.5. Finanszírozás

A közoktatási intézmények finanszírozását az intézmény által elvégzett oktatási feladatokkal arányos módon végzi a fenntartó.

Az egy csoportban foglalkoztatott óvodai vagy iskolai tanuló létszám nagyon erősen befolyásolja az oktatás-nevelés költségeit. Az intézmények önálló jogi személyiséggel rendelkeznek, gazdálkodása szempontjából részben önállóan gazdálkodó szerv. A költségvetésükről – a feladatok, igények és lehetőségek figyelembevételével – a képviselőtestület rendeletében évenként dönt. A végrehajtás folyamatos ellenőrzése érdekében az önkormányzat belső ellenőri rendszert biztosít.

3.2.6.6. Fejlesztéssel, átszervezéssel kapcsolatos elképzelések

A településen a meglévő intézményrendszer átalakítása nem szükséges. A fenntartó önkormányzat a feladatellátás biztosítását hosszú távon változatlan formában vállalja. Az általános iskola alsó tagozatos tanulóinak oktatását a település mindenképpen helyben kívánja biztosítani.

3.2.7. Vértessomló intézkedési terve

3.2.7.1. Az óvodai feladatellátás

Vértessomlón az óvodai nevelést Német Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda biztosítja, fenntartója Vértessomló-Várgesztes Oktatási Intézményi Társulás.

A többcélú intézmény óvodai intézményegységében – a Német Nemzetiségi Napközi otthonos Óvodában – a férőhelyek száma az igényeket már nem tudja megfelelő módon kielégíteni, az intézmény kihasználtsága 98 %-os.

Az óvodában a gyermeklétszám változásai az elmúlt időszakban a következők:

Vértessomló óvodai nevelés	Óvodás gyermekek száma (fő)			
	2007. évi adatszolgáltatás		2009. évi adatszolgáltatás	
	férőhely	létszám	férőhely	létszám
Német Nemzetiségi Napköziotthonos Óvoda	50	50	50	49

A népesség-nyilvántartás, valamint a védőnők adatai alapján az óvodás korú gyermekek száma illetve létszámváltozása:

Település	Óvodás korú gyermekek száma (fő)	
	2007. évi adatszolgáltatás	2009. évi adatszolgáltatás
Vértessomló	72	87

Az adatok alapján elmondható, hogy az óvodás korú gyermekek száma növekedést mutat, amely a jelenlegi férőhely alapján nem biztosítja a település óvodai feladatellátását. Az óvodai intézményegység férőhelybővítése, és az ehhez szükséges tárgyi, személyi feltételek változtatása a növekvő igényekhez igazodva indokolt.

Az adatok, a demográfiai előrejelzés, a pénzügyi lehetőségek elemzése alapján a települési önkormányzatok vizsgálják meg az óvodai feladatellátás minőségi fejlesztésének lehetőségeit.

Az óvodai feladatellátás társadalmi igényeknek megfelelően kell, hogy működjön, ezért az óvodavezetés folyamatos feladata, hogy a sikeres működéshez a partneri igényeket felmérje, értékelje és a környezeti hatásoknak megfelelően megvalósítsa.

Az óvoda törvényes működéséért az óvodavezető, az óvodai nevelési program végrehajtásáért, a kitűzött saját nevelési célok megvalósításáért az óvodavezető és az óvodai nevelőtestület a felelős.

A pedagógiai, szervezeti és működési elveket az intézményi Nevelési Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, illetve a Házi rend tartalmazza. A fentiek megfelelőségéhez a képviselőtestület jóváhagyása szükséges. Felülvizsgálatuk a Kt. 129. § szerinti ütemezés alapján történik.

Az óvodákban a szakmai munka színvonalának biztosítása érdekében csak megfelelő képesítésű óvodapedagógusok és a nevelési munkát segítő dajkák foglalkoztathatók. Ezek, valamint az egyéb kiegészítő dolgozók létszámát a vonatkozó jogszabályok és szükségletek alapján szükséges meghatározni.

Mindezek alapján megállapítható, hogy az önkormányzat fenntartói felügyeleti joggyakorlása megvalósul.

Óvodai felvétel alapelvei

Vértessomló Község Önkormányzata biztosítani kívánja a Közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX törvény 8. § szerint a gyermekek óvodai elhelyezését, nevelését az alábbiak szerint:

- az ötödik év betöltéséig férőhelytől függően - indokolt esetben - a szülők kérésére,
- attól az évtől, amelyben a gyermek az ötödik évét betölti a törvény szerint kötelezően,
- a testi, érzékszervi és értelmi fogyatékos gyermekek a normál csoportokba integrálva,
- HHH gyermekek minden esetben felvételt nyernek.

Az óvodában a beiratkozás elsődlegesen területi elv és az elfogadott felvételi elv szerint történik.

3.2.7.2. Az alapfokú oktatás feladatai, célkitűzései

Vértessomlón az alapfokú nevelést, oktatást a Német Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda biztosítja, fenntartója Vértessomló-Várgesztes Oktatási Intézményi Társulás.

A többcélú intézmény általános iskolai intézményegységében a férőhelyek száma az igényeknek megfelelő, az intézményegység kihasználtsága 75 %-os.

Az iskolában a tanulói létszám változásai az elmúlt időszakban a következők:

Vértessomló alapfokú nevelés, oktatás	Iskolás gyermekek száma (fő)			
	2007. évi adatszolgáltatás		2009. évi adatszolgáltatás	
	férőhely	létszám	férőhely	létszám

Német Nemzetiségi Általános Iskola	180	138	180	135
------------------------------------	-----	-----	-----	-----

A népesség-nyilvántartás, valamint a meglévő adatok alapján a tanköteles korú gyermekek száma illetve létszámváltozása:

Település	tanköteles korú gyermekek száma (fő)	
	2007. évi adatszolgáltatás	2009. évi adatszolgáltatás
Vértessomló	200	197

Az adatokból megállapítható, hogy Vértessomló település biztosítja minden helyi általános iskoláskorú gyermek, illetve Várgesztes település 1-4. évfolyamos tanulói számára a színvonalas oktatását. A tanulói létszám az elmúlt időszakban minimális emelkedést mutat, amely a férőhely szabad kapacitására tervezhető.

A tanulók általános iskolai beiskolázásában a települési-területi elvet elsődleges szempontnak kell tekinteni, ugyanakkor biztosítani kell a szabad iskolaválasztás lehetőségét is.

Az iskola a beiskolázásuk megvalósításánál a következő elveket kell, hogy kövesse:

A településről jelentkező tanulókat az adott iskolának fel kell vennie, más településről csak akkor vehet fel, ha már lakóhely szerint több gyermek nem jelentkezik, és van szabad helye.

A tatabányai Nevelési Tanácsadó, illetve a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján az általános iskolai tanulmányok megkezdésének elősegítésére és a sajátos nevelési igényű tanulók támogatására a település az integrált oktatás megszervezését biztosítja.

Az integrált oktatás biztosításának sikeressége érdekében a kompetencia alapú oktatás bevezetése és alkalmazása, a pedagógusok képzése az együttnevelés témakörében a jövőben kiemelt feladatot jelent.

A gyermekek, tanulók esélyegyenlősége érvényesítése szempontjából elengedhetetlen, hogy a jövőben a Tatabányai Többcélú Kistérség Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Terv dokumentumban megjelölt intézkedések végrehajtásának érdekében intézményi szinten meghatározásra kerüljenek a szükséges feladatok. Ezek kiemelten a következők:

- az intézmények kötelező adatszolgáltatása terjedjen ki a gyermekek, tanulók helyzetére vonatkozóan is (HH, HHH, SNI)
- az intézmények működjenek együtt a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók számára vonatkozó adatgyűjtésben, a szülőkkel való kommunikációban
- az esélyegyenlőségi dokumentum felülvizsgálatához szükséges adatok évenkénti gyűjtése, dokumentálása megtörténjen
- együttműködés alakítása és fenntartása az esélyegyenlőségi intézkedések végrehajtásában felelős személyekkel, intézményekkel, szakemberekkel, résztvevőkkel
- A kompetenciafejlesztést a pedagógiai munka fókuszába kell hozni a következő tanévekben, és el kell kezdeni a kompetencia alapú oktatás bevezetéséhez szükséges pedagógiai fejlesztést az intézményben (program adaptáció, pedagógus képzések stb.).

