

Várgesztes Község
Polgármestere

2824 Várgesztes,
Arany J. u. 47.

M e g h í v ó

Várgesztes Község Önkormányzat Képviselő-testület rendkívüli ülését
2021. július 14-én (szerda) 18 órára
a Polgármesteri Hivatalba összehívom.

Napirendi pontok:

1./ Óvodavezetői pályázat elbírálása
Előadó: Rising Károlyné polgármester

2./ Egyebek

Várgesztes, 2021. július 12.

Rising Károlyné
Rising Károlyné s.k.
polgármester




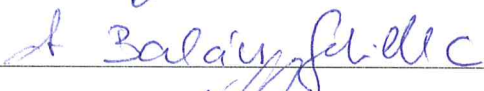




JELENLÉTI ÍV

Várgesztes Község Önkormányzat Képviselő-testületének rendkívüli ülése

2021. július 14. (szerda) 18:00 óra

Polgármesteri Hivatal, Várgesztes, Arany János u. 47.

Jelen vannak:

NÉV	ALÁÍRÁS
Rising Károlyné polgármester	
dr. Balázs Gabriella alpolgármester	
Hartdében Ákos képviselő	
Katzer Ákos képviselő	
Pintér Zoltán képviselő	
dr. Auer Zsolt Dénes jegyző	

Meghívottak:

Pillmann Katalin





Várgesztes Község Önkormányzatának Képviselő-testülete
J E G Y Z Ó K Ö N Y V

Készült: Várgesztes Község Önkormányzat Képviselő-testülete 2021. július 14-én Várgesztes Községházán 18⁰⁰ órai kezdettel megtartott ülésén.

Jelen vannak:

Rising Károlyné polgármester
Hartdegen Ákos képviselő
Katzer Ákos képviselő
Pintér Zoltán képviselő
dr. Balázs Gabriella képviselő
dr. Auer Zsolt Dénes jegyző
Pillmann Katalin óvodavezető

Rising Károlyné polgármester köszönti a megjelent képviselőket. A képviselőknek új napirendi pontra vonatkozó igénye nincs.

Rising Károlyné polgármester megállapítja, hogy a képviselő-testület 5 fővel határozatképes.

Rising Károlyné polgármester javaslatot tesz a napirendi pontok elfogadására.

A napirendi pontokat a testület 5 jelenlévő tagja 5 igen szavazattal elfogadja.

Várgesztes Község Önkormányzat Képviselő-testületének 8/2021. (VII.14.)
határozata a testületi ülés napirendjéről

Várgesztes Község Önkormányzat Képviselő-testülete
a napirendi pontokat az alábbiak szerint elfogadja:

1./ Óvodavezetői pályázat elbírálása
Előadó: Rising Károlyné polgármester

2./ Egyebek

Felelős: polgármester
Határidő: azonnal

1./ N a p i r e n d

Óvodavezetői pályázat elbírálása

Rising Károlyné polgármester tájékoztatja a Képviselő-testület tagjait, hogy egy pályázat érkezett a kiírt óvodavezetői álláshelyre, melyet Pillmann Katalin jelenlegi óvodavezető nyújtott be. Ismerteti a Képviselő-testület tagjaival Pillmann Katalin beérkezett pályázatát.

18⁴⁵-kor megérkezik Pillmann Katalin óvodavezető a Polgármesteri Hivatal tanácstermébe.

Rising Károlyné polgármester tájékoztatja Pillmann Katalin óvodavezetőt, hogy pályázata áttekintésre került. A pályázat formailag megfelelő, azonban a korábbi, 2016-os pályázatához képest sok eltérést nem tartalmaz. Jelen Képviselő-testületi ülés célja, hogy a Képviselő-testület tagjai kérdéseket tehetnek fel a pályázattal kapcsolatban.

Rising Károlyné polgármester kérdést intéz Pillmann Katalin óvodavezető felé. Tekintettel arra, hogy 40 éves munkaviszonyát elérte a nőket megillető kedvezményes nyugdíjazásra jogosult. Kíván-e nyugdíjba menni?

Pillmann Katalin óvodavezető a feltett kérdésre azt válaszolja, hogy nem kíván élni e jogosultságával, pályázata kedvező elbírálása esetén a következő 5 éves óvodavezetői ciklust végig dolgozná.

Rising Károlyné polgármester tájékoztatja Pillmann Katalin óvodavezetőt, hogy jelenleg a rá vonatkozó nyugdíj korhatár 65 év, melyet 3 év múlva betölt.

Pillmann Katalin óvodavezető előadja, hogy tervei között volt nyugdíjba vonulása, de családi és egyéb okok miatt máshogy döntött, dolgozni szeretne ezért nyújtotta be pályázatát.

Rising Károlyné polgármester kitér a 2018. november 19-én lefolytatott felügyeleti ellenőrzés záró dokumentumára, amely több hiányosságra hívja fel Pillmann Katalin óvodavezető figyelmét. Ezek közül a pályázatban is megjelölt, szükséges informatikai ismeretei részbeni hiányosságairól kérdezi Pillmann Katalin óvodavezetőt.

Pillmann Katalin óvodavezető az ellenőrzés záró dokumentumában foglaltakkal tisztában van. Az ott felsorolt hiányosságok kiküszöbölését még nem kezdte meg. Álláspontja szerint a szükséges számítógépes ismeretekkel rendelkezik. Szakmája pedagógus, óvónő nem pedig informatikus. Óvodavezetői munkájának ellátásához szükséges informatikai tudással rendelkezik.

Rising Károlyné polgármester tájékoztatja Pillmann Katalin óvodavezetőt a szülői munkaközösség által, a beérkezett óvodavezetői pályázattal kapcsolatban leadott véleményéről. Rising Károlyné polgármester előadja, hogy a szülői munkaközösség véleménye szerint a szülők tájékoztatása hiányos.

Pillmann Katalin óvodavezető előadja, hogy a szülőkkel való kommunikáció megfelelő, a teljeskörű tájékoztatást megkapják.

Rising Károlyné polgármester tájékoztatást kér Pillmann Katalin óvodavezetőtől, hogy miért hivatkozik a szülői munkaközösség a szülők és a pedagógusok közötti kommunikáció hiányára, a kevés párbeszédre. A kapcsolattartás a szülőkkel kötelessége az óvodának.

Pillmann Katalin óvodavezető előadja, hogy a szülők a fogadóórák és szülői értekezletek keretén belül jelezhetik esetleges problémáikat. Ezen kívül bármikor külön fogadják a szülőket. Ha a problémát közlik a szülők, akkor külön behívják őket az óvodába, hogy megoldást találjanak.

Rising Károlyné kérdezi a Képviselő-testület tagjait, hogy szeretnék-e kérdést feltenni Pillmann Katalin óvodavezetőnek.

Dr. Balázs Gabriella alpolgármester kérdezi Pillmann Katalin óvodavezetőtől, hogy a szülők által sérelmezett óvodai nyitva tartást sikerült-e megfelelő időpontra módosítani?

Pillmann Katalin óvodavezető előadja, hogy a szülők ugyan nem a vezetőnek jelezték a problémát, de a nyitva tartás változtatásra került 16 órától 16 óra 30 percre. Azonban az óvónő sokszor bent marad tovább, addig amíg nem viszik el a gyereket. A reggeli órákban a dajka korábban érkezik, hogy fogadni tudja a koránérkező gyermekeket.

Rising Károlyné polgármester kérdést intéz Pillmann Katalin óvodavezető felé. 2021. június 24. napján miért voltak a gyerekek óvodapedagógus nélkül, csak dajka felügyelete alatt egész nap az óvodában.

Pillmann Katalin óvodavezető előadja, hogy a beosztott óvónő már hetekkel korábban szabadságot kért. Pillmann Katalin óvodavezető értesítette a dajkát, hogy rendkívüli családi esemény történt ezért aznap nem tud bemenni dolgozni. Kivételes eset volt. Azért nem rendelte el az óvoda bezárását mert a szülők már nem tudták volna megoldani a gyerekek elhelyezését.