A képviselőtestület jóváhagyta az iskola pedagógiai programját (felülvizsgálatuk törvényi kötelezettség), így az iskolának lehetősége van saját arculatának, nevelési elveinek megvalósítására. A pedagógiai program megvalósítása az iskola feladata és felelőssége.

A törvények, rendeletek, képviselő-testületi rendeletek és határozatok betartásáért, a pedagógiai munka színvonaláért egy személyben az igazgató felel.

Az iskola működési feltételeit, fő mutatóit, alapvető és kiegészítő feladatait, az ehhez felhasználható eszközöket az önkormányzat az intézmény Alapító Okiratában rögzítette. A pedagógiai, a szervezeti és működési elveket az intézmény a Pedagógiai Programban, a Szervezeti és Működési Szabályzatban, Házirendben rögzíti, amelyeknek elfogadásához a képviselőtestület jóváhagyása szükséges. A dokumentumok felülvizsgálata a Kt. 129. § alapján ütemezve történik.

Ezzel megvalósul az önkormányzat fenntartói Kt. 102. §-ban meghatározott irányítói és felügyeleti joga.

3.2.7.3. Tárgyi feltételek biztosítása

Az óvodai nevelés, általános iskolai oktatáshoz szükséges tárgyi feltételek biztosítottak. Az intézmények tárgyi feltételei a 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet és a tényleges felszereltség összevetése alapján megfelelőek.

A vértessomlói óvodában az infrastrukturális feltételek korszerűsítése, bővítése szükséges: tornaszoba, nevelői szoba, orvosi szoba, egyéni fejlesztő szoba, melegítő konyha helyett saját főzőkonyha kialakítása. A kiszolgáló helyiségek mérete is kicsi a jelenlegi gyermeklétszámhoz. Az udvari játékok cseréje Európai Unió előírásoknak megfelelő játékokra is időszerű. A bővítés keretében az épület akadálymentesítését is meg kell megoldani.

Az iskola infrastruktúrája jónak mondható, a jövőben az akadálymentesítést, a tárgyi eszközök fejlesztését szükséges biztosítani.

3.2.7.4. Egyéb feladatok ellátása

Művészeti oktatás

Művészeti oktatási feladatot a települési önkormányzat nem lát el.

Szakmai képzés

Szakképzési feladatot a települési önkormányzat nem lát el.

Szakszolgálati feladatellátás

A szakszolgálati feladatellátás közül a logopédiai szakellátást, a nevelési tanácsadást és a gyógytestnevelést kistérségi megállapodás alapján a tatabányai Éltés Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat *Egységes Pedagógiai Szakszolgálat intézményegysége által* biztosított.

Szakmai szolgáltatás feladatellátás

A kistérségi települések a szakmai szolgáltatás feladatellátást helyi szinten szervezik. Lehetőséget jelent a jövőben ezen feladatellátás kistérségi szintű megszervezése az Éltés Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat *EGYMI intézményegységének* közreműködésével, koordinálásával.

3.2.7.5. Finanszírozás

A közoktatási intézmények finanszírozását az intézmény által elvégzett oktatási feladatokkal arányos módon végzi a fenntartó.

Az egy csoportban foglalkoztatott óvodai vagy iskolai tanuló létszám nagyon erősen befolyásolja az oktatás-nevelés költségeit. Az intézmények önálló jogi személyiséggel rendelkeznek, gazdálkodása szempontjából részben önállóan gazdálkodó szerv. A költségvetésükről – a feladatok, igények és lehetőségek figyelembevételével – a képviselőtestület rendeletében évenként dönt. A végrehajtás folyamatos ellenőrzése érdekében az önkormányzat belső ellenőri rendszert biztosít.

3.2.7.6. Fejlesztéssel, átszervezéssel kapcsolatos elképzelések

A településen a meglévő intézményrendszer átalakítása nem szükséges. A fenntartó önkormányzat a feladatellátás biztosítását hosszú távon változatlan formában vállalja.

3.2.8. Vértesszőlős intézkedési terve

3.2.8.1. Az óvodai feladatellátás

Vértesszőlősön az óvodai nevelést a Samufalvi Óvoda és Bölcsőde Vértesszőlős többcélú intézmény biztosítja, fenntartója a települési önkormányzat.

Az óvodai férőhelyek száma az igényeket kielégíti, az intézmény kihasználtsága 106,5 %-os. A bölcsődei intézményegység 15 fő (1 csoport) fogadására alkalmas.

Az óvodai gyermeklétszám változásai az elmúlt időszakban a következők:

Vértesszőlős óvodai nevelés	Óvodás gyermekek száma (fő)			
	2007. évi adatszolgáltatás		2009. évi adatszolgáltatás	
	férőhely	létszám	férőhely	létszám
Samufalvi Óvoda és Bölcsőde Vértesszőlős	78	69	78	66

A népesség-nyilvántartás, valamint a védőnők adatai alapján az óvodás korú gyermekek száma illetve létszámváltozása:

Település	Óvodás korú gyermekek száma (fő)	
	2007. évi adatszolgáltatás	2009. évi adatszolgáltatás
Vértesszőlős	119	140

Az adatok alapján elmondható, hogy az óvodás korú gyermekek száma növekedést mutat, amely a jelenlegi férőhely szabad kapacitására tervezhető.

Az adatok, a demográfiai előrejelzés, a pénzügyi lehetőségek elemzése alapján a települési önkormányzat vizsgálja meg az óvodai feladatellátás minőségi fejlesztésének lehetőségeit.

Az óvodai feladatellátás társadalmi igényeknek megfelelően kell, hogy működjön, ezért az óvodavezetés folyamatos feladata, hogy a sikeres működéshez a partneri igényeket felmérje, értékelje és a környezeti hatásoknak megfelelően megvalósítsa.

Az óvoda törvényes működéséért az óvodavezető, az óvodai nevelési program végrehajtásáért, a kitűzött saját nevelési célok megvalósításáért az óvodavezető és az óvodai nevelőtestület a felelős.

A pedagógiai, szervezeti és működési elveket az intézményi Nevelési Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, illetve a Házirend tartalmazza. A fentiek megfelelőségéhez a képviselőtestület jóváhagyása szükséges. Felülvizsgálatuk a Kt. 129. § szerinti ütemezés alapján történik.

Az óvodákban a szakmai munka színvonalának biztosítása érdekében csak megfelelő képesítésű óvodapedagógusok és a nevelési munkát segítő dajkák foglalkoztathatók. Ezek, valamint az egyéb kiegészítő dolgozók létszámát a vonatkozó jogszabályok és szükségletek alapján szükséges meghatározni.

Mindezek alapján megállapítható, hogy az önkormányzat fenntartói felügyeleti joggyakorlása megvalósul.

Óvodai felvétel alapelvei

Vértesszőlős Község Önkormányzata biztosítani kívánja a Közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX törvény 8. § szerint a gyermekek óvodai elhelyezését, nevelését az alábbiak szerint:

- az ötödik év betöltéséig férőhelytől függően - indokolt esetben - a szülők kérésére,
- attól az évtől, amelyben a gyermek az ötödik évét betölti a törvény szerint kötelezően,
- a testi, érzékszervi és értelmi fogyatékos gyermekek a normál csoportokba integrálva,
- HHH gyermekek minden esetben felvételt nyernek.

Az óvodában a beiratkozás elsődlegesen területi elv és az elfogadott felvételi elv szerint történik.

3.2.8.2. Az alapfokú oktatás feladatai, célkitűzései

Vértesszőlősön az alapfokú nevelést, oktatást a Vértesszőlősi Általános Iskola biztosítja, fenntartója a települési önkormányzat

Az általános iskolai férőhelyek száma az igényeknek megfelelő, az iskola kihasználtsága 69 %-os

Az iskolában a tanulói létszám változásai az elmúlt időszakban a következők:

Vértesszőlős alapfokú nevelés, oktatás	Iskolás gyermekek száma (fő)			
	2007. évi adatszolgáltatás		2009. évi adatszolgáltatás	
	férőhely	létszám	férőhely	létszám
Vértesszőlősi Általános Iskola	200	170	200	138

A népesség-nyilvántartás, valamint a meglévő adatok alapján a tanköteles korú gyermekek száma illetve létszámváltozása:

Település	tanköteles korú gyermekek száma (fő)	
	2007. évi adatszolgáltatás	2009. évi adatszolgáltatás
Vértesszőlős	470	448

Az adatokból megállapítható, hogy Vértesszőlős település biztosítja minden helyi általános iskoláskorú gyermek számára a színvonalas oktatását. A tanulói létszám az elmúlt időszakban csökkenést mutat, amely nem igényel intézkedést.

A tanulók általános iskolai beiskolázásában a települési-területi elvet elsődleges szempontnak kell tekinteni, ugyanakkor biztosítani kell a szabad iskolaválasztás lehetőségét is.

Az iskola a beiskolázásuk megvalósításánál a következő elveket kell, hogy kövesse:

A településről jelentkező tanulókat az adott iskolának fel kell vennie, más településről csak akkor vehet fel, ha már lakóhely szerint több gyermek nem jelentkezik, és van szabad helye.

A tatabányai Nevelési Tanácsadó, illetve a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján az általános iskolai tanulmányok megkezdésének elősegítésére és a sajátos nevelési igényű tanulók támogatására a település az integrált oktatás megszervezését biztosítja.

Az integrált oktatás biztosításának sikeressége érdekében a kompetencia alapú oktatás bevezetése és alkalmazása, a pedagógusok képzése az együttnevelés témakörében a jövőben kiemelt feladatot jelent.

A gyermekek, tanulók esélyegyenlősége érvényesítése szempontjából elengedhetetlen, hogy a jövőben a Tatabányai Többcélú Kistérségi Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Terv dokumentumban megjelölt intézkedések végrehajtásának

érdekében intézményi szinten meghatározásra kerüljenek a szükséges feladatok. Ezek kiemelten a következők:

- az intézmények kötelező adatszolgáltatása terjedjen ki a gyermekek, tanulók helyzetére vonatkozóan is (HH, HHH, SNI)
- az intézmények működjenek együtt a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók számára vonatkozó adatgyűjtésben, a szülőkkel való kommunikációban
- az esélyegyenlőségi dokumentum felülvizsgálatához szükséges adatok évenkénti gyűjtése, dokumentálása megtörténjen
- együttműködés alakítása és fenntartása az esélyegyenlőségi intézkedések végrehajtásában felelős személyekkel, intézményekkel, szakemberekkel, résztvevőkkel
- A kompetenciafejlesztést a pedagógiai munka fókuszába kell hozni a következő tanévekben, és el kell kezdeni a kompetencia alapú oktatás bevezetéséhez szükséges pedagógiai fejlesztést az intézményben (program adaptáció, pedagógus képzések, stb.).
- A sajátos nevelésű igényű tanulók aránya az iskolában magas (9,1 %), amely meghaladja az országos átlagot (7%). Intézményi szintű intézkedést kell kidolgozni arra vonatkozóan, hogy a sajátos nevelési igény kialakulásához milyen okok vezettek, a megelőzés érdekében beavatkozásokat kell tenni.

A képviselőtestület jóváhagyta az iskola pedagógiai programját (felülvizsgálatuk törvényi kötelezettség), így az iskolának lehetősége van saját arculatának, nevelési elveinek megvalósítására. A pedagógiai program megvalósítása az iskola feladata és felelőssége.

A törvények, rendeletek, képviselő-testületi rendeletek és határozatok betartásáért, a pedagógiai munka színvonaláért egy személyben az igazgató felel.

Az iskola működési feltételeit, fő mutatóit, alapvető és kiegészítő feladatait, az ehhez felhasználható eszközöket az önkormányzat az intézmény Alapító Okiratában rögzítette.

A pedagógiai, a szervezeti és működési elveket az intézmény a Pedagógiai Programban, a Szervezeti és Működési Szabályzatban, Házi rendben rögzíti, amelyeknek elfogadásához a képviselőtestület jóváhagyása szükséges. A dokumentumok felülvizsgálata a Kt. 129. § alapján ütemezve történik.

Ezzel megvalósul az önkormányzat fenntartói Kt. 102. §-ban meghatározott irányítói és felügyeleti joga.

3.2.8.3. Tárgyi feltételek biztosítása

Az óvodai nevelés, általános iskolai oktatáshoz szükséges tárgyi feltételek biztosítottak.

Az intézmények tárgyi feltételei a 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet és a tényleges felszereltség összevetése alapján megfelelőek.

Az óvoda infrastrukturális feltételeinek fejlesztését a jövőben meg kell oldani: az épület erősen elhasználódott, a minimális infrastrukturális feltételeknek csak nagyobb beruházással tud megfelelni. Ennek keretében az épület akadálymentesítését kell megoldani, a hiányzó helyiségeket kialakítani (pl. elkülönítő szoba, logopédiai és fejlesztő szoba). A vizes blokkok felújítását, a tető cseréjét is rövid időn belül meg kell oldani.

Az iskolában az infrastrukturális feltételek korszerűsítése, bővítése szükséges a tanulóbarát környezet kialakítása érdekében.

3.2.8.4. Egyéb feladatok ellátása

Művészeti oktatás

Művészeti oktatási feladatot a települési önkormányzat nem lát el. A Concerto Művészeti Iskola: zene és dráma művészeti ágakban 13 növendéket, a bodajki HANG-SZÍN-TÉR Műv. Iskola képzőművészei ágban, rajz tanszakon foglalkoztat 28 növendéket.

Szakmai képzés

Szakképzési feladatot a települési önkormányzat nem lát el.

Szakszolgálati feladatellátás

A szakszolgálati feladatellátás közül a logopédiai szakellátást, a nevelési tanácsadást és a gyógytestnevelést kistérségi megállapodás alapján a tatabányai Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat *Egységes Pedagógiai Szakszolgálat intézményegysége által* biztosított.

Szakmai szolgáltatás feladatellátás

A kistérségi települések a szakmai szolgáltatás feladatellátást helyi szinten szervezik. Lehetőséget jelent a jövőben ezen feladatellátás kistérségi szintű megszervezése az Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat *EGYMI intézményegységének* közreműködésével, koordinálásával.

3.2.8.5. Finanszírozás

A közoktatási intézmények finanszírozását az intézmény által elvégzett oktatási feladatokkal arányos módon végzi a fenntartó.

Az egy csoportban foglalkoztatott óvodai vagy iskolai tanuló létszám nagyon erősen befolyásolja az oktatás-nevelés költségeit. Az intézmények önálló jogi személyiséggel rendelkeznek, gazdálkodása szempontjából részben önállóan gazdálkodó szerv. A költségvetésükről – a feladatok, igények és lehetőségek figyelembevételével – a képviselőtestület rendeletében évenként dönt. A végrehajtás folyamatos ellenőrzése érdekében az önkormányzat belső ellenőri rendszert biztosít.

3.2.8.6. Fejlesztéssel, átszervezéssel kapcsolatos elképzelések

A településen a meglévő intézményrendszer átalakítása nem szükséges. A fenntartó önkormányzat a feladatellátás biztosítását hosszú távon változatlan formában vállalja.