Rising Károlyné polgármester tájékoztatja Pillmann Katalin óvodavezetőt, hogy a Képviselő-testület szavazni fog a benyújtott pályázatról. A szavazás eredményéről értesítést fog kapni.

Pillmann Katalin óvodavezető 19²⁰-kor elhagyja a Polgármesteri Hivatal tanácstermét.

Rising Károlyné polgármester álláspontja szerint Pillmann Katalin óvodavezető pályázatában nem szerepelnek azok a megvalósított vagy megvalósítandó feladatok, melyeket a 2018. évi szakmai ellenőrzés kifogásolt és a szakértő külön kiemelt. Ezek ismeretében minden éves Képviselő-testületi óvodavezetői beszámoltatásnál megismételt kérdés volt a megjelölt hiányosságok kiküszöbölése. A szóbeli kiegészítésében sem érkezett megnyugtató válasz, ezért javasolja a jelen pályázat eredménytelennek ítéletét és újra kiírását.

Rising Károlyné polgármester szavazást kezdeményez Pillmann Katalin óvodavezető benyújtott pályázatáról.

A Képviselő-testület 5 jelenlévő tagja 5 nem szavazattal nem fogadja el Pillmann Katalin óvodavezető benyújtott pályázatát.

Várgesztes Község Önkormányzat Képviselő-testületének 9/2021. (VII.14.)
határozata az óvodavezetői pályázat elbírálásáról

Várgesztes Község Önkormányzat Képviselő-testülete nem választja meg
Pillmann Katalint a Várgesztesi Német Nemzetiségi Óvoda óvodavezetőjének.

Felelős: polgármester
Határidő: azonnal

Rising Károlyné polgármester szavazást kezdeményez az újabb óvodavezetői pályázat kiírásáról.

A Képviselő-testület 5 jelenlévő tagja 5 igen szavazattal újabb óvodavezetői pályázat kiírása mellett dönt.

Várgesztes Község Önkormányzat Képviselő-testületének 10/2021. (VII.14.)
határozata az óvodavezetői pályázat kiírásáról

Várgesztes Község Önkormányzat Képviselő-testülete az óvodavezetői álláshelyre kiírt eredménytelen eljárásra való tekintettel újabb óvodavezető pályázat kiírásáról dönt.

Felelős: polgármester

Határidő: azonnal

Rising Károlyné polgármester javasolja, hogy az óvodavezetői álláshelyre kiírt másodikkörös pályázat alapján elnyert és megbízott óvodavezető megbízatásának kezdőnapjáig a Képviselő-testület bízza meg Pillmann Katalint a vezetői feladatok ellátásával.

Várgesztes Község Önkormányzat Képviselő-testületének 11/2021. (VII.14.)
határozata az óvodavezetői feladatok átmeneti ellátásról

Várgesztes Község Önkormányzat Képviselő-testülete megbízza Pillmann Katalint az óvodavezetői feladatok átmeneti ellátásával az álláshelyre kiírt másodikkörös pályázat alapján elnyert és megbízott óvodavezető megbízatásának kezdőnapjáig.

Határidő: azonnal

Felelős: Rising Károlyné polgármester


2./ Egyebek

Katzer Ákos képviselő jelzi, hogy a Kisközben a gaz elburjánzott, lassan járhatatlan. A rendben tartása a közterületkarbantartó személyzet feladata.

Rising Károlyné polgármester intézkedik a köz rendbetételéről.

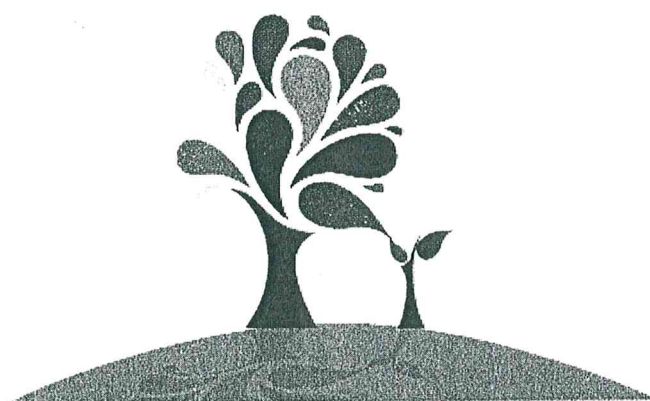
Több kérdés, hozzászólás nem hangzik el. Rising Károlyné polgármester megköszöni a Képviselő-testületek tagjainak, hogy részt vettek az ülésen, 19³⁵ perckor bezárja a Képviselő-testület ülését.

Kmf.


Rising Károlyné
polgármester


dr. Auer Zsolt Dénes
jegyző

VEZETŐI PÁLYÁZAT



Készítette: Pillmann Katalin
2021

Várgesztes Község Önkormányzata
2824 Várgesztes Arany J. utca 47.

Alulírott megpályázom a Nemzeti Közigazgatási Intézet honlapján
2021. június 9-én meghirdetett

Várgesztesi Német Nemzetiségi Óvoda
2824 Várgesztes Arany J. utca 55/b.

ÓVODAVEZETŐI ÁLLÁSÁT

Várgesztes 2021-07-08.


.....
Pillmann Katalin

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott, Pillmann Katalin pályázatot nyújtok be Várgesztes Község Önkormányzata által a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján meghirdetett, a BM Közszféra Állásportálján közzétett pályázati felhívásban foglaltak szerint, a Várgesztesi Német Nemzetiségi Óvoda óvodavezetői munkakörének betöltésére.

- ❖ Kijelentem, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére törvényileg előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.
- ❖ Kijelentem, hogy rendelkezem a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 67. § (1) bekezdés a.) pontjában előírt, a magasabb vezetői állás betöltéséhez szükséges felsőfokú iskolai végzettséggel és szakképzettséggel, a pedagógus szakvizsga keretében szerzett intézményvezetői szakképzettséggel.
- ❖ A pályázatomhoz mellékelt dokumentumok eredetiségéért felelősséget vállalok.
- ❖ Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a pályázati anyagom sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalmát a pályázat elbírálásában részt vevők megtekinthetik.
- ❖ Nyilatkozom, hogy hozzájárulok, a pályázati anyagban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.
- ❖ Nyilatkozom, hogy hozzájárulok pályázatom nyílt ülésen való tárgyalásához.
- ❖ Nyilatkozom arról, hogy a vezetői megbízásával a Kjt., illetve Nkt. vonatkozó rendelkezése szerint összeférhetetlenség nem áll fenn.
- ❖ Nyilatkozom – a 2007. évi CLII. törvény rendelkezése alapján – a vagyonyilatkozati kötelezettségem teljesítem.

Bevezető gondolatok

A pályázat megírása előtt a következőket kellett átgondolnom:

- rendelkezem-e a pályázati kiírás feltételeivel→ igen
főiskolai óvodapedagógusi és német nemzetiségi végzettségem van;
szakvizsgázott pedagógus vagyok fejlesztőpedagógusi modullal;
szakvizsgázott vezető óvodapedagógusi képesítésem is megvan;
az állás betöltéséhez szükséges számítógépes ismeretekkel rendelkezem,
több mint 40 éves szakmai gyakorlatom van;
- van-e vezető i stratégiám→igen
több cikluson keresztül óvodavezető és tagintézmény vezető voltam;
- vannak-e célok—feladatok amiket el szeretnék érni→ igen
még mindig folyamatosan vannak céljaim, amiket el is szeretnék érni;
- ismerem-e környezeti hátteret, gyermeklétszámot→ igen
2002-óta itt dolgozom és mindig is itt éltem;
- tisztában vagyok-e személyi—tárgyi feltételekkel→ igen
- építhetek-e szellemi bázisra→ igen
évek óta együtt dolgozunk;
- rendelkezem-e a megfelelő kapcsolatrendszerrel→ igen
úgy gondolom, jó a kapcsolatom a szülőkkel, fenntartóval, képviselő testülettel,
iskolával, civil szervezetekkel;
aktívan részt veszek a faluban még élő hagyományok ápolásában, megőrzésében;
elismert tagja vagyok nemzetiségi óvónőkből szerveződött csoportnak
- a pedagógiai program megvalósulásában tevékenyen részt tudok-e venni→ igen
2004-ben élve a törvény adta lehetőséggel teljes egészében átírtam a pedagógiai
programot és németül is megírtam a vonatkozó részeket;
- rendelkezem-e vezetői képességekkel→ igen
folyamatosan bővíttem azokat a kompetenciákat, amelyeket a vezetői munkám során
hasznosítani tudok;

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ.