3.2.9. Tatabánya intézkedési terve

Az intézkedési terv jogi alapja

Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzata közoktatási feladatai megszervezéséhez szükséges önkormányzati döntés – előkészítést szolgáló feladatellátási intézményhálózat-működtetési és fejlesztési terve a közoktatási törvény 85.§ (4) bekezdése alapján készült. Figyelembe veszi a megyei fejlesztési tervet, tartalmazza, hogy az önkormányzat a kötelező feladatait milyen módon látja el; bemutatja az intézményrendszer működtetésével, fenntartásával kapcsolatos feladatokat. A közoktatási törvény erre vonatkozó előírása szerint az intézkedési terv végrehajtásának értékelését és felülvizsgálatát legalább két évente el kell végezni. Az intézkedési terv felülvizsgálata 2010. őszén szükségessé vált.

Helyi oktatáspolitikai alapelvek

Tatabánya, mint megyeszékhely, közoktatásban elfoglalt szerepe megköveteli, hogy továbbra is biztosítsa a közoktatási feladatai ellátásához szükséges feltételeket. A helyi

társadalom és lakossági igények is alátámasztják, hogy a közoktatási szolgáltatás színvonala tovább javuljon, kínálata ne csökkenjen jelentősen.

Sajátos lakossági nevelési, oktatási igényt elégitenek ki a nem önkormányzati fenntartású közoktatási intézmények. Fenntartótól függetlenül, továbbra is kölcsönös előnyökön alapuló, harmonikus szakmai együttműködésre törekszik az önkormányzat a közoktatási feladatok ellátásában résztvevő megyei és nem önkormányzati intézményekkel, fenntartóikkal.

Az önkormányzat a jövőben kiemelt szerepet szán a közoktatás tervezésének, a folyamatba épített komplex és összehangolt szakmai, tanügyi, törvényességi ellenőrzésnek.

A tervezés hatékonyabbá tétele érdekében kezdeményezi mindazon eljárások összegyűjtését, egységesítését és alkalmazását, amelyek a közoktatási problémák feltárását és megoldását segítik. Az átvilágítást követően meg kell vizsgálni az oktatási ágazat iránti igények, a hatályos jogi szabályozás és a finanszírozási feltételek optimális összhangját.

3.2.9.1. Óvodai nevelés feladatellátása

Tatabányán az óvodai nevelést 6 önálló önkormányzati fenntartású óvoda, 4 nem önkormányzati fenntartású és 2 ÁMK óvodai intézményegysége biztosítja, Az óvodai ellátás összesen 21 feladatellátási helyen történik.

Az óvodai férőhelyek száma az igényeket jelenleg kielégítik, az intézmények kihasználtsága 94 %-os.

Az óvodai gyermeklétszám változásai az elmúlt időszakban a következők:

Tatabánya óvodai nevelés	Óvodás gyermekek száma (fő)			
	2007. évi adatszolgáltatás		2009. évi adatszolgáltatás	
	férőhely	létszám	férőhely	létszám
összes óvoda	2512	2343	2542	2390

A népesség-nyilvántartás, valamint a védőnők adatai alapján az óvodás korú gyermekek száma illetve létszámváltozása:

Település	Óvodás korú gyermekek száma (fő)	
	2007. évi adatszolgáltatás	2009. évi adatszolgáltatás
Tatabánya	3998	4063

Az adatok alapján elmondható, hogy az óvodás korú gyermekek száma növekedést mutat, amely a jelenlegi férőhely szabad kapacitására még tervezhető.

Az adatok, a demográfiai előrejelzés, a pénzügyi lehetőségek elemzése alapján a települési önkormányzat vizsgálja meg az óvodai feladatellátás minőségi fejlesztésének lehetőségeit.

Az óvodai feladatellátás társadalmi igényeknek megfelelően kell, hogy működjön, ezért az óvodavezetés folyamatos feladata, hogy a sikeres működéshez a partneri igényeket felmérje, értékelje és a környezeti hatásoknak megfelelően megvalósítsa.

Az óvoda törvényes működéséért az óvodavezető, az óvodai nevelési program végrehajtásáért, a kitűzött saját nevelési célok megvalósításáért az óvodavezető és az óvodai nevelőtestület a felelős.

A pedagógiai, szervezeti és működési elveket az intézményi Nevelési Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, illetve a Házirend tartalmazza. A fentiek megfelelőségéhez a képviselőtestület jóváhagyása szükséges. Felülvizsgálatuk a Kt. 129. § szerinti ütemezés alapján történik.

Az óvodákban a szakmai munka színvonalának biztosítása érdekében csak megfelelő képesítésű óvodapedagógusok és a nevelési munkát segítő dajkák foglalkoztathatók. Ezek, valamint az egyéb kiegészítő dolgozók létszámát a vonatkozó jogszabályok és szükségletek alapján szükséges meghatározni.

Mindezek alapján megállapítható, hogy az önkormányzat fenntartói felügyeleti joggyakorlása megvalósul.

Óvodai felvétel alapelvei

Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzata biztosítani kívánja a Közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX törvény 8. § szerint a gyermekek óvodai elhelyezését, nevelését az alábbiak szerint:

- a 3. életév betöltéséig férőhelytől függően - indokolt esetben - a szülők kérésére,
- attól az évtől, amelyben a gyermek az ötödik évét betölti a törvény szerint kötelezően,
- a testi, érzékszervi és értelmi fogyatékos gyermekek a normál csoportokba integrálva,
- HHH gyermekek minden esetben felvételt nyernek.

Az óvodában a beiratkozás elsődlegesen területi elv és az elfogadott felvételi elv szerint történik.

3.2.9.2. Az alapfokú oktatás feladatai, célkitűzései

Tatabányán az alapfokú nevelést, oktatást 10 önálló önkormányzati fenntartású általános iskola, összetett iskola és többcélú intézmény biztosítja, valamint 2 nem önkormányzati fenntartású intézmény.

Az általános iskolai férőhelyek száma az igényeknek megfelelő. Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzata által fenntartott általános iskolákban a kihasználtság 75,1 %, a nem önkormányzati általános iskolákban 61,5 %, összesítve 74,2 %. Tatabánya város általános iskolái az alapfokú nevelés, oktatás feladatellátására vonatkozó létszámgigényeknek meg tud felelni.

Az iskolákban a tanulói létszám változásai az elmúlt időszakban a következők:

Tatabánya alapfokú nevelés, oktatás	Iskolás gyermekek száma (fő)			
	2007. évi adatszolgáltatás		2009. évi adatszolgáltatás	
	férőhely	létszám	férőhely	létszám
összes alapfokú intézmény	7874	5955	7659	5680

A népesség-nyilvántartás, valamint a meglévő adatok alapján a tanköteles korú gyermekek száma illetve létszámváltozása:

Település	tanköteles korú gyermekek száma (fő)	
	2007. évi adatszolgáltatás	2009. évi adatszolgáltatás
Tatabánya	13824	8468

Az adatokból megállapítható, hogy Tatabánya város területén a 2005-ös adatokhoz képest jelentősen csökkent a tanköteles korú gyermekek száma. A település biztosítja minden helyi általános iskolás korú gyermek számára a színvonalas oktatását. A tanulói létszám az elmúlt időszakban csökkenést mutat, amely nem igényel intézkedést.

A tanulók általános iskolai beiskolázásában a települési-területi elvet elsődleges szempontnak kell tekinteni, ugyanakkor biztosítani kell a szabad iskolaválasztás lehetőségét is.

Tatabánya város beiskolázási körzethatárait a 1 sz. melléklet tartalmazza.

A tatabányai Nevelési Tanácsadó, illetve a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján az általános iskolai tanulmányok megkezdésének elősegítésére és a sajátos nevelési igényű tanulók támogatására a város az integrált oktatás megszervezését biztosítja.

Az integrált oktatás biztosításának sikeressége érdekében a kompetencia alapú oktatás bevezetése és alkalmazása, a pedagógusok képzése az együttnevelés témakörében valamennyi közoktatási intézményben a jövőben kiemelt feladatot jelent.

A gyermekek, tanulók esélyegyenlősége érvényesítése szempontjából elengedhetetlen, hogy a jövőben a Tatabányai Többcélú Kistérség Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Terv dokumentumban megjelölt intézkedések végrehajtásának érdekében a város önkormányzata és intézményei számára is meghatározásra kerüljenek a szükséges feladatok. Ezek kiemelten a következők:

- az intézmények kötelező adatszolgáltatása terjedjen ki a gyermekek, tanulók helyzetére vonatkozóan is (HH, HHH, SNI)
- az intézmények működjenek együtt a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók számára vonatkozó adatgyűjtésben, a szülőkkel való kommunikációban
- az esélyegyenlőségi dokumentum felülvizsgálatához szükséges adatok évenkénti gyűjtése, dokumentálása megtörténjen
- együttműködés alakítása és fenntartása az esélyegyenlőségi intézkedések végrehajtásában felelős személyekkel, intézményekkel, szakemberekkel, résztvevőkkel
- a kompetenciafejlesztést a pedagógiai munka fókuszába kell hozni valamennyi tatabányai általános és középfokú iskolában; az oktatás bevezetéséhez szükséges pedagógiai fejlesztéseket el kell végezni (program adaptáció, pedagógus képzések stb.)
- az önkormányzati és nem önkormányzati fenntartású közoktatási intézményekbe járó hátrányos helyzetű gyermekek aránya kiegyenlített képet mutasson (közoktatási megállapodások terjedjenek ki erre vonatkozóan)
- a hátrányos helyzetű tanulók érettségire való továbbtanulásának ösztönzésére intézményi szintű programot kell kidolgozni
- több iskolában javítani szükséges a hátrányos helyzetű, és különösen a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében a tanórán, ill. iskolán kívüli programokon való részvételt
- az Éltes Mátyás Általános Iskolában, Speciális Szakiskolában az iskola tanulói között jelentősen felülreprezentáltak a roma tanulók (30%-ot meghaladja az arányuk), e gyerekek független szakértői felülvizsgálata – és amennyiben lehetséges –, mentorált visszahelyezésük érdekében intézményi szintű program kidolgozását kell tervezni

A képviselőtestület jóváhagyta az iskolák pedagógiai programjait (felülvizsgálatuk törvényi kötelezettség), így az iskoláknak lehetőségük van saját arculatuknak, nevelési elveiknek megvalósítására. A pedagógiai programok megvalósítása az iskolák feladata és felelőssége.

A törvények, rendeletek, képviselő-testületi rendeletek és határozatok betartásáért, a pedagógiai munka színvonaláért egy személyben az igazgatók felelnek.

Az iskolák működési feltételeit, fő mutatóit, alapvető és kiegészítő feladatait, az ehhez felhasználható eszközöket az önkormányzat az intézmények Alapító Okirataiban rögzítette.

A pedagógiai, a szervezeti és működési elveket az intézmények a Pedagógiai Programban, a Szervezeti és Működési Szabályzatban, Házirendben rögzítik, amelyeknek elfo-

gadasához a képviselőtestület jóváhagyása szükséges. A dokumentumok felülvizsgálata a Kt. 129. § alapján ütemezve történik.

Ezzel megvalósul az önkormányzat fenntartói Kt. 102. §-ban meghatározott irányítói és felügyeleti joga.

Az általános iskolai feladatokat ellátó rendszer területére megfogalmazott célkitűzések

A kötelező feladatellátást Tatabánya Megyei Jogú Város két formában látja el:

- A. Saját intézménnyel
- B. Közoktatási megállapodás megkötésével.

A. Saját fenntartású intézmények:

Az alsó tagozatos korú gyermekek száma 2000-2005. között fokozatosan csökkent, figyelembe véve a szülőkorú lakosság demográfiai adatait, ez a tendencia 2007-től minimális növekedést mutat. A felső tagozatos gyermekek számában 2004. után jelentkezett a csökkenés. Az első osztályosok számában az elkövetkezendő három-öt évben stagnálás, ezt követően ismét növekedést mutatnak a demográfiai adatok. A közoktatási törvény az alsó tagozatban, 26 főben, a felső tagozatban 30 főben határozza meg a maximális osztálylétszámot. A jelentkező igények és a normatíva szempontjából is érdemes megvizsgálni az alsó tagozaton az iskolaotthonos osztályok, illetve felső tagozaton a napközi otthon indításának lehetőségét. Az iskolaotthonos oktatás a leghatékonyabb oktatási forma az alsó tagozatban.

Az iskolák nevelőtestületei 1998-ban elfogadott és 2004-ben módosított **pedagógiai programjukban** meghatározták az intézmény arculatát. Az un. tagozatokat felváltotta az emelt szintű oktatás, amire az önkormányzat külön óraszámot nem tudott biztosítani, így azt a szabadon felhasználható órákból valósítják meg az iskolák.

Jövőben – az alapító okiratok áttekintése után – fontos annak meghatározása, hogy minden általános iskolában működjön általános tantervű osztály, ezzel is biztosítva az iskolák közötti átjárhatóságot, át kell gondolni az emelt szintű oktatás rendszerét. Meg kell határozni, hogy melyik iskolában milyen emelt szintű oktatás működjön.

A kis létszámú osztályok működtetését az 1-4. évfolyamokon négy általános iskola tantervű testülete (Kőrösi, Móra, Sárberk, Kossuth) vállalta fel. A tantestületek felkészültek erre a feladatra, és fejlesztő pedagógusok végzik a gyerekek felzárkóztatását.

A 2002/2003. tanévtől az Éltes Mátyás Általános Iskola vállalta fel az ötödik osztályba lépők kis létszámú normál tantervű oktatását. A tapasztalatok azt bizonyítják, hogy a negyedik osztály végére a gyermekek nagy része felzárkózik.

Az általános iskolák integrált keretek között ellátják a „**sajátos nevelési igényű**” tanulók felzárkóztatását, hátrányaik csökkentését. A közoktatási törvény által biztosított plusz óraszám nagy segítséget adott ehhez a feladathoz.

Az inkluzív nevelés egyre erőteljesebb hatására a 2005/2006-os tanévben - Tatabánya Megyei Jogú Város Közgyűlésének döntése értelmében – új kis létszámú első osztály nem indul, a meglévő osztályok kimenő rendszerben folytatják tanulmányaikat.

Az Éltes Mátyás Általános Iskola a tanulásban akadályozott gyermekek nevelését-oktatását látja el, biztosítva a tanulók speciális szakiskolai képzését is.

2007. augusztus 1-jétől összetett intézmény jött létre az Éltes Mátyás Általános Iskola és Speciális Szakiskola, valamint a Pedagógiai Szakszolgálati Intézmények összevonásá-

val. A Tanulási Nehézséget Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság megszűnt, feladatait a Komárom – Esztergom Megyei Önkormányzat intézménye látja el. Az özszevont intézményben az általános iskola, a speciális szakiskola és a szakszolgálati feladatok mellet új intézményegység kezdte meg működését az egységes gyógypedgógiai módszertani intézmény, mely a 2005-ben indult inkluzív nevelés keretében az általános iskolákat megsegítő szolgáltatásokat lát el a fogyatékoság valamennyi területén.

B. Közoktatási megállapodásokat Tatabánya Megyei Jogú Város az általános iskolai feladatra a következő nem önkormányzati fenntartókkal kötött:

1994, 2004 – Székesfehérvári Egyházmegyei Hivatal – Szent Margit Általános Iskola

1998, 2008 – Remédium Alapítvány – Remédium Általános Iskola és Szakiskola – Az iskola a felnőtt általános iskolai oktatást teljes egészében átvette a várostól.

A nem önkormányzati intézményekkel a 10 év leteltével a megállapodásokat újrakötötte az Önkormányzat, ezzel megerősítve eredeti szándékát.

3.2.9.3. Középfokú oktatás feladatellátása

A középiskolás korú tanulók száma az „átvilágítás” beiskolázást szűkítő határozatai és a szakiskolai osztályok maximális létszámának törvényi változása következtében csökkent, ugyanakkor a műszaki és a vendéglátó szakiskolai szakmák képzési idejének OKJ által történt növelése plusz egy évfolyam belépését jelentette, ami létszámnövekedésként mutatkozik. A középiskolás korosztálynál figyelembe kell venni, hogy a középfokú oktatási intézményeink területi szintű ellátást valósítanak meg, a feladatellátásnak ezt a jellegét tovább erősítette a megyei intézmények átvétele. 2011. elején a Közgyűlés a középfokú oktatás további szűkítéséről döntött, két nappali, és egy esti osztály beiskolázását leállította.