Személyi adatok:	Név: Pillmann Katalin Születési hely, idő: Oroszlány; 1959. január 27. Anyja neve: Kluber Katalin Családi állapota: egyedülálló Lakcím: 2824 Várgesztes Erdősor 13
Elérhetőség:	Tsz: 06-34 597722 email: pillkati@freemail.hu
Legmagasabb iskolai végzettség:	főiskola
Szakképzettség:	Német nemzetiségi óvodapedagógus, Szakvizsgázott pedagógus
Szakmai tapasztalat:	Arany János Óvoda Tatabánya 1979–2001.12.31. Német Nemzetiségi Óvoda Várgesztes 2002.01.01-től
Feladatkörök:	óvodapedagógus óvodavezető 2002.01.01-től
Tanulmányok:	Érettségi: Árpád Gimnázium 1977. Tatabánya Felsőfokú óvodapedagógusi végzettség: Soproni Óvónőképző 1980. Sopron Felsőfokú német nemzetiségi óvodapedagógusi végzettség: Apor Vilmos Katolikus Főiskola 2005. Bp. Vác Pedagógus szakvizsga ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar 2003. Budapest Fejlesztőpedagógus szak ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar 2015. Budapest Vezető óvodapedagógus szak
Nyelvvizsga:	Állami nyelvvizsga: középfok „A” típus 1991.Bp. Rigó utca Nemzetiségi diploma: felsőfok „C” típus 2005. Bp. Vác
Elismerés, kitüntetés:	Eredményes munkáért miniszteri dicséret 1987.Budapest Művelődési Minisztérium
Továbbképzések, tanfolyamok:	Németországi nyelvtanfolyam (Goethe Int) 1hó. 1991. Boppard Ped. Intenzív Továbbképzés 1év 1991. Sopron Irodalmi nevelés (Goethe Int) 1994 Baja Nyelv és irodalom (Goethe Int) 1995. Tata Waldorf pedagógia 1995. Solymár Környezetvédelem 1997. Tatabánya „Ovizuál” kreatív műhely 2002. Bp. Busch nyelvtanfolyam 2003. Bp. Német Gyermektánc-oktató (120 óra) 2004-2005.Pécs Németorsz. Óvónőképző (Mo. Né. Orsz. Önk.)120ó 2005 Deggendorf Délirol hospitáció, zeneiképz. (M.N.O.Önk)30ó 2006.Tramini „Németnyelv az óvodában” (Goethe Int) 60ó 2007. Pécs Német Nemzetiségi Gyermektánc-oktató 30ó 2008. Tarján Németorsz. nemzetiségi óvónőknek (G. Int) 120ó. 2009. Bad Wildbad Hocus-Lotusz korai nyelvtanulás (60óra) 2010. Törökbálint Vezetői minőségirny. mentor (60 óra) 2013. Tatabánya Informatikai rendszer használata (60 óra) 2014. Tatabánya

Életutam

Szakmai életutam röviden azoknak, akik esetleg nem ismernek

A főiskola elvégzése után 22 évig dolgoztam Tatabányán az Arany J. Óvodában. A megye legfiatalabb óvónőjeként 1987-ben miniszteri dicséretbe részesültem. Munkatársaim több cikluson keresztül megválasztottak az óvodai tanács elnökének.

2002 januárjában áthelyezéssel jöttem a Várgesztesi Német Nemzetiségi Óvodába, a régi óvodavezető helyére.

A feladat elvállalásában motivált, hogy akkor már elkészülőben volt az új óvoda, aminek kialakítása, beindítása kellő kihívás volt a számomra.

Az óvoda félnapos nyitva tartással működött, a gyerekek ebéd előtt hazamentek.

2002 szeptemberére költöztünk át az új Faluházba. Az egész napos nyitva tartás szükségessé tette az óvoda dokumentációinak az átírását, kiegészítését. Az oktatási törvény szabad kezet adott az óvodáknak, hogy akkreditált, vagy saját nevelési programot írjanak. Én az utóbbi lehetőséggel éltem és a nevelési programba belevettem mind azokat a módszereket, amiket az évek során megismertem. A nevelési programban nagy hangsúlyt kapott a hagyományörzés és ez a mai napig is így van.

A régi óvodámban a saját és külön csoportban idegen nyelvhez (német) szoktatással foglalkoztam. Tudatosan nevezem nyelvhez szoktatásnak és nem nyelvoktatásnak, mert szerintem óvodáskorban a lényeg hogy a szokjon egy más hangzású nyelvhez.

Elkötelezett híve vagyok a korai nyelvhez szoktatásnak. Ezen a területen is mindig kerestem az újat (Hocus-Lotus korai nyelvtanulás).

Mikor beindult a német nemzetiségi gyerektánc oktatás Pécsen elvégeztem a gyermektánc oktatási tanfolyamot. Az évek során rengeteget tanultam a tánc és koreográfiával kapcsolatban a tánctanárnőktől.

Szakmai önéletrajzomban láthatják, hogy a lehetőségekkel élve többször is voltam hosszabb-rövidebb ideig külföldi továbbképzésen. Mindegyik utamon rengeteget tanultam, tapasztaltam.

Az évek során beletanultam a vezetői munkába. Egycsoportos óvoda vezetőjeként speciális helyzetben vagyok, mert egyszemélyben nemcsak vezetőnek, de óvodapedagógusnak is kell lennem.

Negyedik vezetői megbízásom végéhez értem. Számot vettem az eddig végzett munkámmal, annak eredményeimmel, nehézségeivel és arra az elhatározásra jutottam. Hogy folytatni szeretném megkezdett munkámat ebben a szerintem jól működő, sikeres intézményben.

Vezetőként továbbra is irányítani szeretném ezt az összetartó, magas pedagógiai kultúrával rendelkező mini csapatot – óvodaközösséget.

Úgy érzem kellő óvodapedagógusi, vezetői tapasztalattal, szakmai kompetenciával rendelkezem ahhoz, hogy a következő ciklust felvállaljam. Szakmailag elkötelezett ember vagyok, önmagammal szemben is igényes. Szeretem a kihívásokat, nyitott vagyok az új módszerek, lehetőségek iránt. Képes vagyok befogadni az újat és erre motiválni a munkatársaimat is. Szerintem a folyamatos megújulásra való képesség tart minket fiatalon.

Büszkén őrzöm óvodánk nevelési értékeit, hagyományait, amiben nagy hangsúlyt kap a nemzetiségi hovatartozásunk.

Felmerült bennem a kérdés, én milyen vezető szeretnék lenni? Erre röviden az alábbi idézettel válaszolok

„Az a fajta vezető legyél, akit az emberek akkor is önként követnek, ha nincs rangja vagy beosztása.” /Brian Tracy/

VEZETŐI PROGRAM.

A vezetői programom megfogalmazásánál drasztikus változtatásokat nem tervezek. Építek az eddigi munkámra, eredményeimre. Arra törekszem, hogy illeszkedjen a pedagógiai programhoz és megfeleljen a törvényi előírásoknak.