A **gimnáziumi oktatás** elsődleges feladata a továbbra is a felsőoktatási tanulmányokra történő felkészítés. Biztosítani szükséges mind az emelt szintű, mind az általános tantervű gimnáziumi kínálatot, és a kétszintű érettségi vizsgára történő felkészítést minél több tantárgyból. A 6 és 8 évfolyamos gimnáziumi típusokat elsőként éri el a 2004-től bevezetésre kerülő, kompetencia alapú Nemzeti Alaptanterv, amelynek bevezetésére idejében fel kell készülni.

A **szakközépfokú és a szakiskolai oktatás** területén fontos feladatot jelent a kompetencia alapú, modul rendszerű új OKJ bevezetése. Az átvilágítás során meghatározott szakmai profilok keretei között megtörtént a korábbi szakmák és az új szakmák megfeleltetése, többféle ismérv (szakma neve, FEOR száma, szakmacsoportja) figyelembe vételével. Ennek alapján a szakképző intézmények alapító okiratának módosítására 2007. májusában sor került. Az eredetileg 2006-ra tervezett bevezetés a központi dokumentumok (szakmai és vizsgakövetelmények) késedelmes megjelenése miatt elhúzódott, egyes szakterületek (pénzügy, egészségügy) várhatóan csak 2009-ben került bevezetésre. Az eddigi tapasztalatok vegyesek: miközben jelentős újítások történtek a tananyag tartalom és tudásszint mérés terén. Ugyanakkor az iskolák részéről olyan észrevételek is megfogalmazódtak, hogy az egyes szakmák közötti átjárhatóság az eredeti elképzelésekkel ellentétben nem nőtt, sőt a rokon szakmák esetében korábban meglévő közös tananyagegységek is óraszámukat, követelményszintjüket tekintve eltérővé váltak, ami szakmaváltás esetén megnehezíti az előzetes tanulmányok beszámítását.

Az oktatás, szakképzés, képzés rendszerének gazdaságfejlesztési szempontú továbbfejlesztése hozzájárulásról és a szakképzés fejlesztésének támogatásáról szóló 1996. évi LXXVII. törvény (továbbiakban: Szht.) változásait követve Tatabánya Megyei Jogú Város Képviselő testülete és Oroszlány Város Képviselő testülete közösen hozta létre. A lépés szükségessé vált, ugyanis a HEFOP projektek végrehajtására létrehozott TISZK csak, mint Központi Képzőhely fogadhatja a fejlesztési támogatásokat, és úgy is csak 2010. január 1-ig. A Társulás megalapításával Tatabánya Megyei Jogú Város és Oroszlány Város Önkormányzata megteremtette annak a feltételét, hogy szakképző iskolái hozzájussanak a szakképzési hozzájárulásokhoz.

A társulás feladatai

1. A Regionális Fejlesztési és Képzési Bizottság által meghatározott szakképzési fejlesztési irányokra és beiskolázási arányokra tekintettel meghatározza a Társulás tagjai által fenntartott szakképző iskolákban a szakképzési évfolyamokon indítható osztályok számát.
2. A szakmai program tekintetében egyetértési jogot gyakorol a Társulás tagjai által fenntartott szakképző iskolák szakmai programjának jóváhagyásánál.
3. Meghatározza, illetve jóváhagyja szakképző iskoláknak a szakképzési hozzájárulásról és a képzés fejlesztésének támogatásáról szóló 2003. évi LXXXVI. törvény (Szht.) szerinti fejlesztési támogatásokból és a Munkaerőpiaci Alap pénzeszközeiből megvalósítandó fejlesztési céljait.
4. Fogadja és a Társulás tagjai által fenntartott szakképző iskolák számára továbbadhatja az Szht. szerinti fejlesztési támogatásokat.
5. Pályázatokat nyújt be a szakképzésre fordított állami támogatások megszerzésére, illetve szükség esetén véleményezi a Társulás tagjai által fenntartott szakképző iskolák ilyen célú pályázatait,
6. Az általa ellátott feladatokra önálló fejlesztési tervet készít,
7. A szakképzés körében közoktatási megállapodást, vagy más megállapodást köthet,
8. Ellátja a fentiek végrehajtásához szükséges, jogszabályban előírt feladatokat,
9. Közreműködik a szakképző intézmények szakmai tevékenységének hatékonysága érdekében együttműködések kialakításában, képzési és vizsgáztatási szolgáltatások fejlesztésében
10. Segítséget nyújt az általános iskolások körében zajló pályaorientációban, szakképző intézmények beiskolázási marketing tevékenységében

A felnőttoktatásban továbbra is biztosítani kell az alacsonyabb fokú iskolai végzettséggel rendelkezők részvételi lehetőségét az érettségi, valamint szakképesítés megszerzésében. A csökkenő létszám mellett az érettségire felkészítő felnőttoktatást ma már egy intézmény is el tudja látni, a felnőttoktatási centrumként működés előnyeivel. A létszámcsökkenés oka az, hogy az utóbbi évtizedben szigorodó munkahelyi elvárások mellett a munkavállalóknak egyre kevesebb lehetőségük van iskolába járásra, és csökken a tanulásra fordítható idő is. Ugyanakkor a követelmények nőnek, 2010-től kötelező lesz idegen nyelvből érettségi vizsgát tenni. Míg utóbbi elvárásnak a magasabb óraszámú esti oktatás felelne meg, az előbbi tényezők miatt mégis a kisebb iskolai részvételt igénylő, rugalmasabb, elektronikus adatszerezéssel is kombinált levelező oktatás felé mozdult el a jelentkezések aránya.

A szakmai képzésben való részvételt továbbra is csak az adott szakmát oktató iskolában lehet biztosítani, itt az iskolák közötti széttagoltság fenntartása indokolt és szükséges.

A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása terén lényeges változás, hogy a szakértői és rehabilitációs bizottság 2008. szeptember 1-jéig felülvizsgálta a törvény 121. § (1) bekezdés 29/b. pontjába tartozó sajátos nevelési igényű tanulókat. A felülvizsgálat eredményeként

azok a tanulók, akik a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzdenek, és ez organikus okra nem vezethető vissza, a 2008/2009. tanévtől a nevelési tanácsadó ellenőrzése mellett az iskolában megszervezett fejlesztő foglalkozásokra kerültek besorolásra. A fejlesztő foglalkozások megszervezéséhez 2008. szeptember 1-jétől valamennyi középiskolában is biztosítani kell ezt az óraszámot, és a Nevelési Tanácsadóval együttműködve fel kell készülni a feladat ellátására.

3.2.9.4. Tárgyi feltételek biztosítása

Az óvodai nevelés, általános iskolai oktatáshoz szükséges tárgyi feltételek biztosítottak. Az intézmények tárgyi feltételei a 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet és a tényleges felszereltség összevetése alapján megfelelőek.

A kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak végrehajtásának határideje: 2008. augusztus 31.