2/1. Helyzetelemzés

Az óvoda a falu központjában helyezkedik el és szerves része a falu életének.

A régi óvodából 2002 szeptemberére költöttünk át az új Faluházba. Az egész napos nyitva tartás szükségessé tette az óvoda teljes dokumentációinak az átírását, kiegészítését. A teljes Nevelési Programot átírtam, a nemzetiségi nevelésre vonatkozó részt németül is megírtam.

A KT. az évek során többször módosította a 23/1997. MKM. Rendelet a nemzetiségi és etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelveit, a nemzetiségi és etnikai kisebbség óvodáiban előírja, hogy a használt nyelven is megjelenjen a nevelési programban az idevonatkozó rész.

A német nemzetiségi néptánc oktatáshoz az óvodáskorúak is csatlakozhattak. Mozgáskultúrájuk, ritmusérzékük fejlesztése mellett az identitástudatuk, hovatartozásuk megerősítése szempontjából is előnyös ez a lehetőség.

Mint vezető, szükségesnek tartom a szüntelen korszerűsítést, változtatást.

Az évek során (a teljesség igénye nélkül) új hagyományként a következőket valósítottuk meg:

- Évszakonkénti szöszmötölő a szülőkkel közösen;
- Márton napi lámpás felvonulás;
- Egész napos farsang, télkergető szalmabábégetéssel;
- Év végi egész napos kirándulás
- Évszakhoz kapcsolódó, évről-évre ismétlődő tevékenységek
- A nagycsoportosok búcsúztatója a Falunapon „Tüte”-vel (tölcser édességekkel töltve)
- Lovagi torna a falu várjátékához kapcsolódva
- Színházlátogatás nagyokkal;
- Apák napja

Mint német nemzetiségi óvoda fontosnak tartom a régi szokások, hagyományok újraélesztését, beépítését az óvodai életbe.

Ilyen régi szokások:

- tollfosztás; (kalács, tejszínes kávé)
- farsangi fánk- forgácsfánk készítés
- húsvéti locsolás
- Kriskindl

Sajnos régi mesterséggel már nem tudjuk megismertetni a gyerekeket, mert kihalt az a korosztály, aki ezeket tudta ilyen a klumpa készítése, vesszőkosár- cirokseprű készítése, ló patkolás stb.

A közös programok, az ünnepek jó lehetőséget nyújtanak az óvodán belüli és kívüli kapcsolatok ápolására. Közelebb tudunk kerülni a családhoz, a faluközösséghez, megismerkedhetünk egymás értékrendjével, szokásaival, igényeivel.

A fejlesztésekre, elképzeléseink megvalósítására éveken keresztül sikeresen pályáztunk.

2010-ig Kemka pályázaton minden évben eszköz- játékok fejlesztésére 200000-400000ft nyertünk.

2011-ben országos pályázaton az önkormányzattal közösen minimális eszközfejlesztésre 1.400000Ft kaptunk

A Kemka, nemzetiségi pályázatok megszűntek az évek során, utána nehéz volt megfelelő pályázatot találni, amire az óvoda önállóan is pályázhat.

Nemzetiségi vonalon a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt által kiírt pályázaton német könyvekre és Cd-re már második alkalommal nyertünk 200000ft-ot amit az idén szerencsésen meg is kaptunk (tavaly a vírushelyzet miatt törölték)

Személyi feltételek

Az egész napos nyitva tartás indokoltá tette a két óvónő alkalmazását (közalk. törvény).

2004- től a törvényi előírásoknak megfelelően két pedagógus és egy dajka dolgozik.

Az óvoda dolgozói évek óta ugyanazok.

Az óvodapedagógusok nevelőmunkáját szakképzett dajka segít, amely a gyermekek napirendjéhez igazodik, segíti az eredményességet, az összehangolt közösen értelmezett munkavégzést. A dajka nemcsak technikai személyzet a gyermek életében, hanem nevelésének egyik segítője is, aki mintául is szolgál számára. A gyermekek gondozási, nevelési igényei, képességei eltérőek, ezért az óvodapedagógus útmutatásai alapján a gyakorlatban érvényesíti az egyéni bánásmód elvét. Minden kisgyermek más, ezért más a segítség iránya és foka.

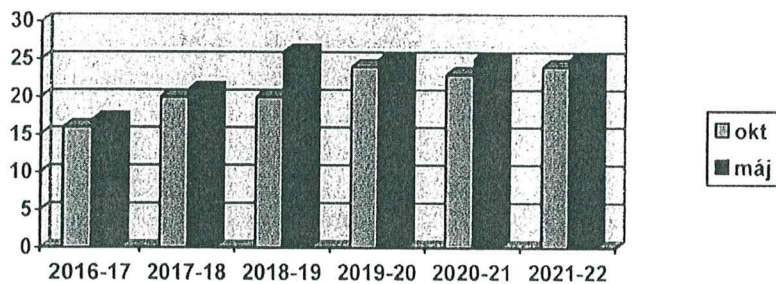
Az óvoda pedagógusai (ide veszem magamat is) magasan képzettek, folyamatosan továbbképzik magukat és a tanultakat, tapasztalataikat hasznosítják a gyerekek között. Ketten vagyunk. Évek óta együtt dolgozunk, nevelési elveink, az óvodáról alkotott elképzeléseink megegyeznek. Fél szavakból is értjük egymást.

Az óvodavezető a csoportmunkája mellett oldja meg a vezetői feladatokat is.

Mivel egy egycsoportos óvoda vagyunk, ezért a szülők segítségére, támogatására is nagy szükségünk van. Szerencsére sok mindenben partnerek, hisz tudják, hogy a gyermekeikért történik mindez.

Gyereklétszám

Gyermeklétszám alakulása 2016-tól 2021-ig



A gyereklétszám évek óta 20 fölött mozog, ami köszönhető annak, hogy egyre több gyerekes fiatal család fedezi fel a falunk szépségét és költözik ide. Az eladó házaink gyorsan elkelnek. A fiatal családok nemcsak az intézmények számára fontosak, hanem a falut is megtöltik élettel, lüktetéssel.

A demográfiai hullám mélypontja az óvodában a 2003-2004-es nevelési év volt (8gyerek).

Működési feltételek

2002-ben egy korszerű, a mai követelményeknek mindenben megfelelő intézménybe költöztünk. Új berendezéseket kaptunk, székek, asztalok, ágyak, függöny, szőnyeg, öltözőszekrény stb.

A hiányzó eszközöket folyamatosan pótoltuk, szem előtt tartva a minimális eszközrendszerben előírtakat.

Az óvoda udvarrészén az évek során a játékok nagyon tönkre mentek. Kicserélésükre anyagi forrásunk nem adott lehetőséget. Szerencsére az önkormányzat pályázat útján 5000000Ft-ot nyert udvari játékokra.

Szülői segítséggel pedig elkészült a gyerekeknek egy „mezítlábasösvény” amit német tanulmányutam során láttam.

Fontosnak tartom, hogy a játékaikat, főleg a fejlesztő játékokat folyamatosan pótoljuk, kiegészítsük. Az óvodás gyermek legfontosabb tevékenysége a játék, de nem mindegy, hogy milyen játék.

A gyerekeknek szóló könyveket, lexikonokat is folyamatosan bővítjük (német- magyar nyelven egyaránt) amit a gyermekek nagyon szívesen nézegetnek, forgatnak.

A fentiek megvalósítása nem jöhetett volna létre, ha a fenntartó nem támogat minket.

2/2. Pedagógiai koncepció

Az intézmény küldetését, alapértékeit, céljait a helyi nevelési programunkban fogalmazzuk meg. Ez a dokumentum jól használható, tükrözi céljainkat, nevelő munkánk során megvalósítjuk célkitűzéseit. Szeretném folytatni ezt a munkát! Alapvető változtatásokat nem tervezek, szeretném, hogy a nyugodt, kiegyensúlyozott alkotó munka folytatódjon az intézményben.

Az egészséges életmód és a mozgás

Kiemelt feladatok:

A helyes életritmus kialakítása (rugalmas napi- és heti rend)

Biztonságos, tiszta környezet biztosítása az udvaron és az épületben

A gyermek egészségének óvása, edzése, védelme, megőrzése

Az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása

Mozgásfejlesztés

A 3 - 7 éves korosztály, mozgás - és szellemi fejlődése szoros kölcsönhatásban áll egymással. Ezért a gyermekek egészséges, harmonikus fejlődéséhez hangsúlyosan fontos a mozgásfejlesztés.

A spontán mozgáslehetőségek és a naponta szervezett mozgásformák biztosításával célunk: a mozgásöröm felkeltése, a mozgás megszerettetése, a mozgásigény kielégítése, a testi képességek fejlesztése (erő, ügyesség, állóképesség, alapvető mozgásformák elsajátíttatása - járás, futás, rendgyakorlatok, gimnasztika, egyensúlyozás, ugrás, labdagyakorlatok) mozgáskoordináció alakítása, testséma, téri orientáció fejlesztése, egészséges testi növekedés elősegítése, akaratí élet fejlesztése.

Érzelmi- és erkölcsi nevelés, szocializáció biztosítása

Célunk: testben és lélekben egészségesebb gyermekek nevelése.

Első feladat, hogy a gyermek biztonságban érezze magát, szeretetteljes légkör vegye körül, szeressen óvodába járni. Meghatározó a pedagógus személyisége. Fontos a meleg - megengedő pedagógusi attitűd. A társas kapcsolatokat, óvodapedagógus-gyermek, dajka-gyermek, gyermek-gyermek pozitív érzelmi töltés jellemezze.

Az óvodapedagógus és az óvoda többi dolgozójának bánásmódja, viselkedése, kommunikációja modell értékű.

Segítjük a gyermek szociális érzékenységének fejlődését, én-tudatának alakulását, és teret engedünk önkifejező és önérvényesítő törekvéseinek.

Lehetőséget teremtünk arra, hogy a gyermek kielégítse természetes társas szükségleteit és a gyermeket a különbözőségek elfogadására, tiszteletére, neveljük.

Fontosnak tartjuk, hogy ismerje szűkebb és tágabb környezetét, mely a szülőföldhöz való kötődésének alapja.

A gyermek ebben az életkorban érzelem vezérelt, személyhez kötött. Lehetőség szerint biztosítjuk a személyi állandóságot. Fontos a toleráns magatartás, a gyermek értékelésekor a pozitív megerősítés, és nem az elmarasztalás.

A nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, alacsonyabb fejlettségi szinten álló, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, az elhanyagolt, valamint a kiemelkedő képességű gyermekek nevelése speciális ismereteket, sajátos törődést igényel. Szükség esetén megfelelő szakemberek (pszichológus, logopédus gyógypedagógus, konduktor stb.) közreműködését vesszük igénybe.

Értelmi fejlesztés

Óvodai nevelésünk épít a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságra, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire, és változatos tevékenységeket biztosít, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhet az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről.

Feladatunk egyrészt a gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása, másrészt az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és a kreativitás fejlesztése.

Az értelmi nevelés alapja a tudatosan szervezett, a gyermekre komplexen ható, élmény dús óvodai élet, elsősorban a játék!

Játék

Az óvodáskorú gyermek legfontosabb, a pszichikumot, a kreativitást fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenysége, az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze.

Kiemelt jelentősége a napirendben is mutatkozik. A játék a gyermek önként választott, szabad tevékenysége. A fejlesztési feladatokat a játékban az óvónő csak akkor tudja helyesen alkalmazni, ha naponta és folyamatosan sok-sok lehetőséget biztosít a gyerekeknek arra, hogy a számukra érdekes és szabadon választott tevékenységek közben gyakorolhassák azokat a funkciókat, amelyek az aktuális fejlődésüket elősegítik.

A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az indirekt irányítást. Fontos a szabad játék túlsúlyának érvényesülése.

Az élményszerzés lehetőségeket biztosít a különböző játékformákhoz, a gyakorló játékokhoz, a szimbolikus-szerepjátékokhoz, konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz.

Ezért kiemelt feladatunk, hogy színes programokat szervezzünk óvodán belül és kívül is a gyermekek számára.

Környezeti nevelés, környezettudatos magatartás fejlesztése

Célok:

A gyermeket körülvevő világ tevékeny módon való megtapasztalása, megismerése, ebben az egyén helyének megélése

A gyermek „én képének” alakítása, testséma fejlesztése

A természeti környezet szépségének megláttatása, emocionális kötődés kialakítása, az ember természettel szembeni felelősségének megéreztetése

A társadalmi környezet, szorosabban vett emberi életünk színhelyeivel való megismerkedés (óvoda, iskola, orvosi rendelő, üzletek, könyvtár, színház, emberi alkotások, stb.), az ott használatos magatartásformák, udvariassági szabályok megtapasztalása, a társadalmi élet normáinak alapozása.

A szülőföld megismertetése az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a családi és a tárgyi kultúra értékeinek, megláttatása.

A környező világgal való ismerkedés során a különbségek, azonosságok megláttatása, a tárgyi világ tulajdonságainak, mennyiségi viszonyainak, formáinak, téri elhelyezkedésének megtapasztalása, ítélőképesség, logikus gondolkodás fejlesztése.

Differenciált fejlesztés

Mindig a gyermek aktuális állapotát figyeljük, az ő képességeihez, készségeihez igazodva fejlesztünk apró lépésekben, türelmesen. A játékba ágyazott, vagy mikro-csoportban szervezett foglalkozások lehetővé teszik, hogy minden gyermek képességeinek megfelelő feladatot kapjon. Az óvodapedagógus arra figyel, hogy éppen „lábujjhegyre” állítsa a gyermeket, kijelölje a fejlődés irányát. Így sikerélmény kapcsolódik az elvégzett feladathoz mindkét esetben. A felzárkóztatás és a tehetséggondozás az egész óvodai élet során folyik pozitív és negatív diszkrimináció nélkül.

Az egyéni fejlődési ütem igen különböző és ezt messzemenően figyelembe vesszük. Jelentős elmaradás esetén szakember segítségét kérjük.

Ha a gyermek tehetséget mutat, szükségtelen az intenzív, különleges, túl korai fejlesztés. Az ingerben dús környezet, a sokszínű tevékenységek lehetősége, az észlelés, érzékelés fejlesztése, a felesleges korlátok helyett távlatok biztosítása, az edzettség teremtik meg azokat az alapokat, melyen a tehetséges gyermek fejlődése is biztosan elindulhat.

Fontos a családdal való együttműködés és a szocializáció, hiszen ma sem könnyű tehetséges gyermeknek lenni!

Német nemzetiségi nevelés

A kisebbségi nyelvi nevelésnek kiemelt szerepe van a pedagógiai programunkban, ezen belül a szokások hagyományok életben tartása, átörökítése az óvodai hétköznapiakba.

Kiemelten kezelendő a nemzetiségi neveléssel összefüggő programok, a hagyományörző tevékenység, hagyományápolás. Régi szokások felkutatása, és ha lehetséges, akkor bevezetése az óvodások életébe.

Külföldi partneróvoda keresését is fontosnak tartom.

2/3. Gyermekvédelem

A gyermekvédelem igen kiterjedt, szerteágazó feladatrendszer.

A gyermekvédelem minden óvodapedagógus feladata. Célunk a prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének a csökkentése és a veszélyeztetettség megszüntetésében nyújtott segítség. Kötelességünk a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek érvényesítése és jogainak védelme.