Az óvodákban infrastrukturális feltételeinek fejlesztése érdekében a jövőben meg kell oldani:

- Gyermekkert Óvoda Rét utcai tagóvodájában tornaszoba kialakítása
- Micimackó óvodában szertár kialakítása
- Sárberki Óvoda akadálymentesítése

Az általános iskolákban az infrastrukturális feltételek korszerűsítése, bővítése szükséges a tanulóbarát környezet kialakítása érdekében:

- Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola akadálymentesítése

A közép fokú intézményekben a következő tárgyi feltételek fejlesztése szükséges:

Két középiskolában (Árpád, Mikes) a tanterem jelentős része nem szabványos méretű. A hat középiskola közül csak kettőnek van szabványos tornaterme (Bárdos, Kossuth), a Mikes Kelemen Középiskolának csak tornaszobája van, a Kereskedelmi, Vendéglátóipari és Idegenforgalmi Szakközép- és Szakiskola kisméretű tornatermének bővítése pedig már az előző fejlesztési tervben is szerepelt. A Mikes Kelemen Felnőtt- és Ifjúsági Középiskola tanteremhiányának megoldására a nappali osztályok számát csökkentettük. Ugyancsak régóta húzódó probléma a Kereskedelmi Iskola tanterem hiánya, amelyet enyhített a KPVDSZ megvásárlása és részben oktatási célra történő hasznosítása. A városi kollégium megszüntetése óta a Péch Antal Műszaki Szakképző Iskola és Gimnáziumnak nincs saját sportudvara.

A fentiekből adódó legfontosabb építési, épület-átalakítási feladatok:

- Árpád Gimnázium építészeti szabványoknak megfelelő átalakítása (tanterem és tornaterem alapterületének növelése)
- Kereskedelmi, Vendéglátó és Idegenforgalmi Szakközép- és Szakiskola hiányzó tornatermének kialakítása
- Mikes Kelemen Felnőtt és Ifjúsági Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola tornatermének kialakítása
- Péch Antal Műszaki Szakképző Iskola és Gimnázium sportudvarának kialakítása

3.2.9.5. Egyéb feladatok ellátása

Szakszolgálati feladatok ellátása

Tatabánya város lakóinak számára a szakszolgálati feladatellátást a tatabányai Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat intézmény biztosítja.

Az ellátott szakfeladatok:

- gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés
- fejlesztő felkészítés
- nevelési tanácsadás
- logopédia
- gyógytestnevelés.

Az intézmény biztosítja az utazó gyógypedagógiai szolgálat működtetését is.

A fent felsorolt szakszolgálati feladatok a jövőben fejlesztést igényelnek. 2010-től kötelezővé válik a fejlesztő iskolai oktatás bevezetése, amit az önkormányzat az Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat intézmény keretén belül kívánja tervezni.

Az intézményben működő feladatellátás célja, hogy a speciális ellátást igénylő gyermekek a rendszerbe kerülve még folyamatosabb, komplex szolgáltatásokat kaphassanak, segítve ezzel a gyermekeket hátrányaik leküzdésében. Az intézményben magas színvonalú szakmai munka folyik, a tárgyi feltételek jónak mondhatók.

A szakszolgálati feladatok hatékonyságának növelése érdekében a következő intézkedések szükségesek:

- A jövőben határozottabban meg kell jeleníteni az önkormányzat fenntartási kötelezettségéből adódó felügyeleti szerepét.
- A Pedagógiai Szakszolgálatnál emelni kell az óraadók és a gyógytestnevelésre fordítandó órakeret számát, meg kell erősíteni a szakmai színvonalat.
- Törekedni kell arra, hogy a foglalkozásokat az általános és középiskolában – a Pedagógiai Szakszolgálat által kötött megbízási jogviszony keretében – lehetőleg a saját intézményben lévő pedagógusok lássák el ott, ahol erre a személyi feltételek adottak, illetve akik a szakmai továbbképzést vállalják.

A szakszolgálati feladatok közül 2006-tól a logopédiai és a gyógytestnevelési feladatokat kistérségi szinten látja el az intézmény feladat-ellátási megállapodás keretében. A nevelési tanácsadás ellátása is kistérségben megoldott.

Szakmai szolgáltatás feladatellátás

A városban a szakmai szolgáltatások feladatellátását az Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat *EGYMI intézményegysége* biztosítja. A szolgáltatások hatékonyságának és eredményességének növelése érdekében az intézmény pályázik a *TÁMOP 3.1.6.: Az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények által nyújtott szolgáltatások fejlesztése a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók együttnevelésének támogatása érdekében* című projekt támogatására.

Nemzetiségi oktatás

Tatabányán legnagyobb hagyománya a **német nemzetiségi oktatásnak** van. A Széchenyi István Általános Iskola befogadóképessége elérte a maximumot. Az iskola épülete nem alkalmas több osztály indítására. A városban az elmúlt időszakban elvégzett felmérés szerint igény van további német nemzetiségi nyelvet oktató osztályokra. A Dózsa György Általános Iskola Móra Ferenc tagiskolájában a 187/2004. (VI. 16.) sz. kgy határozat alapján 2004/2005-ös tanévben elindult a német nemzetiségi oktatás. **A szlovák nemzetiségi oktatást** a Jókai Mór Általános Iskola látja el.

Alapfokú művészetoktatás

A város **művészetoktatása** színes, sokrétű, több művészeti területet felkaroló tevékenység, melynek helyszínei részben az oktatási-nevelési intézmények, részben az amatőr, fél-profi együttesek. Művészeti területek: zene, tánc, színház, irodalom, népművészet, képzőművészet.

Intézményesített zenei és néptánc oktatás az Erkel Ferenc Alapfokú Művészetoktatási Intézményben (önkormányzati fenntartású) valamint a Dallam Alapfokú Művészetoktatási Iskola Tatabánya (alapítványi iskola) folyik.

Az Erkel Ferenc Zeneiskola tantestülete vállalkozott a növendékek társművészetekkel való megismertetésére. A komplex művészeti-nevelési program keretében néptánc, népzene, népi ének, dráma oktatás bevezetése megtörtént. A 2007-es minősítési eljárásban kiváló minősítést szerzett az intézmény. Az iskola számára a feladat, hogy a kiváló minősítést 2012-ben is megszerezze.

A József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény a képző-, ipar- valamint bábművészeti ágak oktatását kezdte meg a 2004/2005-ös tanévben. 2007-ben a minősített intézményi besorolást kapott. Az iskola feladata, hogy 2012-ben a kiváló minősítés megszerzése.

Sporttevékenység

A ma iskoláját jellemző körülmények a diákság fokozatos fizikai állapotromlását idézik elő. A könnyített és gyógytestnevelésre szoruló tanulók száma együttesen meghaladja a rendszeresen **sportoló diákok** számát. Mind a közoktatási törvény, mind a sporttörvény egyértelműen kimondja, hogy az államnak gondoskodni kell a mindennapos testedzés nevelési-oktatási intézményekhez kötött feltételeiről. Tatabányán egy iskola, a Dózsa György Általános Iskola vállalta fel a testnevelés emelt szintű oktatását, de vannak olyan intézmények, (Kertvárosi ÁMK Körösi Általános Iskolai egysége, Kodály, Ságvári, Váci, Sárberék) amelyek az általános képességfejlesztés mellett a sportág specifikuság irányába haladnak. Célszerű lenne, ha az önkormányzat – összhangban a város versenysport koncepciójával - a speciális sport osztályok indítását támogatná. A Dózsa György Általános Iskola 177/2005. (VI.23.) kgy. sz. határozat szerint közoktatás típusú sportiskola-és módszertani központként működik. Tatabánya Megyei Jogú Város Közgyűlése felmenő rendszerben heti 4,5 óra többletóraszámot biztosít.

3.2.9.6. Finanszírozás

A közoktatási intézmények finanszírozását az intézmény által elvégzett oktatási feladatokkal arányos módon végzi a fenntartó.

Az egy csoportban foglalkoztatott óvodai vagy iskolai tanuló létszám nagyon erősen befolyásolja az oktatás-nevelés költségeit. Az intézmények önálló jogi személyiséggel rendelkeznek, gazdálkodása szempontjából részben önállóan gazdálkodó szerv. A költségvetésükről – a feladatok, igények és lehetőségek figyelembevételével – a képviselőtestület rendeletében évenként dönt. A végrehajtás folyamatos ellenőrzése érdekében az önkormányzat belső ellenőri rendszert biztosít.

3.2.9.7. Fejlesztéssel, átszervezéssel kapcsolatos elképzelések

A településen a meglévő intézményrendszer átalakítása nem szükséges. A fenntartó önkormányzat a feladatellátás biztosítását hosszú távon változatlan formában vállalja.