Az óvoda feladatai ennek értelmében a következők:

- felderítő munka
- családok bevonása
- kapcsolatteremtés képessége, módszerek megtalálása, alkalmazása

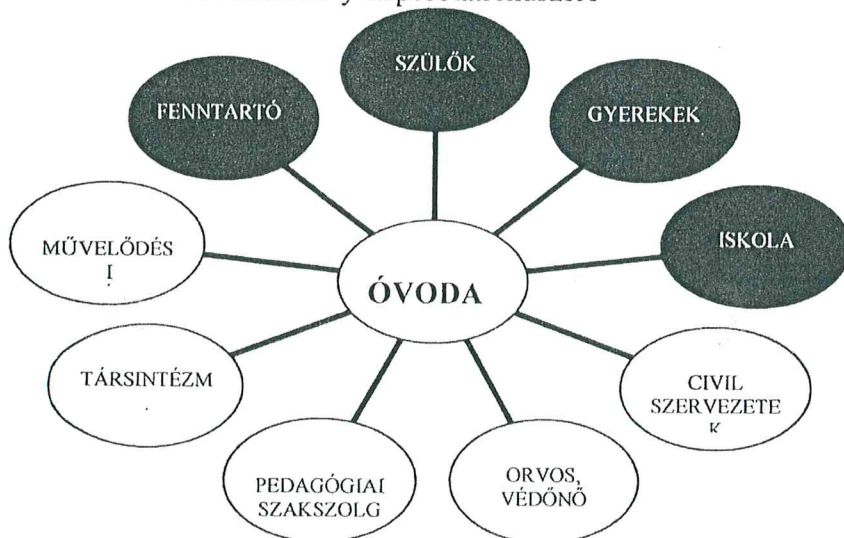
2/4. Ellenőrzési, értékelési rendszer

Egycsoportos óvodaként nem foglalkozunk különösen ezzel a témával. Napi kapcsolatban vagyunk, mindig mindent azonnal megbeszélünk. Híve vagyok az őszinte párbeszédnek, a pozitív megerősítésnek.

Fontos a pedagógust felkészíteni a portfólió készítésre és a minősítési eljárásra.

2/5. Az óvoda kapcsolatainak fejlesztése.

Az intézmény kapcsolatrendszere



Együttműködés a szülőkkel

A szülők, a családok az óvoda legfontosabb partnerei. Ennek megfelelően alakítjuk a kapcsolatainkat. Az óvodának az a feladata, hogy segítse a szülőket a gyermeknevelés felelősségteljes feladatában. Nem célunk átvállalni a gyermeknevelés feladatát. Partnerek szeretnénk lenni ebben a folyamatban, és mint ilyenek, teljesítünk minden elvárást, amit megfogalmaznak számunkra, és ami szakmai szempontból belefér az értékrendünkbe. Mi is megfogalmazzuk elvárásainkat és kérjük ezek betartását. Az SZM szerepét szeretném növelni, működését hatékonyabbá tenni.

A kapcsolattartás jelenlegi formái: családlátogatás, szülői értekezlet, fogadó órák, ünnepek, szülői fórumok, családi napok, kirándulások.

Az iskolával való együttműködés

Nagyon jónak mondható. Napi kapcsolatban vagyunk. Ezeket szeretném megőrizni és tovább fejleszteni, az óvoda-iskola átmenet megsegítése érdekében.

A kapcsolattartás jelenlegi formái: konzultáció, közös rendezvények, óvoda és óralátogatások.

A fenntartóval való kapcsolat

Azt tapasztalom, hogy partnerként kezelnek. Nagyon jó, ha a dolgaink úgy intéződnék, hogy elmondhatjuk véleményünket, a szükséges változtatások levezénylésében aktívan részt vehetünk, ha lehet, okos kompromisszumokat köthetünk. Szeretném, ha szakmai munkánkat még jobban ismernék és elismernék.

Társintézményekkel való kapcsolat

A meglévő kapcsolatoknak általában személyes kötődés az alapja. Szeretnék a szakmai együttműködés területén előbbre lépni. A továbbképzések száma nemzetiségi vonalon a megyében a nullával egyenlő.

A szakmai együttműködés kiterjesztése nem csak a környező óvodákra, térségi továbbképzések, tapasztalatcsere, konzultációk, műhelymunka.

VEZETŐI ELKÉPZELÉSEK

Az óvodánk erősségei és fejlesztendő területeink

Erősségeink

- ♣ Családias, szeretetteljes légkör
- ♣ A középpontban a gyermek áll
- ♣ Az óvoda dolgozói hatékonyan tudnak együtt dolgozni
- ♣ A pedagógusok megfelelően képzettek, innovatívak
- ♣ A szülőket partnernek tekintjük a gyermeknevelésben
- ♣ A család és az óvoda közös programjai nagyon jó hangulatúak
- ♣ Az óvoda udvara sokféle mozgáslehetőséget biztosít
- ♣ Nemzetiségi nevelés, hagyományörzés
- ♣ Természeti, környezeti adottságok

Fejlesztendő területek

Humán erőforrás

Szükségesnek tartom az állandó tanulást, hiszen az egyre növekvő követelményeknek másképp nem lehet megfelelni. A továbbképzéseken való részvételhez a képzések költségeinek előteremtése nem könnyű feladat. Egycsoportos óvodaként rajtunk kívül is keresni kell más erőforrásokat.

Cél: a szülők, civil szervezetek bevonása, mint humán erőforrás;

Eredménye: pozitív, alkotó légkör

Elemző, értékelő megbeszélések

Az óvodában folyó nevelőmunka magas színvonalú. Ennek megőrzése érdekében szükséges az egyes pedagógiai, nevelési problémahelyzeteknek az elemző megbeszélése, munkánk tudatosabbá tétele. Az új minősítési rendszerben ez elengedhetetlen követelmény.

Cél:

A nevelési év kiemelt feladatának a nyomon követése

Megfelelő feladat- és munkamegosztás, a képességek figyelembevételével

A pedagógus felkészítése a minősítési eljárásra és az önelemző készségek erősítése

Eredmény: felkészülés a minősítésre

Információ átadás, kommunikáció

A vezetőnek feladata, hogy a beosztottak felé közöljön információkat. Az információk közlésének célja, hogy a dolgozó tudja, hogy mit és miért tesz, azonosulhasson a céllal, mert hatékonyság növelő lehet.

Fontos feladat:

az információáramlás javítása intézményen belül és a szülők irányába is.

a különböző programok, időpontok stb. egyeztetése, megfelelő időpontban az érdekelt felek tudomására hozása, ennek dokumentálása.

Az információ átadás lehetséges formái:

Személyes közlés

Faliújságra kifüggesztett módon

Várgesztes óvoda, szülők csoportja (zárt csoport)

Telefonos vagy elektronikus úton

Az eszközellátottság, a munkakörülmények folyamatos javítása

Célom, hogy a köznevelés új kihívásainak egyre jobban megfeleljünk ezen a téren is.

Óvodánk egy jól működő, alapfeladatait szerintem kiválóan ellátó intézmény, megfelelő tárgyi feltételekkel rendelkezik, de pótlásukra folyamatos szükség van.

Nagyon sokat értünk el, de nem állhatunk le, és ez vonatkozik a fejlesztésünkre is. Merjünk nagyot álmodni, hisz egyszer már sikerült.

Rövidtávú célok:

- a homokozó cseréje az udvaron;
- árnyékolók az udvarra;
- galéria javítása, átépítése a csoportszobában;
- kerti gyerek ivókút;

Hosszabb távú fejlesztések:

A nagyobb anyagi erőforrást igénylő felújításokhoz, fejlesztésekhez a fenntartó támogatását szeretném megnyerni.

- tetőtér beépítése (tanári, felnőtt öltöző, vezetői iroda, logopédus helység, fejlesztő szoba, szertár-raktár, orvosi szoba – elkülönítő, stb);
- külső homlokzati szigetelés;
- sószoza kialakítása;
- fűtési rendszer korszerűsítése (napelemek, alternatív környezetkímélő módszerek);
- közlekedési pálya építése, táblákkal;
- öntözőrendszer kiépítése;

VEZETŐI FELADATOK.

Mint óvodavezető, a legfontosabbnak tartom a személyes példamutatást a munkában, munkabírásban, önképzésben, tudásban. A szüntelen korszerűsítést, újítást, a változtatás lehetőségének felismerését, a változtatás létrehozását, az innovációt.

Naprakész ismeretek, állandó szakmai tájékozódás –szakirodalom- internet használata elengedhetetlen. A külső változásokhoz való rugalmas igazodást, a változtatás lehetőségének, módjának az időbeni felismerését.

Mint német nemzetiségi óvoda a kisebbségi nyelvi nevelés nagyon fontos, ezen belül a szokások hagyományok életben tartása, átörökítése az óvodai hétköznapiakba.

Kiemelten kezelendő a nemzetiségi neveléssel összefüggő programok, a hagyományörző tevékenység, hagyományápolás. Régi szokások felkutatása, és ha lehetséges, akkor bevezetése az óvodások életébe.

Esélyegyenlőség a hátrányos helyzetű gyerekeknek, felszereltségünkkel, programjainkkal a gyerekek számára biztosítani azokat a lehetőségeket, amikkel városi társaik élhetnek. Természetvédelem, tudatosabb környezetvédelemre nevelés. A lehetőségek adottak, hiszen erdővel, jó levegővel vagyunk megáldva. Pro vértés madárprogramjának újraélesztése. A vírushelyzet miatt lassan két éve rendszeres programjaink elmaradtak.

A bevezetett szokásaink megtartása, bővítése. A gyerekek megismertetése régi és új mesterségekkel.

Tartós pozitív kapcsolatok megtartása, a közvetlen és közvetett partnerekkel.

Az új lehetőségek folyamatos felkutatása, a gyermekek és a szülők igényeinek folyamatos kielégítése létkérdés a fennmaradás szempontjából. Mint kis intézmény, nekünk az újításokban, lehetőségek, programok felkínálásában az élen kell járnunk, jobb feltételeket kell teremtenünk, mint más óvodáknak, ez a csábító és a megtartó erőnk.

Nyitottak legyünk az újra, ez folyamatos tanulást, továbbképzést igényel a pedagógusoktól, élethosszig való tanulást.

Az óvodában dolgozók számára olyan munkakörkört szeretnék teremteni, ahol a jól végzett munkának tisztelete, elismerése van, nem feltétlenül az anyagi megbecsülést értem ez alatt. Az intézmény valamennyi dolgozójának lehetőséget biztosítani, hogy a munkájukat nyugodtan, a legjobb tudásuk szerint végezzék.

A közeljövőben szeretném elérni, hogy a fenntartó, a képviselőtestület is jobban ismerje el a munkánkat, eredményeinket.

Demokratikus, alkotószellemű légkör megtartása, amely az eddig elért sikereket tovább viszi a kor követelményeinek megfelelően.

Szeretném megtartani az óvoda függetlenségét, önállóságát.

GAZDASÁGI VEZETÉSI PROGRAM

A vezetői munkába szervesen beépülnek a költségvetéssel, pénzüggel kapcsolatos feladatok, gazdasági szabályok, törvények. Ezen ismeretek alapkövetelményként fogalmazódnak meg számomra. A költségvetés működési kiadásait körültekintően, ésszerűen igyekszem felhasználni. Az állagmegóvás, a meglévő értékek védelme nagy hangsúlyt kap.

A költségvetésen kívüli bevételeket a következő lehetőségek felhasználásával tervezem bővíteni:

- Pályázatok; (Bethlen Gábor pályázatainak a nemzetiségi oktatás fejlesztésére nagyon jók. Megyei kisebbség pályázati lehetőségeinek felkutatása)
- Felajánlások körének bővítése;
- Szülői támogatások;
- Helyi vállalkozók megnyerése;
- Közalapítvány támogatása;

ÖSSZEGRZÉS

*„ Ha hajót akarsz építeni, ne azzal kezd, hogy a munkásokkal fát gyűjtesz, és szó nélkül kiosztod a szerszámokat, és rámutatsz a tervrajzra. Ehelyett először keltsd fel bennük az olthatatlan vágyat a végtelen tenger iránt.”
Antoine de Saint-Exupery*

Pályázatomban nagyon sok pozitív eredményre támaszkodhattam, ami nem csak egy ember teljesítménye, hanem sok ember összefogása egy nagy cél érdekében a „GYEREKEK”.

Úgy érzem, kitartó munkámmal, személyes példamutatásommal sikerült az óvoda dolgozóit, a szülőket magam mellé állítani és a terveket, elképzeléseket együttesen megvalósítani.

A vezetői programom, elképzelésem sok mindenben nem változott az előző pályázatomhoz képest mert akkor és most is ezeket vallom, gondolom,

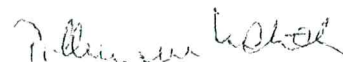
Továbbra is célom, hogy mind emberileg, mind szakmailag megfeleljek a vezetői követelményeknek. Feladatommak tartom, hogy az óvoda egyszemélyi felelős vezetőjeként vállaljam a döntésekkel járó felelősséget. Kívánom, hogy óvodánk hosszú távon maradjon vonzó az itt élők számára és színesítse városunk színvonalas óvodahálózatát. A

A pályán eltöltött hosszú évek tapasztalata, az eddig végzett munkámba vetett hitem alapján jelentem ki, hogy kellően felkészültnak és elkötelezettnek érzem magam a megpályázott munkakör ellátására, a Várgesztesi Német Nemzetiségi Óvoda vezetésére.

Megválasztásom esetén folytatnám azt az utat, amit elkezdtem, elkezdtünk, az óvoda zavartalan, eredményes működése érdekében.

Kérem pályázatom szíves elbírálását!

Várgesztes, 2021-07-08



Pillmann Katalin

MELLÉKLETEK

- ❖ Iskolai végzettséget tanúsító oklevelek
- ❖ Kitüntetés
- ❖ Erkölsi bizonyítvány később tudom csak bemutatni, mert a pályázat leadásának határidejére nem érkezett meg.

TANÚSÍTVÁNY

Pillmann Katalin
aki 1959. év január hó 27. napján
Óroszlány városban (községben) született
a művelődési miniszter 12/1985. (X. 1.) MM. sz. rendelete alapján
szervezett továbbképzést
Óvodapedagógus szakon
jól megfelelt
minősítéssel elvégezte.

Dátum: Sopron, 1991. november 9.

Pillmann Katalin
a tanfolyam
szakfelelőse

Asbócs György
a felsőoktatási
intézmény (kar) vezetője

P. H.

Szám: L-29/1980.

Oklevél

Ezt az oklevelet PILLMANN KATALIN
számára állítottuk ki,
aki az 1959. év január hó 27. napján
ÓROSZLÁNY városban (községben)
Kamarom megyében Magyarországon
született, és az 1977/78. tanévtől az 1979/80. tanévig a
SOPRONI ÓVÓNÖKÉPZŐ
INTEZETBEN

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.
Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1980. évi
június hó 18. -i határozata alapján
nevezett oklevelés ÓVÓNÖKÉNEK

nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése közepes
Kelt, SOPRON 1990. év június hó 21. n.