Stratégiai célok:

Óvodai ellátás:

A demográfiai adatok, a lakosság óvodázási igénye alapján fel kell mérni a meglévő óvodai kapacitások kihasználtságát.

A bővítési igényeket, az óvodák infrastruktúra fejlesztését.

A balesetveszélyes, korszerűtlen játszóterek korszerűsítésének összehangolt felújítása az óvodák udvarán, védelmük megszervezése.

Általános iskolák:

Tatabánya Város Önkormányzata a közoktatási intézmények átszervezését lezártnak tekintti, a meglévő intézményhálózat költséghatékony és jó szakmai teljesítményekre törekszik.

A kistérség intézményeire kiterjedő felmérés szükséges annak érdekében, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók szakszerű ellátása, nevelése-oktatása összehangoltan, hatékonyan valósuljon meg. Ebben vizsgálni kell kistérségi ellátó szerepét a Tatabányai Általános Iskola, Szakképző Iskola és Középfokú Kollégium intézményének és az Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai, Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat intézménynek.

Az iskolahálózat Tatabányán és a kistérségben évtizedek óta leromlott állapotú, generális felújításra, korszerűsítésre szorul.

Célszerű prioritáslistát összeállítani a sürgető fejlesztésekről, kistérségi koordinációval pályázatfigyelést, a kiírt támogatásokra előkészített projektek kiviteli engedélyezési tervek készíttetése.

Szakszolgáltatás területén

- A szakszolgálati feladatellátás bővítése nevelési tanácsadó létrehozásával.
- A logopédia és gyógytesznevelés biztosítása valamennyi rászoruló gyermek részére.
- Speciális szakemberek közös foglalkoztatása (utazó pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus stb.).

Szakmai-szolgáltatás területén

- Szakmai munkaközösségek számának bővítése.
- Szakmai továbbképzések, szakmai napok rendezése a valós igényekre építve.
- Találkozók, versenyek rendezvények szervezése.
- Tehetséggondozó bázishelyek, tehetséggondozó műhelyek kialakítása, működtetése.
- Tapasztalatcsere látogatások szervezése.
- Továbbképzések összehangolása, kistérségi továbbképzési terv készítése.
- Egységes mérési- értékelési rendszer kidolgozása, mérő értékelő lapok összeállítása, neveltségi szintfelmérések.
- Egységes kistérségi minőségirányítási program kidolgozása, kistérségi minőség-biztosítási team létrehozása.
- A szakmai szolgáltatások feladatellátásának szervezésére, működtetésére az EGYMI megbízása.

3.3. Kistérségi pedagógiai innováció

- TÁMOP 3.1.6
- TÁMOP 3.2.2.
- TÁMOP 3.4.2.

4. AZ INTÉZKEDÉSI TERV ÖSSZHANGJA A HELYI ÉS MEGYEI SZINTŰ TERVEZÉSSEL

Jelen intézkedési terv a Komárom-Esztergom Megyei Önkormányzat által készített és elfogadott Megyei Közoktatási és Fejlesztési Tervvel összhangban készült el. A települési és térségi feladatok meghatározása és azok megvalósulása a megyei célok és feladatok teljesülését segítik.

5. KISTÉRSÉGI INTÉZKEDÉSI TERV ELFOGADÁSÁNAK, MÓDOSÍTÁSÁNAK, FELÜLVIZSGÁLATÁNAK, NYILVÁNOSSÁTÉTELÉNEK SZABÁLYAI

Elfogadás:

A Tatabányai Többcélú Kistérségi Társulás Közoktatási Intézkedési Tervét a szakmai és társadalmi egyeztetések biztosítását követően Gyermely Község Képviselő-testülete megvitatta és aszámú határozatban elfogadta.

A Tatabányai Többcélú Kistérségi Társulás Közoktatási Intézkedési Tervét a szakmai és társadalmi egyeztetések biztosítását követően Héreg Község Képviselő-testülete megvitatta és a számú határozatban elfogadta.

A Tatabányai Többcélú Kistérségi Társulás Közoktatási Intézkedési Tervét a szakmai és társadalmi egyeztetések biztosítását követően Környe Község Képviselő-testülete megvitatta és aszámú határozatban elfogadta.

A Tatabányai Többcélú Kistérségi Társulás Közoktatási Intézkedési Tervét a szakmai és társadalmi egyeztetések biztosítását követően Szárliget Község Képviselő-testülete megvitatta és a számú határozatban elfogadta.

A Tatabányai Többcélú Kistérségi Társulás Közoktatási Intézkedési Tervét a szakmai és társadalmi egyeztetések biztosítását követően Szomor Község Képviselő-testülete megvitatta és a számú határozatban elfogadta.

A Tatabányai Többcélú Kistérségi Társulás Közoktatási Intézkedési Tervét a szakmai és társadalmi egyeztetések biztosítását követően Tarján Község Képviselő-testülete megvitatta és a számú határozatban elfogadta.

A Tatabányai Többcélú Kistérségi Társulás Közoktatási Intézkedési Tervét a szakmai és társadalmi egyeztetések biztosítását követően Tatabánya Megyei Jogú Város Közgyűlése megvitatta és a ...137/2011. (VI. 23)számú határozatban elfogadta.

A Tatabányai Többcélú Kistérségi Társulás Közoktatási Intézkedési Tervét a szakmai és társadalmi egyeztetések biztosítását követően a Várgesztes Község Képviselő-testülete megvitatta és a számú határozatban elfogadta.

A Tatabányai Többcélú Kistérségi Társulás Közoktatási Intézkedési Tervét a szakmai és társadalmi egyeztetések biztosítását követően Vértessomló Község Képviselő-testülete megvitatta és a számú határozatban elfogadta.

A Tatabányai Többcélú Kistérségi Társulás Közoktatási Intézkedési Tervét a szakmai és társadalmi egyeztetések biztosítását követően Vértesszőlős Község Képviselő-testülete megvitatta és a számú határozatban elfogadta.

A Tatabányai Többcélú Kistérségi Társulás Közoktatási Intézkedési Tervét a szakmai és társadalmi egyeztetések biztosítását követően Vértestolna Község Képviselő-testülete megvitatta és a számú határozatban elfogadta.

A Tatabányai Többcélú Kistérségi Társulás Közoktatási Intézkedési Tervét a szakmai és társadalmi egyeztetések biztosítását követően a Máriahalom Község Képviselő-testülete megvitatta és a számú határozatban elfogadta.

A Tatabányai Többcélú Kistérségi Társulás Közoktatási Intézkedési Tervét a szakmai és társadalmi egyeztetések biztosítását követően a Társulási Tanács megvitatta és a 47/2011. (VIII. 29.) számú határozatban elfogadta.

Módosítás:

Az intézkedési tervet felül kell vizsgálni és módosítani szükséges, ha azt a Társulási Tanács egyszerű többséggel hozott határozata kimondja, vagy jogszabály írja elő.

Értékelés, felülvizsgálat:

Az intézkedési tervben meghatározottakat legalább két évente értékelni kell, 2012-ben pedig szükség szerint felül kell vizsgálni.

Érvényességi ideje: 2018. augusztus 31.

Nyilvánosságra hozatalának módja, elhelyezése:

Az intézkedési terv a Társulási Tanács által történő elfogadást követően összehívott intézményvezetői értekezleten kerül ismertetésre.

Az intézkedési terv

- 1 pld. a TT elnökénél,
- 1 pld. a Munkaszervezet vezetőjénél,
- 1 pld a kistérségi menedzsernél
- 1 pld. Irattárban,
- 1-1 pld a települések jegyzőinél kerül elhelyezésre

Mellékletek:

1. Óvodák statisztikai adatok
2. Általános iskolák statisztikai adatai
3. Középfokú oktatási intézmények statisztikai adatai
4. Alapfokú művészetoktatás adatai
5. Fejlesztések az oktatási-nevelési intézményekben

Tatabánya, 2011. ____augusztus_____