All. Vizsg. Biz. elnöke



(Übersetzung)

Numer: 11/2005

DIPLOM

KATALIN PILLMANN, die/der am 27 (Tag),
Frau/Herr _____, (Monat) des Jahres 1959 in der
im Januar (Monat) des Jahres 1959 in der
Stadt/Gemeinde Oroszlány im Land Ungarn
geboren ist, hat vom akademischen Jahr 2003 / 04 bis zum
akademischen Jahr 2004 / 05 ihre/seine Studienpflicht an der
Hochschule _____
Apor Vilmos Katholischen Hochschule
_____ erfüllt

Laut Beschluss der Abschlussprüfungskommission
vom 7 (Tag) Januar (Monat) 2005 (Jahr) wird
ihr/ihm der Abschluss Ungarndeutscher
Nationalitäten-Kindergartenpädagoge verliehen.
Sie/er erhielt als Gesamtnote des Diploms: sehr gut

Vác _____ den 7 (Tag) Januar (Monat) 2005 (Jahr)


Vorsitzender der
Abschlussprüfungskommission
Rektor/Dean/Obekireno:

Sorszám: PT G 000359

11/2005 szám

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet PILLMANN KATALIN
aki 1959 évben Január _____ számtala állítottuk ki,
Oroszlány _____ hó 27 napján
Komárom _____ városban (középsően)
megyében Magyar országban
született, és 2003/04. tanévi 2004/05. tanévi
Apor Vilmos Katolikus Főiskola
német nemzetiségi óvodapedagógus
szakán

főiskolai tanulmányai kötelezettségének eleget tett.
A Záróvizsga-Bizottságnak 2005. év Január _____ hó 7. i
határozata alapján nevezett
német nemzetiségi óvodapedagógussá

Oklevelének minősítése: Kiváló nyilvántartjuk

Kelt Vác _____ 2005. év Január _____ hó 7. n


Rektor/Dean/Obekireno

ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar
Budapest, XII. Kiss János utca. u. 40.

IGAZOLOM

hogy **PILLMANN KATALIN**, aki **1959.** év január hó **27.** napján született, a pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szakon folytatott főiskolai tanulmányainak keretében a választott

Fejlesztő óvodapedagógus

modulhoz tartozó stúdiumokat elvégezte.
Jelen tanúsítvány a **PTA 003155/2003** számon kiállított oklevéllel együtt érvényes.

Budapest, 2003. június 26.

P.H.
Stella
tanszervező

Létes. OM rendelet 8. § 2002 III. 27.

Sorszám: PT A **003155** **PSZ-31/2003** szám

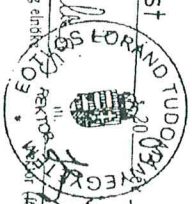
SZAKIRÁNYÚ TÖVÁBBKÉPZÉSI OKLEVÉL

Ez a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevél:
PILLMANN KATALIN számára állítottuk ki
aki **1959.** év **január** hó **27.** napján
Oroszlány városban (Közéghely)
Komárom megyében **Magyar** országban
született és **a Soproni Óvodáképző** Intézet

(felsőoktatási intézményben) szerzett **1980.** év **június** hó **21.** napján kelt, **L-29 /1980.** számon kiállított oklevéllel igazolt **felsőfokú** szintű végzettsége **Óvodno** szakképzettsége alapján **2001/2002** tanévtől a **2002/2003** tanévig **az ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar** (felsőoktatási intézmény) pedagógus szakvizsga szakirányú szakfelnőtt tanulmányokai folytatott **A Záróvizsga-Bizottság elnöke 2003. év június** hó **26.** napján írt záróvizsga alapján **Pedagógus szakvizsga** vizsga követelményeinek eleget tait

Kelt **Budapest** **2003** június hó **26.** n

Stella
2. Záróvizsga-Bizottság elnöke (felnőtt szakfelnőtt tanuló) h.



Sorszám: P/1

Sorszám: ELTE-TÖK-1450/2015
Intézményi azonosító: PI80798

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Pillmann Katalin

számára állítjuk ki,

aki 1959. év január hónap 27. napján Magyarország Országgyűlésén

Pillmann Katalin néven született, és a(z)

Sápróni Örmösképző Intézet nevű felsőoktatási intézményben szerzett

1980. év június hónap 21. napján kelt L-294/1980 számon kiállított oklevéllel igazolt

jűnkodi szűnye és orvosi szakképzettsége alapján az

Eötvös Loránd Tudományegyetem

vezető óvodapedagógus szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú
továbbképzési szakon

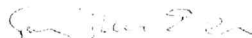
tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A záróvizsga-bizottság 2015. év június hónap 25. napján kelt határozata alapján
nevezett

szakvizsgázott vezető óvodapedagógus

szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése *kiáló.*

Kelt: Budapest, 2015. év június hónap 11. napján


a záróvizsga-bizottság elnöke

PH


rektor



MŰVELŐDÉSI MINISZTER

FILLMANN KATALINT

EREDMÉNYES MUNKÁJÁÉRT
DICSÉRETBEN
RÉSZESÍTEM

BUDAPEST, 1987 március 21.


MINISZTER

MKK

Óvodavezetői pályázat véleményezése

Várgesztes Község Önkormányzata a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A.§ alapján pályázatot hirdetett a **Várgesztesi Német Nemzetiségi Óvoda óvodavezető (magasabb vezető)** munkakör betöltésére.

Az álláspályázatra egy darab pályázat érkezett.

A pályázatot a jelenlegi óvodavezető Pillmann Katalin nyújtotta be. Ezt az alkalmazotti munkaközösség mindkét tagja elolvashatta, megismerhette. A pályázattal kapcsolatban kérdés nem fogalmazódott meg.

Pillmann Katalin az óvodavezetői (magasabb vezető) állás betöltésére a törvényileg előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelt, ennek igazolásait a benyújtott pályázatában mellékelte. Az eddigi munkája során kiváló vezetői és irányítói képességekről tett bizonyosságot. Jó kapcsolatra törekszik a szülőkkel, a fenntartóval, az iskolával, civil szervezetekkel, ami nélkülözhetetlen az eredményes feladatellátáshoz. Aktívan részt vesz a falu néphagyományainak ápolásában, megőrzésében, ezeknek az óvodás korú gyermekekkel való megismertetésében. Jó munkatársi kapcsolatot ápol az alkalmazotti munkaközösség tagjaival, ami a jó munkalétkör megteremtésének, a sikeres munkavégzésnek az alapja. Pedagógiai munkája sok éves tapasztalaton alapszik.

Az alkalmazotti munkaközösség egyhangúlag az alábbi határozatot hozta:

Az alkalmazotti munkaközösség Pillmann Katalin óvodavezetői megbízását támogatja.

Név: Pillmann Ferencné
munkakör: dajka

Aláírás: *Pillmann Ferencné*

Búzás Erzsébet
munkakör: óvodapedagógus

Aláírás: *Búzás Erzsébet*

Készült: Faluház, Várgesztes, 2021.július 13.

Jelen vannak: Pillmann Ferencné
Búzás Erzsébet

Tisztelt Önkormányzat!

A Szülői munkaközösség tagjaként szeretném továbbítani a szülők észrevételeit. A jó szakmai programok mellett az alábbi problémák nehezítik az óvodavezető és a szülők közti együttműködést. Amit év közben többször jeleztek, eredménytelenül.

-COVID alatt az óvodapedagógusok egészségi állapotáról ellentmondásos híreket kaptunk, ami tovább fokozta az amúgy is bizonytalan helyzetet.

-Kommunikáció hiánya: a saját gyermekünkről kevés információt kapunk (milyen volt napjuk, ebédeltek e, mibe tudták bevonni, stb.)

-Sok időpont utolsó pillanatban kerül módosításra, ami nem mindig jut el időben minden szülőhöz.

-Kevés a személyes megbeszélés, nem kapunk kielégítő információt a gyermekek fejlődéséről .

-Rugalmatlanság, nehezen veszik tudomásul, hogy a szülők dolgoznak. Egy 8 órás főállás mellett még az utazás is időt vesz igénybe. Nem dolgozó párti az óvodavezetés. Szerintünk felesleges 2 pedagógus és 1 dajka alvásidőben. Kérjük ennek átszervezését a hosszabb nyitva tartás érdekében.

-Átmeneti időben keveset vannak a gyerekek a levegőn. Kevés az udvarba vitt játék.

Várgesztes, 2021.07.13.

Vilmányi-Pap Melinda
SZMK

